

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦСТАиП

В.М. Барина
«28» декабря 2020

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного учреждения – центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»
городского округа Сызрань за 2020 год**

Сызрань, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации

- 1.1. Учетная карта учреждения
- 1.2. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.3. Предмет, цель и основные виды деятельности центра
- 1.4. Кадровое обеспечение
- 1.5. Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов ГБУ ЦСТАиП

2. Аналитическая часть

- 2.1. Анализ деятельности Отделения реализации социально-педагогических и коррекционно-развивающих программ
- 2.2. Анализ деятельности Кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков
- 2.3. Анализ деятельности Отделения профессионального обучения и профориентации

3. Показатели деятельности ППМС-Центра (по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

1. Общие сведения об организации

1.1 Учетная карта учреждения

1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**
государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань

2. **Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** ГБУ ЦСТАиП г.о.Сызрань
3. **Тип Учреждения:** бюджетное
4. **Вид Учреждения:** центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

5. **Юридический адрес:**
 - 5.1. почтовый индекс: 446008
 - 5.2. область: Самарская
 - 5.3. район:
 - 5.4. населенный пункт: г.Сызрань
 - 5.5. улица: Киевская
 - 5.6. дом/корпус: 5
 - телефоны: 99-92-62, 99-92-52
 - телефон-факс: 99-92-62
 - E-mail: cstaip@mail.ru
 - адрес Интернет-сайта: <http://www.cstaip-syzran.ru>

6. **Фактический адрес:** 446008, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Киевская, д.5

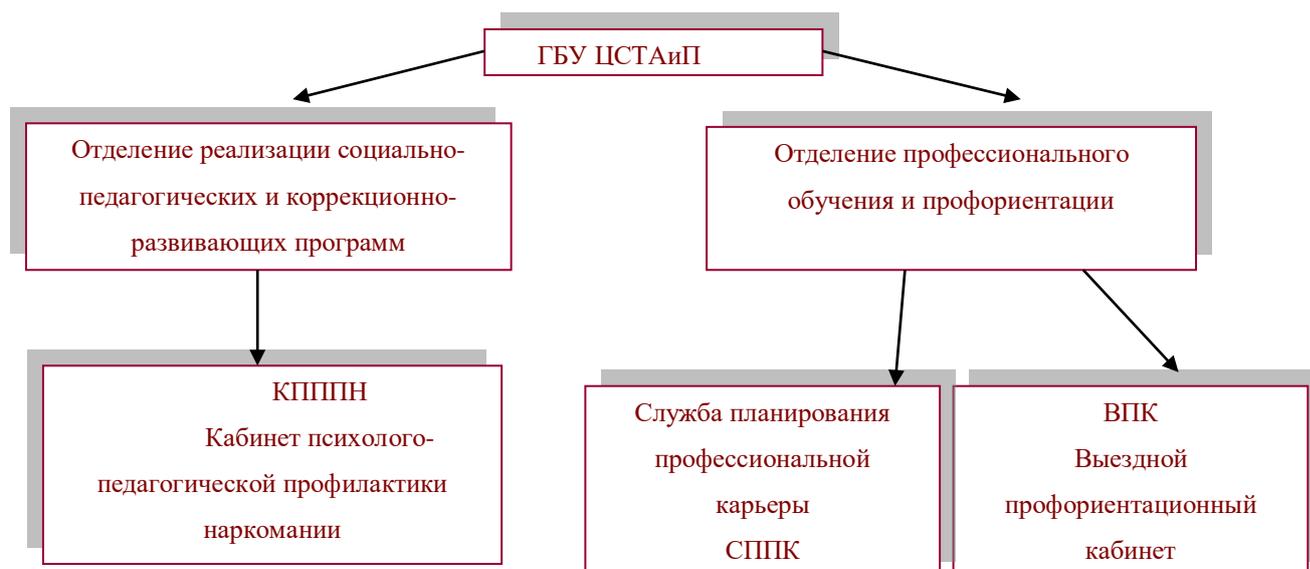
7. **Учредители:** Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

8. **Банковские реквизиты:**

Наименование банка:	ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г.Самара
ИНН:	6325030834
КПП:	632501001
Расчетный счет:	40601810036013000002
Лицевой счет:	614.63.015.0
БИК:	043601001

9. **Документы о создании Учреждения:**
Приказ № 542 от 04.06.2002г. Управления образования Администрации г.Сызрани
10. **Структура Учреждения**

Структура ГБУ ЦСТАиП



1.2 Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Устав Учреждения:

дата регистрации в налоговом органе: 13.01.2016г. регистрационный №: 2166313095507

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия: 63Л01 №: 0002496
регистрационный номер: 6817 дата выдачи: 31.05.2016г.
Министерство образования и науки Самарской области
срок действия до: бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области

3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия: 63 №: 005705742
дата регистрации: 13.07.2002 ИНН: 6325030834
кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Самарской области

4. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

ГРН 2166313095507
дата регистрации: 13.01.2016 ОГРН: 1026303055085
Инспекция Федеральной налоговой службы по Красноглинскому району г.Самары
кем выдано: Инспекция Федеральной налоговой службы по Красноглинскому району г.Самары

5. Документ, подтверждающий наличие собственности на праве оперативного управления:

Приказ министерства имущественных отношений Самарской области № 419 дата: 07.07.2008г.
наименование документа: Приказ министерства имущественных отношений Самарской области № 419

6. Основные локальные акты Учреждения:

1. Правила внутреннего трудового распорядка
2. Коллективный договор на 2018 – 2021 годы
3. Положение об Общем собрании работников
4. Положение о Педагогическом совете Центра
5. Положение о правилах поведения в ГБУ ЦСТАиП
6. Положение о режиме занятий в ГБУ ЦСТАиП и другие

1.3 Предмет, цель и основные виды деятельности центра

Предмет деятельности Центра: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель Центра: преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основные виды деятельности Центра – предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4 Кадровое обеспечение

Для организации успешной деятельности в Центре работает 7 педагогов-психологов, 2 социальных педагога. 1 квалификационную категорию имеют 4 педагогов. Уровень образованности педагогов ГБУ ЦСТАиП постоянно повышается, рост профессионального мастерства специалистов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер - классах, семинарах, форумах, образовательных ярмарках.

№ п/п	Показатели	Кол-во человек
1	2	3
1.	Всего педагогических работников (кол-во человек)	9
2.	Из них	9
	штатных педагогических работников	9
	внутренних совместителей	5
4.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	*
	высшая	*
	первая	4
	вторая	*
	всего	4
5.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	9
6.	Прошли профессиональную переподготовку по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	1
7.	Имеют ученое звание	0
8.	Имеют почетные звания	0
9.	Имеют государственные награды	0
10.	Имеют ведомственные награды	0
11.	Призеры конкурсов педагогического мастерства	2

12.	Должности специалистов:	
	педагог - психолог	7
	социальный педагог	2

1.5 Обобщение и трансляция педагогического опыта специалистов ГБУ ЦСТАиП

№ пп	Название мероприятия, вид	Тема, форма	Уровень
1.	Информационно-обучающие семинары для педагогов Западного образовательного округа	«Профилактика суицидального поведения среди подростков»	окружной
2.	Конкурс методических разработок	IV Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	всероссийский
3.	Конкурс методических разработок	«Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»	областной
4.	Конкурс методических материалов	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	региональный
5.	Публикация на сайте Высшей школы делового администрирования (всероссийское СМИ)	Профилактическое занятие «Победа над конфликтом» https://s-ba.ru/publication-2020-may	всероссийский
6.	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Статья «Профилактика жестокости и насилия в семье» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/	международный

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ деятельности Отделения реализации социально-педагогических и коррекционно-развивающих программ

Основная задача деятельности отделения – оказание помощи в преодолении трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической и социальной помощи.

На основании запроса от образовательных организаций и участников образовательного процесса специалисты центра провели диагностическое обследование обучающихся образовательных организаций по следующим направлениям:

- определение системы ценностных ориентаций обучающихся;
- выявление уровней психических состояний обучающихся.

На основании результатов диагностик были сделаны выводы, что основными проблемами в подростковом возрасте являются несформированность системы ценностных ориентаций и не умение справляться с трудными жизненными ситуациями.

Для преодоления выявленных в результате диагностики трудностей специалистами Центра были разработаны и реализованы индивидуальные и групповые психолого-педагогические программы «*Мои ресурсы*» – 95 чел.; «*Я и мои ценности*» – 100 чел.

При повторном диагностическом обследовании были сделаны выводы об эффективности реализации данных программ.

С целью профилактики девиантного поведения среди подростков реализована программа «Социальная адаптация». В программе приняли участие подростки общеобразовательных школ города Сызрань, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Основная концепция программы заключается в формировании и развитии у подростков позитивных ценностей и социально-жизненных навыков: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации, а так же способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. На начало реализации программы все подростки нуждались в психологической помощи. На конец реализации программы несколько подростков были сняты с учета в КДН, ПДН. 85% подростков посетили практически все занятия, что подтверждается положительной динамикой по основным показателям.

2.2. Анализ деятельности Кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков

Для предупреждения приобщения к психоактивным веществам, возникновения этих зависимостей у детей и подростков и оказания им и их семьям консультативной психолого-педагогической и социальной поддержки, так же ведению организационно-методической работы по данному направлению в центре работает кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков.

Основная деятельность выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков была направлена на:

- Работу с детьми и подростками по формированию:
 - однозначно отрицательного отношения к любого рода зависимости;
 - установки на неприятие употребления ПАВ;
 - безопасного поведения;
 - установок на ЗОЖ.
- Работу с родителями на:
 - развитие осознания взрослыми членами семьи собственного выбора в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
 - предупреждение случаев с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
 - формирование действенной позиции семьи.
- Работу с педагогами по:
 - информированию о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;
 - информированию о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

В 2020 году была реализована профилактическая программа «Все цвета, кроме черного». Цель программы - формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 269 человек.

В рамках программы было проведено анкетирование «на входе» и «выходе», с целью проследить динамику изменений всех обследуемых ранее показателей: состояние физического и психического здоровья детей, их двигательной активности, соблюдение режима дня, условия проживания и обучения, знание вредных привычек, круг интересов,

предпочитаемую досуговую деятельность, степень вовлечения в группы риска наркотического заражения.

По результатам анкетирования мы получили общий итог по всем образовательным учреждениям:

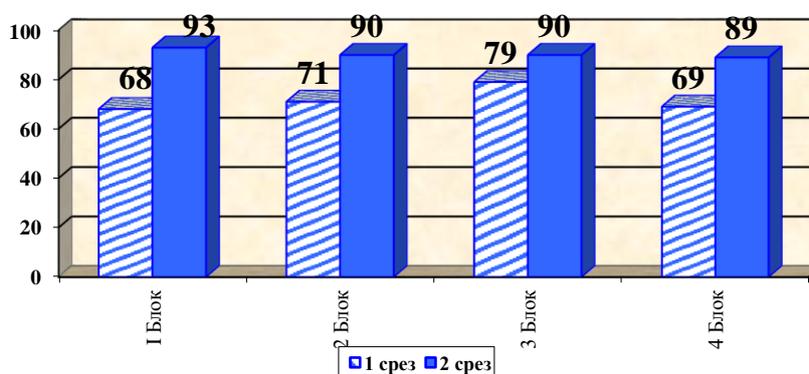
I Блок. *Коммуникативные навыки*. Полученный результат на «входе» составляет – 68%, на «выходе» это число увеличивается до - 93%

II Блок. *Соблюдение правил здорового образа жизни*. Полученный результат на «входе» составляет – 71%, на «выходе» это число увеличивается до - 90%.

III Блок. *Знания о вредных привычках*. Полученный результат на «входе» составляет - 79%, на «выходе» это число увеличивается до - 90%.

IV Блок. *Соблюдение режима дня*. Полученный результат на «входе» составляет - 69%, на «выходе» это число увеличивается до - 89%

Результаты эффективности программы



Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика:

$$\text{П.д.} = (93\% - 68\%) + (90\% - 71\%) + (90\% - 79\%) + (89\% - 69\%) = 74\%$$

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что введение профилактической программы «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.

В старших классах была реализована профилактическая программа «*Правильный выбор*» в десяти классах восьми образовательных учреждений. Цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 242 человека, 221 обучающийся 8-х классов и 21 человек 9-го класса.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня осведомленности старшеклассников об опасности употребления психоактивных веществ и рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

Анализ общих результатов происходил по уровням осведомленности:

1 уровень (низкий) присваивался при наличии 0-7 правильных ответов;

2 уровень (средний) присваивался при наличии 8-15 правильных ответов;

3 уровень (высокий) присваивался при наличии 16-23 правильных ответов.

По результатам анкетирования мы получили итог по всем образовательным учреждениям, принявшим участие в реализации данной программы:

В 8-х классах (242 чел.) выявлены следующие уровни в первом и втором срезах:

Уровни осведомленности старшеклассников	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (%, разница между 1-м и 2-м срезами)
1 уровень (низкий)	87,6 (212 чел.)	0	
2 уровень (средний)	12,4 (30 чел.)	59,9 (145 чел.)	47,5
3 уровень (высокий)	0	40,1 (97 чел.)	40,1
Итого	100	100	87,6

Таким образом, проведенный анализ показывает, что общая позитивная динамика составляет 87,6%, что говорит об эффективности программы «Правильный выбор».

В рамках просветительской работы разработаны и проведены на базе образовательных учреждений мероприятия с педагогами:

1. «Профилактика подросткового суицида».

Родительские собрания на темы:

1. «Дети в сети Интернет».
2. «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка».
3. «Профилактика жестокости и насилия в семье».
4. «Честные отношения в семье. От прав к правилам».
5. «Профилактика подросткового суицида».
6. «Как помочь ребенку справиться со стрессом в период подготовки к сдаче ЕГЭ».
7. «Подросток и родители. Как не потерять контакт?».
8. «Культура общения в сети Интернет».
9. «Современный подросток – кто он?».
10. «Как дети воспитывают родителей».
11. «Ценности внутрисемейных отношений».

Внеклассные мероприятия:

1. «Как сделать жизнь ярче».
2. «Умеем ли мы общаться?».
3. «Парад здоровых привычек».
4. «Здоровому все здорово».
5. «Жизнь одна».
6. «Сила позитивного мышления».

В летний период 2020 года в связи распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) специалистами Центра организованы и проведены занятия для летних пришкольных лагерей, а так же для обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета **в режиме онлайн на платформе Zoom**.

Цель данных занятий: оказание активной антинаркотической и психопрофилактической помощи детям и подросткам в сфере досуга; формирование ценности здоровья и активной жизненной позиции. В занятиях приняли участие обучающиеся Западного образовательного округа разной возрастной категории. Проведены следующие занятия:

- «Тропа здоровья» (1-4 классы) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- профилактическое занятие «Жизнь одна», направленное на осознание собственных ценностей и смысла существования, развитие навыков уверенного взаимодействия, уверенности в себе;
- занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться?» (8-9 классы), направленное на развитие коммуникативных навыков, умение общаться и сплочение детского коллектива;
- профилактическое занятие «Вредные привычки в нашей жизни» (8-9 классы), на котором развивается осознанное неприятие к вредным привычкам, формируется потребность в ЗОЖ и ответственность за свое здоровье;

- на занятии «Сила позитивного мышления» (6-7 классы) у подростков развиваются навыки к позитивному мышлению и использование его в сложных ситуациях, активная жизненная позиция и взгляд на будущее, формируется повышение стрессоустойчивости личности.

С целью профилактики правонарушений, повышения правового просвещения подростков, формирование и укрепление толерантного отношения между несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и активной жизненной позиции в Западном образовательном округе прошла межведомственная профилактическая акция «Я среди других». В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) акция была проведена в онлайн режиме на платформе Zoom. Участниками данной акции являются обучающиеся школ Западного образовательного округа, состоящие на всех видах профилактического учета. Педагоги-психологи ГБУ ЦСТАиП провели с подростками занятия, используя метод кинотерапии. Цель занятий - формирование активной жизненной позиции. К показу был использован короткометражный художественный фильм «Изгой» (2017), победитель кинофестиваля Sport film festival (Palermo, Italy). Метод кинотерапии помогает подросткам осознать свои проблемы, определить возможные причины их возникновения; скорректировать своё поведение; определить свои внутренние ресурсы для преодоления трудной ситуации; смотивировать к принятию осознанного и взвешенного решения.

Подросткам была предоставлена возможность переосмыслить собственный внутренний мир, выявить в себе скрытые мотивы и подсознательные установки, искажающие реальность, осознать и переосмыслить свои цели и потребности. Во время обсуждения фильма ребята могли свободно выражать актуальные на данный момент жизни для них чувства и переживания.

2.3. Анализ деятельности Отделения профессионального обучения и профориентации

В рамках профориентационной работы определены основные направления деятельности отделения:

- профессиональная информация — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Данный вид деятельности осуществляется через внеклассные мероприятия с детьми, родительские собрания, семинарские занятия с педагогами;
- профессиональная консультация — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор — предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- психологическая поддержка — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. Эта работа проводится с использованием пакета методик, в который входят: «Тест Люшера», «Методика Йоваши», «Профессиональная ориентация», тест Дж. Голланда, методика Айзенка, «Проверь свои интересы», «Матрица выбора профессии».

В связи с тем, что многие подростки обращаются за помощью в выборе профессии, в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации создана Служба планирования

профессиональной карьеры (СППК), которая призвана оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планирования профессиональной карьеры.

Цель СППК – содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планирования профессиональной карьеры.

Основная задача СППК:

- организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений дошкольного образования, расположенных на территории Западного образовательного округа, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности СППК:

- организационно-методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- координирующая деятельность и методическое руководство;
- диагностическо-консультативная деятельность.

В рамках своей деятельности специалисты «Службы планирования профессиональной карьеры» разработали и запустили профориентационный квест **«PROfessuЯ»** для школьников 9-10-х классов Западного образовательного округа, в целях профессиональной ориентации обучающихся, и в рамках проведения областной акции «Апрельские встречи». В мероприятии приняли участие 337 старшеклассников общеобразовательных учреждений Западного округа. В ходе квеста школьники выявили свои PRO-способности, PRO-склонности, PRO-желания, PRO-интересы, PRO-возможности, и на основе этого составили индивидуальный образовательный маршрут.

В соответствии с Межведомственным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019-2024 годы в период с 26 по 31 октября 2020 года проходит X областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». Цель недели труда – профессиональная ориентация обучающихся, формирование у школьников и их родителей положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных экономикой региона и конкретных территорий, информирование о современных условиях труда в разных сферах деятельности. Учитывая эпидемиологическую ситуацию, мероприятия недели труда проводились в дистанционном формате.

В рамках данного мероприятия специалистами СППК ГБУ ЦСТАиП была подготовлена **«Виртуальная выставка профессий»**: «Азбука профессий» для обучающихся 1-4 классов, «Новые профессии на рынке труда» - для обучающихся 8-10 классов. Цель виртуальной выставки: профессиональная ориентация обучающихся.

На базе ГБУ ЦСТАиП реализованы программы предпрофильной подготовки по трем практико-ориентированным курсам «Школа молодого психолога», «Я – будущий психолог», «Профессия психолог: наука или искусство» - охват обучающихся 9-х классов 270 чел.

В образовательных учреждениях города реализованы программы активного профессионального самоопределения «Дорога, которую мы выбираем», общий охват составил 250 человек.

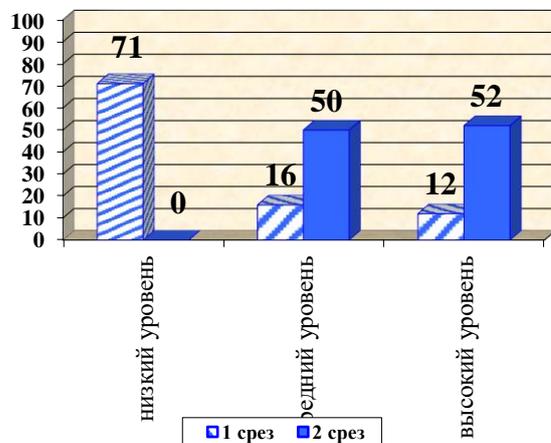
На входе и на выходе программы проводилось анкетирование, цель которого определить уровни готовности к профессиональному выбору учащихся:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;

- запрашивать помощь специалистов (психологов, соц. педагогов, юристов и др.).

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий, самопознание и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности программы



Программа прошла успешно для тех подростков, которые активно занимались на занятиях и регулярно их посещали. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессию в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента.

Ребята задалась целью и активно идут к ее реализации.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 74%.

$$\text{П.д.} = (50-16) + (52-12) = 74\%.$$

Анализ эффективности профориентационной программы «Путь к профессии»

Профориентационная программа «Путь к профессии» была реализована на базе образовательных учреждений г. Сызрани.

Охват учащихся составил 152 человека (12 групп обучающихся).

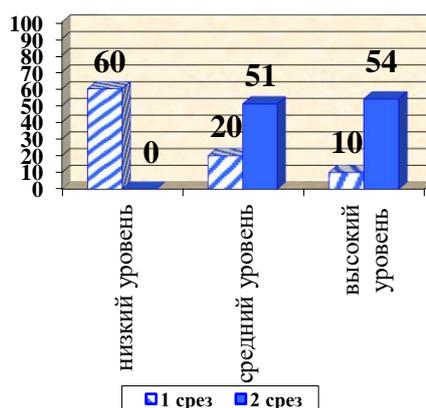
Целью данной программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

На входе и на выходе программы проводился опросник В.Б. Успенского, цель которого определить готовность школьников к выбору профессии:

- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- оценивать собственные возможности;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, юристов и др.).

Успешность прохождения программы позволяет определить сравнительный анализ данных, полученных на «входе» и на «выходе». У участников программы наблюдается повышение мотивации к самоизучению и саморазвитию, повышение уровня информированности о мире профессий, знаний о своих способностях, склонностях, интересах и возможностях и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности программы



Программа прошла успешно для тех подростков, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессиональную область деятельности в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, интересами.

В ходе реализации программы сформировалась осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей, оценка собственных возможностей и готовность школьников к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности. Сформировалось умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, повысились навыки адекватной оценки своих возможностей, ответственного отношения к своему будущему.

По итогам реализации наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение уровня профессиональной зрелости, осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности в зависимости от ситуации на рынке труда города и региона.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 75%.

$$\text{П.д.} = (51-20) + (54-10) = 75\%.$$

3. Показатели деятельности ППМС-Центра (по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам	0

	для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	2
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	0

	общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 33 %
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	3 человек/33 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/33%
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11 человек/58%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0