УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦСТАиП

_____ В. М. Баринова

«30» декабря 2021г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»
городского округа Сызрань за 2021 год

Сызрань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации
1.1. Учетная карта учреждения
1.2. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности
1.3. Предмет, цель и основные виды деятельности центра
1.4. Кадровое обеспечение
1.5. Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов ГБУ ЦСТАиП

2. Аналитическая часть
2.1. Анализ деятельности Отделения реализации социально-педагогических и коррекционно-развивающих программ
2.2. Анализ деятельности Кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков
2.3.Анализ деятельности Отделения профессионального обучения и профориентации

3. Показатели деятельности ППМС-Центра (по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

1. Общие сведения об организации

1.1 Учетная карта учреждения

1.	**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань	
2.	**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:**	ГБУ ЦСТАиП г.о.Сызрань
3.	**Тип Учреждения:**	бюджетное
4.	**Вид Учреждения:**	центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
5.	**Юридический адрес:**	
5.1.	почтовый индекс:	446008
5.2.	область:	Самарская
5.3.	район:	
5.4.	населенный пункт:	г.Сызрань
5.5.	улица:	Киевская
5.6.	дом/корпус:	5
	телефоны:	99-92-62, 99-92-52
	телефон-факс:	99-92-62
	E-mail:	cstaip@mail.ru
	адрес Интернет-сайта:	http://www.cstaip-syzran.ru

6. **Фактический адрес**: 446008, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Киевская, д.5

7. **Учредители:** Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

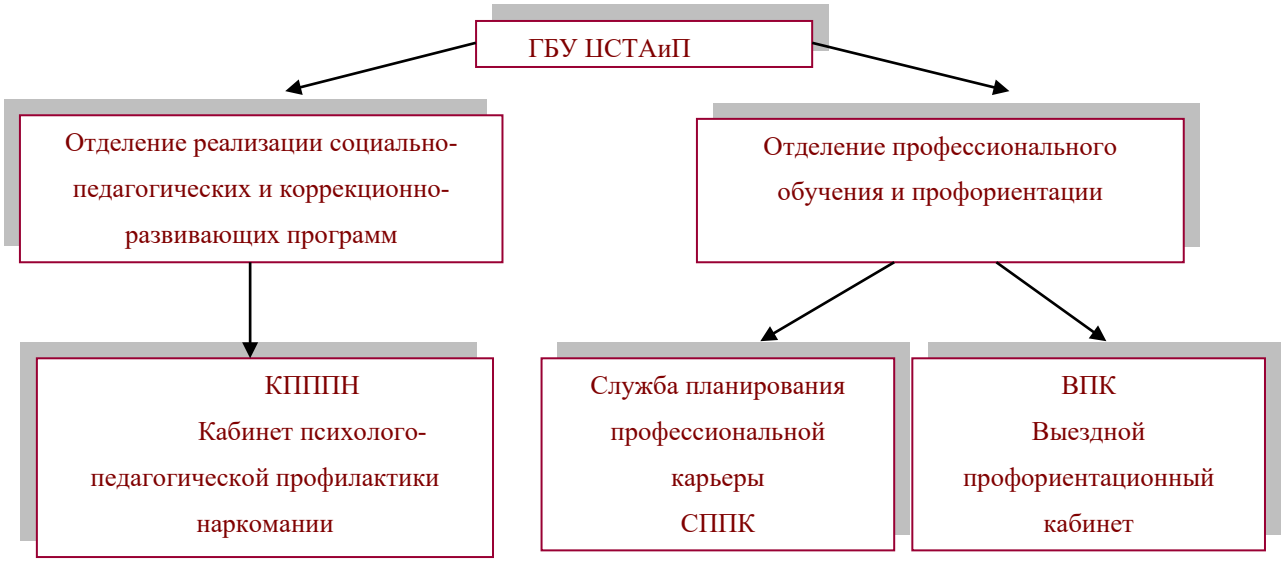
8. **Банковские реквизиты:**

Наименование банка:	ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г.Самара
ИНН:	6325030834
КПП:	632501001
Расчетный счет:	40601810036013000002
Лицевой счет:	614.63.015.0
БИК:	043601001

9. **Документы о создании Учреждения:**
Приказ № 542 от 04.06.2002г. Управления образования Администрации г.Сызрани

10. **Структура Учреждения**

Структура ГБУ ЦСТАиП



1.2 Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности

1. **Устав Учреждения:**
дата регистрации в налоговом органе: 13.01.2016г. регистрационный №: 2166313095507

2. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**
серия: 63Л01 №: 0002496
регистрационный номер: 6817 дата выдачи: 31.05.2016г.
срок действия до: бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области

3. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**
серия: 63 №: 005705742
дата регистрации: 13.07.2002 ИНН: 6325030834
кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Самарской области

4. **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:**
ГРН 2166313095507
дата регистрации: 13.01.2016 ОГРН: 1026303055085
кем выдано: Инспекция Федеральной налоговой службы по Красноглинскому району г.Самары

5. **Документ, подтверждающий наличие собственности на праве оперативного управления:**
наименование документа: Приказ министерства имущественных отношений Самарской области № 419 дата: 07.07.2008г.

6. **Основные локальные акты Учреждения**:
   1. Правила внутреннего трудового распорядка
   2. Коллективный договор на 2021 – 2024 годы
   3. Положение об Общем собрании работников
   4. Положение о Педагогическом совете Центра
   5. Положение о правилах поведения в ГБУ ЦСТАиП
   6. Положение о режиме занятий в ГБУ ЦСТАиП и другие

1.3 Предмет, цель и основные виды деятельности центра
1.4

Предмет деятельности Центра: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель Центра: преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основные виды деятельности Центра – предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5 Кадровое обеспечение

Для организации успешной деятельности в Центре работает 6 педагогов-психологов, 2 социальных педагога. 1 квалификационную категорию имеют 3 педагогов. Уровень образованности педагогов ГБУ ЦСТАиП постоянно повышается, рост профессионального мастерства специалистов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер - классах, семинарах, форумах, образовательных ярмарках.

№ п/п	Показатели		Кол-во человек
1	2		3
1.	Всего педагогических работников (кол-во человек)		9
2.	Из них	штатных педагогических работников	9
		внутренних совместителей	8
4.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	высшая	*
		первая	3
		вторая	*
		всего	3
5.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет		8
6.	Прошли профессиональную переподготовку по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет		1
7.	Имеют ученое звание		0
8.	Имеют почетные звания		0
9.	Имеют государственные награды		0

10.	Имеют ведомственные награды	0
11.	Призеры конкурсов педагогического мастерства	1
12.	Должности специалистов:	
	педагог - психолог	7
	социальный педагог	2

1.5 Обобщение и трансляция педагогического опыта специалистов ГБУ ЦСТАиП

№ пп	Название мероприятия, вид	Тема, форма	Уровень
1.	Информационно-обучающие семинары для педагогов Западного образовательного округа	«Профилактика суицидального поведения среди подростков» «Профилактика буллинга в образовательной среде»	окружной
2.	Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы педагогического сопровождения одаренных детей в условиях реализации ФГОС» секция «Обмен методическими разработками и педагогическим опытом	Внеклассное мероприятие «Здоровому все здорово»	всероссийский
3.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение в современных условиях»	Статья «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях»	международный
4.	Публикации на образоавательном портале «Знанио»	Авторские разработки «Какой твой путь?», «ProftssиЯ»	международный

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ деятельности Отделения реализации социально-педагогических и коррекционно-развивающих программ

Основная задача деятельности отделения – оказание помощи в преодолении трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической и социальной помощи.

На основании запроса от образовательных организаций и участников образовательного процесса специалисты центра провели диагностическое обследование обучающихся образовательных организаций по следующим направлениям:
- определение системы ценностных ориентаций обучающихся;
- выявление уровней психических состояний обучающихся.

В 2021 году реализована психолого-педагогическая развивающая программа «Сплочение коллектива» реализован в 5 школах (ООШ №23, СОШ №29, СОШ №33, ООШ № 16, ООШ № 34). Общий охват учащихся составил 13 групп, 159 человек обучающихся 5-х классах. На входе и на выходе программы проводилась диагностика: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлер). Цель: на основании индивидуальных профилей создать средний профиль, который характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Социально-психологический тест Дж. Морено, цель: измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление соотносительного авторитета членов

группы по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Цель программы: формирование благоприятного психологического климата, через повышение сплоченности обучающихся.

Задачи:

- эмоциональное сближение учащихся;
- осознание и принятие личностных особенностей одноклассников;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие способностей класса к выполнению общей задачи;
- повышение сплоченности коллектива;

Данные первичной диагностики показали, что 72% обучающихся нуждаются в коррекционно-развивающей работе по данному направлению. Программа прошла успешно для тех детей, которые присутствовали на каждом занятии.

После реализации программы наблюдается эмоциональный сдвиг в общении между учащимися классов, в которых проводилась программа, повышение способности к самоанализу и правильному выражению своих чувств и эмоций, умение успешно выстраивать взаимоотношения с окружающими, снижение агрессивности, развитие позитивного мышления, развитие коммуникативных навыков, стремление учащихся к выполнению общих задач.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг на 67%

П.д. = (72,5+61.5)/2=67%

Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствует положительная динамика.

Реализована психолого-педагогическая развивающая программа» «Успех в общении» реализована в 4 школах (ООШ №39, СОШ №10, ООШ №23, СОШ №6, СОШ №17, ООШ №28)

Общий охват учащихся составил 154 человек обучающихся 6 классов.

На входе и на выходе программы проводилась диагностика, цель методики развитие коммуникативных способностей младших подростков, развитие навыков конструктивного общения.

- Способствование осознанию собственных чувств и эмоций.
- Способствование анализу и осознанию состояния окружающих.
- Способствование пониманию мотивов поведения людей.
- Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.
- Приобретение умений находить выход из трудных ситуаций.

Данные первичной диагностики показали, что 62% обучающихся нуждались в коррекционно-развивающей работе по данному направлению. Программа прошла успешно для тех детей, которые присутствовали на каждом занятии. Наблюдается повышение способности к самоанализу и правильному выражению своих чувств и эмоций, умение успешно выстраивать взаимоотношения с окружающими, отсутствие агрессивности, развитие способности к анализу и осознанию состояния другого человека, развитие позитивного мышления.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг на 84%.

П.д. = (86%+82%)/2=84%

Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика.

На основании результатов диагностического обследования были сделаны выводы, что основными проблемами в подростковом возрасте являются несформированность системы ценностных ориентаций и не умение справляться с трудными жизненными ситуациями.

Для преодоления выявленных в результате диагностики трудностей специалистами Центра были разработаны и реализованы индивидуальные психолого-педагогические программы *«Мои ресурсы»* – 95 чел.; *«Я и мои ценности»* – 95 чел.

При повторном диагностическом обследовании были сделаны выводы об эффективности реализации данных программ.

С целью профилактики девиантного поведения среди подростков реализована программа «Социальная адаптация». В программе приняли участие подростки общеобразовательных школ города Сызрань, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Основная концепция программы заключается в формировании и развитии у подростков позитивных ценностей и социально-жизненных навыков: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации, а так же способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. На начало реализации программы все подростки нуждались в психологической помощи. На конец реализации программы несколько подростков были сняты с учета в КДН, ПДН. 77 % подростков участвовали практически во всех занятиях, что подтверждается положительной динамикой по основным показателям.

2.2. Анализ деятельности Кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков

Для предупреждения приобщения к психоактивным веществам, возникновения этих зависимостей у детей и подростков и оказания им и их семьям консультативной психолого-педагогической и социальной поддержки, так же ведению организационно-методической работы по данному направлению в центре работает кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков.

Основная деятельность выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков была направлена на:

- Работу с детьми и подростками
  по формированию:
  - однозначно отрицательного отношения к любого рода зависимости;
  - установки на неприятие употребления ПАВ;
  - безопасного поведения;
  - установок на ЗОЖ.
- Работу с родителями на:
  - развитие осознания взрослыми членами семьи собственного выбора в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
  - предупреждение случаев с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
  - формирование действенной позиции семьи.
- Работу с педагогами по:
  - информированию о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;
  - информированию о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

В 2021 году была реализована профилактическая программа «Все цвета, кроме черного». в 6 образовательных учреждениях, что составляет 22 группы обучающихся (СОШ № 2, 3, 17, ООШ №23, 28, 39). Цель программы — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено:

- 56 обучающихся 2-х классов;
- 61 обучающийся 3-х классов;
- 144 обучающихся 4-х классов;

В рамках программы было проведено анкетирование «на входе» и «выходе», с целью проследить динамику изменений всех обследуемых ранее показателей: состояние физического и психического здоровья детей, их двигательной активности, соблюдение режима дня, условия проживания и обучения, знание вредных привычек, круг интересов, предпочитаемую досуговую деятельность, степень вовлечения в группы риска наркогенного заражения.

По результатам анкетирования мы получили общий итог по всем образовательным учреждениям:

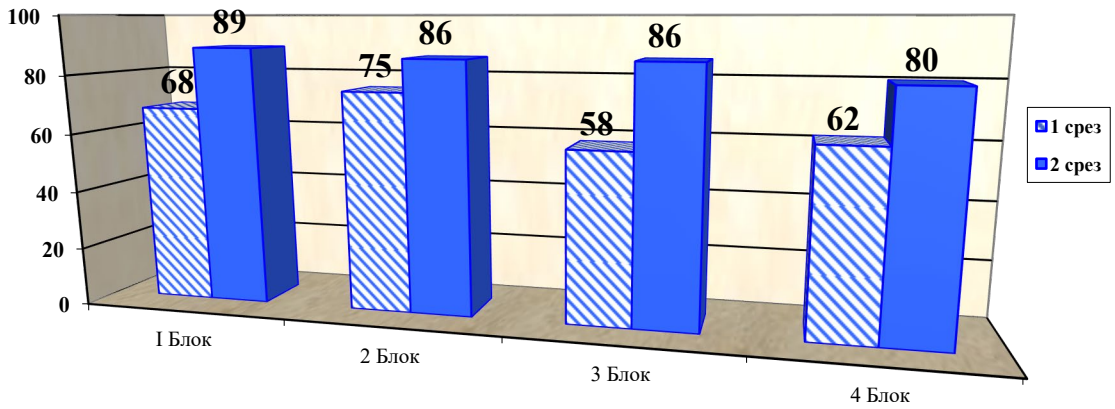
I Блок. ***Коммуникативные навыки.*** Полученный результат на «входе» составляет - 68%, на «выходе» это число увеличивается до - 89%

II Блок. ***Соблюдение правил здорового образа жизни.*** Полученный результат на «входе» составляет - 75%, на «выходе» это число увеличивается до - 86%

III Блок. ***Знания о вредных привычках.*** Полученный результат на «входе» составляет - 58%, на «выходе» это число увеличивается до - 86%

IV Блок. ***Соблюдение режима дня.*** Полученный результат на «входе» составляет - 54%, на «выходе» это число увеличивается до - 80%

Результаты эффективности программы



Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика -

П.д. = (89% - 68%) + (86% -75%) + (86% - 58%) + (80%- 54%) = 86%

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что введение профилактической программы «Все цвета, кроме черного» в образовательные учреждения, благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.

В старших классах была реализована профилактическая программа *«Правильный выбор»* в десяти классах восьми образовательных учреждений. Цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Профилактическая программа «Правильный выбор» реализована в одиннадцати классах пяти образовательных учреждений (ГБОУ СОШ №12, №30, №33, ООШ № 23, № 16, № 34).

Цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 247 обучающихся 8-х, 9-х классов.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня осведомленности старшеклассников об опасности употребления

психоактивных веществ и рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

Анализ общих результатов происходил по уровням осведомленности:

1 уровень (низкий) присваивался при наличии 0-7 правильных ответов;

2 уровень (средний) присваивался при наличии 8-15 правильных ответов;

3 уровень (высокий) присваивался при наличии 16-23 правильных ответов.

По результатам анкетирования мы получили итог по всем образовательным учреждениям, принявшим участие в реализации данной программы:

В 8-х, 9-х классов (247 чел.) выявлены следующие уровни в первом и втором срезах:

Уровни осведомленности старшеклассников	**1 срез (% обучающихся)**	**2 срез (% обучающихся)**	**Динамика (%, разница между 1-м и 2-м срезами**
1 уровень (низкий)	79,75 (197 чел.)	0	
2 уровень (средний)	20,25 (50 чел.)	85,02 (210 чел.)	64,77
3 уровень (высокий)	0	14,98 (37 чел.)	14,98
Итого	100	100	**79,75**

Таким образом, проведенный анализ показывает, что общая позитивная динамика составляет 79,75%, что говорит об эффективности программы «Правильный выбор».

В рамках просветительской работы разработаны и проведены на базе образовательных учреждений мероприятия с педагогами:

1. «Профилактика подросткового суицида».
2. «Профилактика буллинга в образовательной среде»

Родительские собрания на темы:

1) «Ценности внутрисемейных отношений»
2) «Подводные камни в Интернет-пространстве»
3) «Как стать группой поддержки своему ребенку?»
4) «Азбука семейного досуга»
5) «Интернет-зависимость у современных подростков»
6) «Моя семья – что может быть дороже»

Родительские собрания в рамках *«Школы для родителей»:*

1) «Общение с подростком: как?»
2) «Преступление наказанием, или как дисциплинировать подростка, чтобы не было мучительно больно»
3) «Как мотивировать подростка учиться»
4) «Как самооценка ребенка влияет на его будущее»

Внеклассные мероприятия:

1) «Я здесь самый главный».
2) «Все, что тебя касается»
3) «Как сделать жизнь ярче?»
4) «Человек и свобода»
5) «Формула здоровья»
6) «Паутинка здоровья»

В летний период 2021 года специалистами Центра организован и проведен профилактический марафон для пришкольных лагерей *«Территория независимости»***.** Цель марафона: оказание активной антинаркотической и психопрофилактической помощи детям и подросткам в сфере досуга; формирование ценности здоровья и активной жизненной позиции. В марафоне приняли участие 30 ОУ города. Охват обучающихся составил 3630 человек.

С целью профилактики правонарушений, повышения правового просвещения подростков, формирование и укрепление толерантного отношения между

несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и активной жизненной позиции в Западном образовательном округе прошла межведомственная профилактическая акция «*Я среди других*». В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) акция была проведена в онлайн режиме на платформе Zoom. Участниками данной акции являются обучающиеся школ Западного образовательного округа, состоящие на всех видах профилактического учета. Педагоги-психологи ГБУ ЦСТАиП провели с подростками занятия, используя метод кинотерапии. Цель занятий - формирование активной жизненной позиции. К показу был использован короткометражный художественный фильм «Изгой» (2017), победитель кинофестиваля Sport film festival (Palermo, Italy). Метод кинотерапии помогает подросткам осознать свои проблемы, определить возможные причины их возникновения; скорректировать своё поведение; определить свои внутренние ресурсы для преодоления трудной ситуации; смотивировать к принятию осознанного и взвешенного решения.

Подросткам была предоставлена возможность переосмыслить собственный внутренний мир, выявить в себе скрытые мотивы и подсознательные установки, искажающие реальность, осознать и переосмыслить свои цели и потребности. Во время обсуждения фильма ребята могли свободно выражать актуальные на данный момент жизни для них чувства и переживания. Охват обучающихся составил 201 человек.

Специалисты «Кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков» центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань провели профилактический окружной флэшмоб «Занимайся спортом в ритме танца».

В Флэшмобе принимали участие команды обучающихся 7-8 классов от общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа. В конкурсе приняли участие 16 команд.

2.3. Анализ деятельности Отделения профессионального обучения и профориентации

В рамках профориентационной работы определены основные направления деятельности отделения:

- профессиональная информация — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Данный вид деятельности осуществляется через внеклассные мероприятия с детьми, родительские собрания, семинарские занятия с педагогами;
- профессиональная консультация — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор — предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- психологическая поддержка — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем. Эта работа проводится с использованием пакета методик, в который входят: «Тест Люшера», «Методика Йоваши», «Профессиональная ориентация», тест Дж. Голланда, методика Айзенка, «Проверь свои интересы», «Матрица выбора профессии».

В связи с тем, что многие подростки обращаются за помощью в выборе профессии, в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации создана Служба планирования профессиональной карьеры (СППК), которая призвана оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планирования профессиональной карьеры.

Цель СППК – содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планирования профессиональной карьеры.

Основная задача СППК:

- организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений дошкольного образования, расположенных на территории Западного образовательного округа, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности СППК:

- организационно-методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- координирующая деятельность и методическое руководство;
- диагностическо-консультативная деятельность.

В рамках своей деятельности специалисты «Службы планирования профессиональной карьеры» разработали и провели конкурс видеороликов «Время выбирать профессию» для обучающихся Западного образовательного округа, в целях профессиональной ориентации обучающихся, и в рамках проведения областной акции «Апрельские встречи». В мероприятии приняли участие 836 старшеклассников общеобразовательных учреждений Западного округа.

В соответствии с Межведомственным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019-2024 годы в октябре 2021 года прошла XI областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». Цель недели труда – профессиональная ориентация обучающихся, формирование у школьников и их родителей положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных экономикой региона и конкретных территорий, информирование о современных условиях труда в разных сферах деятельности. Учитывая эпидемиологическую ситуацию, мероприятия недели труда проводились в дистанционном формате.

В рамках данного мероприятия специалистами СППК ГБУ ЦСТАиП провели окружной конкурс видеороликов «Примерочная профессий» для обучающихся 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа.

На базе ГБУ ЦСТАиП реализованы программы предпрофильной подготовки по трем практико-ориентированным курсам «Школа молодого психолога», «Я – будущий психолог», «Профессия психолог: наука или искусство» - охват обучающихся 9-х классов.

Реализована программа активного профессионального самоопределения «Дорога, которую мы выбираем» реализована в 2 школах (№ 2 – 6гр., № 38– 4 гр.).

Общий охват обучающихся составил 127 человек.

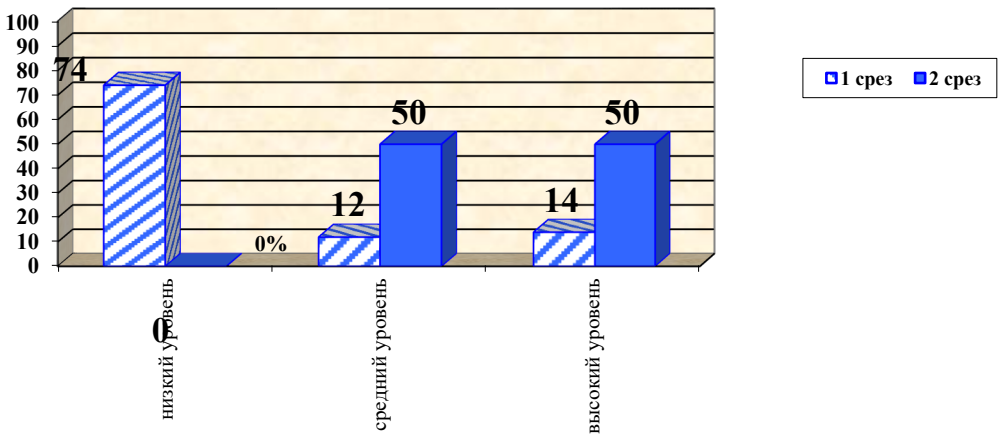
На входе и на выходе проводилось анкетирование, цель которого определить уровни готовности к профессиональному выбору обучающихся:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- противостоять внешним манипуляциям, уводящим от основной цели;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;

- запрашивать помощь специалистов (психологов, юристов и др).

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности программы



Программа прошла успешно для тех подростков, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессию в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента, с учетом востребованности профессии на рынке труда.

Наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 74%.

П.д. = (50-12) + (50-14) = 74%.

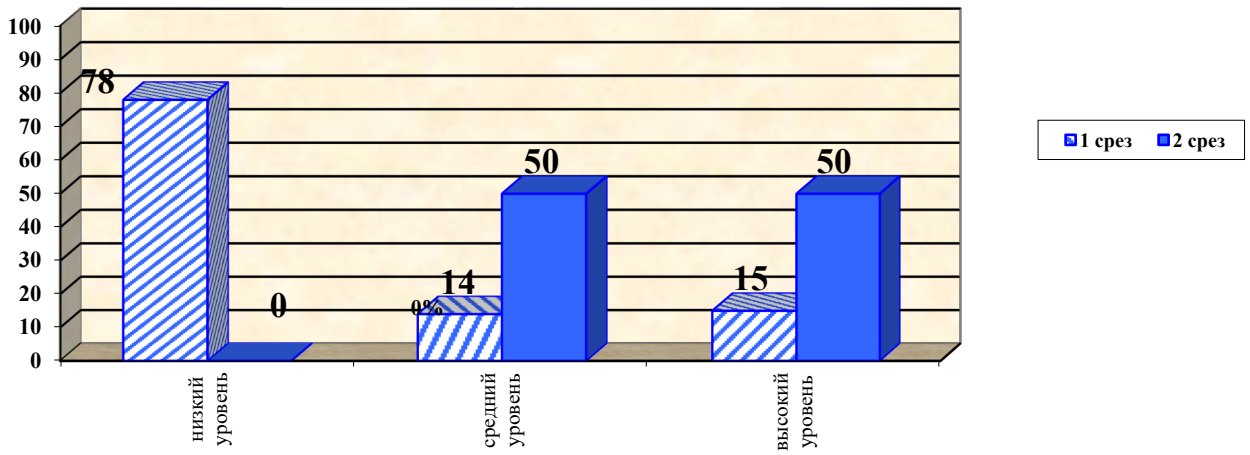
Профориентационная программа «Путь к профессии» реализована в школе № 21 и №22 – 6гр. Общий охват обучающихся составил 786 человека.

На входе и на выходе проводилось опросник В.Б.Успенсакого, цель которого определить уровни готовности к профессиональному выбору обучающихся:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- противостоять внешним манипуляциям, уводящим от основной цели;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, юристов и др);
- оценивать собственные возможности;
- систематизировать, анализировать полученные данные.

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности программы



Программа прошла успешно для тех подростков, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессию в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента, с учетом востребованности профессии на рынке труда.

Наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 72%.

П.д. = (50-13) + (50-15) = 72%.

В течении года в рамках социально-психологического и педагогического просвещение субъектов образования проведены следующие мероприятия профориентационной направленности:

1. Внеклассные мероприятия:

1) «Темперамент и выбор профессии»
2) «PROfessиЯ»
3) «Факторы выбора профессии»
4) «Стресс в ситуации выбора профессии».
5) «Ошибки при выборе профессии»
6) «Управление конфликтными ситуациями в профессиональной деятельности»
7) «Тропинки в профессию» в рамках летнего марафона «Территория независимости»
8) «Какой твой выбор»

2. **Родительские собрания:**

1) «Как стать группой поддержки своему ребенку?»
2) «Современный подросток – кто он?» (ГБОУ ООШ №34, ГБОУ СОШ № 2, СОШ № 29, лицей) – 76 чел.
3) «Профориентация дома»

3. Показатели деятельности ППМС-Центра
(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

Nп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0

1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек /100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 33,3%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	3 человек/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/ 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек/54,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единица
1.23.2	За отчетный период	4 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том	7 единиц

	числе:	
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Баринова Валентина Михайловна

Подписан: Баринова Валентина Михайловна
DN: C=RU, O=ГБУ ЦСТАиП, CN=Баринова Валентина Михайловна, E=cstaip_szr@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.30 08:21:21+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0