



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ЦСТАиП

М.В. Дронов /М.В. Дронов/
01 сентября 2015 года

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр
социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань

Сызрань 2015

Публичный отчет о работе Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань

за 2014 - 2015 учебный год

Эффективным инструментом точного информационного обеспечения общественности является публичный отчет о результатах и перспективах развития деятельности центра. Он содержит фактологические данные, аналитические показатели, характеризующие особенности образовательного процесса и тенденции развития центра.

Организационно-правовая форма Центра:
государственное бюджетное учреждение.

Тип Центра: образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Вид Центра: центр социально-трудовой адаптации и профориентации.



1. Общая характеристика

Лицензия:

Серия РО № 4604 дата выдачи: 29 мая 2012 г.

Срок действия: бессрочно

Кем выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Юридический адрес: 446008 Самарская область, г.Сызрань, ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@ncts.ru

Режим работы: с 9-00 до 18-00, обеденный перерыв: с 13-00 до 14-00, выходные дни: суббота, воскресенье

Учредителем Центра является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Центра осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Центром, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Учреждение распространяет свою деятельность:

- на детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- на родителей этих детей, или лиц их заменяющих для проведения консультативной работы;

- на педагогических и иных специалистов, участвующих в коррекционном образовательном и воспитательном процессе;
- на образовательные учреждения Западного округа.

История создания:

Приказом Управления образования Администрации г. Сызрани от 04.06.2002г. № 542 Муниципальный территориальный центр коррекционного образования, социальной помощи семье, детям и молодежи и муниципальное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат г. Сызрани» реорганизованы в форме слияния, создав Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации.

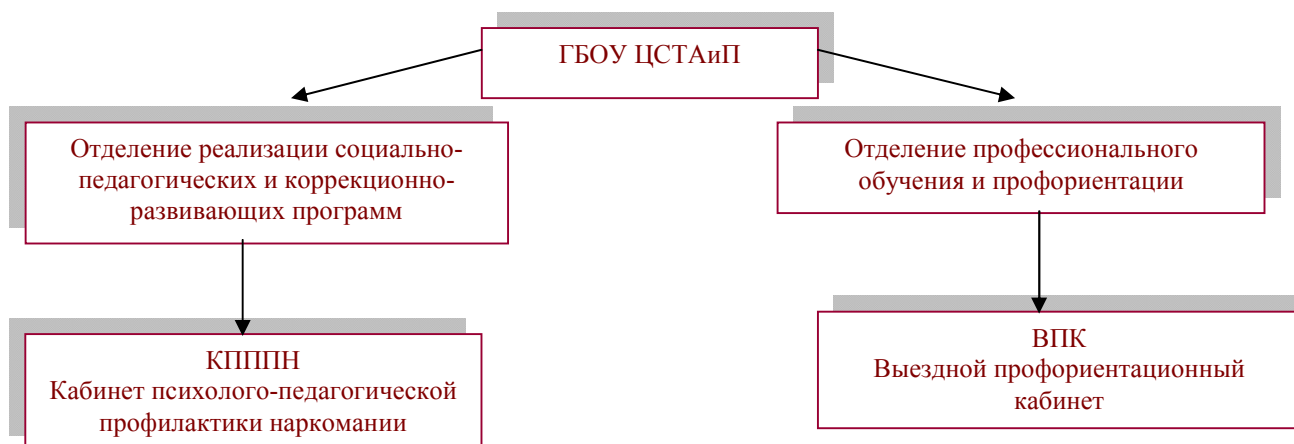
На основании Приказа Западного управления департамента образования и науки администрации Самарской области от 01.08.2003г. № 563 Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации переименовано в Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации.

С 2008 Центр является государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии обучающихся, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Центр является правопреемником образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра социально-трудовой адаптации и профориентации.

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 06.12.2011г. №878-од Центр был переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.

Структура ГБОУ ЦСТАиП



Предметом деятельности центра является организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (дополнительным и основным) в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Целью образовательного процесса в Центре является оказание квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении; создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Основные задачи Центра:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям.

3. Оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Основные направления деятельности Центра:

-организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

-диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

-организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;

-психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;

-проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;

-оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации;

- анонимное консультирование детей с целью снятия стресса.

Основные виды деятельности центра:

Образовательная деятельность. Центр вправе в зависимости от контингента детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, осуществлять реализацию следующих общеобразовательных дополнительных программ:

общеобразовательные дополнительные программы:

- дошкольного образования социально-педагогической направленности;
- начального общего образования социально-педагогической направленности;
- основного общего образования социально-педагогической направленности;
- среднего (полного) общего образования социально-педагогической направленности.

Управление центром осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Стратегические и тактические вопросы развития учреждения обсуждаются как внутри коллектива, так и с родителями, общественностью. Формами самоуправления Центра являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива Центра. Порядок выборов органов самоуправления Центра и их компетенция определяются Уставом

Центра. Высшим органом самоуправления Центра является Общее собрание трудового коллектива Центра.

Работу по реализации задач на учебный 2014-2015 гг. осуществлял педагогический коллектив центра: 4 социальных педагогов, 4 педагога – психолога, 2 методиста

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-syzran.ru/documents/indocs> в разделе **ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА - УСТАВ**

2.Цели и результаты развития

Основной целью является модернизация системы управления, коррекционно-образовательной услуги, методического и материально-технического оснащения ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань. Результатом деятельности нашего центра является подросток, успешно реализующийся в социальном и личном общении, в профессиональной деятельности, с активной гражданской позицией. В основном со сформированными ключевыми компетентностями (профессионально – трудовыми, нравственными, личностными), позволяющими действовать в изменяющихся социальных, экономических и культурных условиях, принимать решения, адекватные своим ценностным смыслам.

Действует программа развития ГБОУ ЦСТАиП на период с 2013 по 2016 годы под руководством: директора центра Дронова М.В.; заместителя директора Моховой Е.Г.

Программа отражает тенденции развития образовательного пространства учреждения, анализирует проблемы и формулирует цели и задачи работы педагогического и ученического коллективов, определяет векторы изменений и преобразований, выявляет ресурсные возможности развития.

Цель программы - совершенствование эффективности системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям, сопровождения образовательных учреждений Западного образовательного округа, повышение качества предоставляемых услуг.

Задачи программы:

1. Проведение анализа внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания перспективных видов психолого- педагогических и социально-педагогических услуг, пользующихся спросом.
2. Совершенствование материально-технической и методической базы учреждения и создание условий для реализации направлений деятельности программы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра и создание условий для их профессионально-творческого роста. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.
4. Создание системы внутреннего мониторинга и контроля за качеством предоставляемых психолого- педагогических и социально-педагогических услуг по основным направлениям деятельности, обеспечение открытости и доступности информации.

5. Разработка и реализация новых программ и мероприятий для обучающихся по приоритетным направлениям работы Центра;
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, через организацию просветительской работы в образовательных учреждениях, Интернет-ресурсы;
7. Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра.

Цель центра на период 2014-2015 учебного года:

Развитие системы продуктивного взаимодействия образовательных учреждений и Центра по комплексному психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи:

- Реализация программ по приоритетным направлениям работы Центра.
- Реализация комплекса мероприятий по приоритетным направлениям работы Центра.
- Реализация системы мероприятий, направленных на воспитание психологической культуры, формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития и решения профессиональных задач.

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-syzran.ru/documents/indocs> в разделе **ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Профориентация

Расширение возможностей выбора профессионального пути, повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения, повышение "стоимости" неверного решения создают объективные предпосылки для повышения значимости квалифицированной помощи в процессе профессионального становления. Квалифицированную помощь в формировании школьниками личных целей и планов собственной карьеры оказывают педагоги-психологи и социальные педагоги центра. Они рассказывают о структуре образования, об учебных заведениях, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о противопоказаниях к профессиям. Выбор профессии требует учета трех групп факторов: профессиональных интересов, профессиональных способностей и возможностей и потребностей рынка труда. На основе результатов объективного психолого - профориентационного обследования школьники узнают о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. Практический анализ своих жизненных целей и ценностей позволяет учащимся осознать собственные мотивы выбора профессии, а также их адекватность сложившемуся рынку труда.

Следуя рекомендациям специалистов, школьники смогут разработать, уточнить и наделить личностным смыслом индивидуальные профессиональные планы, создать свой собственный "план карьеры" и спланировать в целом свой профессиональный жизненный путь. Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-

экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

направления профессиональной ориентации:

- ⇒ **профессиональная информация** — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- ⇒ **профессиональная консультация** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- ⇒ **профессиональный подбор** — предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- ⇒ **психологическая поддержка** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. Эта работа проводится с использованием пакетов «Тест Люшера», «Опросник Йоваши», «Опросник профессиональной направленности», тест Дж. Голланда, а также, некоторых видов активизирующих методик.



В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Реализована программа активного профессионального самоопределения «Дорога, которую мы выбираем» для обучающихся 9-х классов (ГБОУ СОШ № 3, № 6, № 29, Гимназия) – 130 чел.
2. Внеклассные мероприятия по профориентации (ГБОУ СОШ № 2,3,6,12,14,21,29,38, ООШ №23) – 257 чел.
3. Тренинг на сплочение и командообразование трудовых объединений старшеклассников в рамках «Информационного семинара для студенческих трудовых отрядов» – 120 чел.
4. Профориентационные консультации для обучающихся с предварительной профдиагностикой – 422 чел.

Подготовлены и размещены материалы на сайте ГБОУ ЦСТАиП:

- для педагогов: сценарии внеклассных мероприятий: «**Выбор профессии**»; командная игра «**В мир профессий по компасу**», игра – путешествие «**Дорога в страну профессий**», презентация «**Мир профессий**», «**Типы профессий**»
- для обучающихся: «**Гороскоп профессий**»; «**Моя будущая профессия**»

Психологическое просвещение.



Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Одно из важных направлений работы центра - психологическое просвещение, предполагающее формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей. С этой целью специалисты центра проводят семинары, участвуют в педагогических советах, родительских собраниях в образовательных учреждениях. На всех перечисленных мероприятиях стараются не просто сообщить какую-то информацию, а вооружить слушателей приемами и техникой, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

В рамках данного вида деятельности в центре и в общеобразовательных учреждениях неоднократно проводились семинары на темы:

1. «Формирование культуры толерантности субъектов образовательной деятельности».



2. «Профилактика подросткового суицида»

3. «Профилактика социально-негативных явлений среди детей и молодежи»

Родительские собрания на темы:

1. «Профилактика подросткового суицида: причины и следствия»

2. «Ответственное родительство - путь к успеху ребенка»

3. «Спайсы: что, зачем и почему?»

4. «Семейные ценности»

5. «Профилактика употребления ПАВ»

6. «Почему учиться трудно?»



Психологическая

диагностика

Психологическая диагностика проводится по двум видам: индивидуальная и групповая.

В первом полугодии 2014-2015 учебного года диагностика проводилась на базе: ГБОУ СОШ №4, №6, №17, ГБОУ ООШ №11, №27.

Индивидуальная диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- определение уровней психологических состояний обучающихся;
- выявление личностных психологических особенностей.

Всего было продиагностировано 77 человек.

Групповая психологическая диагностика проведена в 12 группах учащихся по темам:

- выявление уровня мотивации обучающихся;
- определение уровней психологических состояний;
- определение эмоционально-психологического климата в классе.

Во втором полугодии 2014-2015 учебного года диагностика проводилась на базе: ГБОУ СОШ №3, №5, № 12, №19, №21, №22, №26, ГБОУ ООШ №11.

Индивидуальная психологическая диагностика была проведена по следующим направлениям:

- определение системы ценностных ориентаций обучающихся;
- диагностика личностных особенностей;
- определение уровней психологических состояний;
- выявление уровней эмпатических способностей: выявление уровня самоотношения испытуемого к самому себе, самооценки и уровня притязаний.

Количество обучающихся составило – 443 человека.

Групповая диагностика проводилась по направлениям:

- определение психологической атмосферы в коллективе;
- определение уровня коммуникативных способностей;
- выявление уровня самооценки и уровня притязаний школьников.

Всего было охвачено 24 группы.

Следует отметить, что психологическая диагностика обучающихся за 2014-2015 учебный год была проведена по следующим методикам:

1. Диагностика личностных особенностей (индивидуальная):
 - Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
 - Проективная методика «Несуществующее животное»
2. Диагностика коммуникативных способностей (групповая):
 - Личностный опросник (К. Г. Юнг)
 - Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)
3. Диагностика по определению уровней психологических состояний (групповая, индивидуальная):
 - Тест-опросник Спилберга – Ханина;
 - «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк);
 - Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS).
4. Диагностика на определение ценностных ориентаций старшеклассников (групповая, индивидуальная):
 - Методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич).
5. Диагностика уровня эмпатии обучающихся (групповая, индивидуальная):
 - Шкала эмоционального отклика (А. Меграбян, Н. Эпштейн),
 - Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В.Бойко).
6. Выявление уровня самоотношения обучающегося к самому себе, самооценки и уровня притязаний.
 - Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев);

- Методика изучения самооценки и притязаний (Т. Дембо, С.Я.Рубинштейн, модификация А. М. Прихожан).

7. Диагностика определения психологического комфорта в классе:

- «Изучение эмоционально-психологического климата в классе»;

- «Определение индекса групповой сплоченности» (К.Э. Сижор).

Обобщая данные, полученные по результатам диагностики, выявлено, что у обучающихся старших классов преобладающими проблемами являются: повышенный уровень агрессивности и тревожности. У среднего звена преобладающими проблемами являются: низкий уровень коммуникативных способностей, низкий уровень самооценки, низкий уровень эмпатических способностей.

Итак, количество обучающихся, человек по результатам индивидуальной диагностики за данный учебный год составило – 520 обучающихся. По результатам групповой психологической диагностики за год было охвачено 36 групп. По итогам проведенной диагностики составляются групповые аналитические справки и индивидуальные психологические заключения.

Программы социально-психологической коррекции и развития

В 2014-2015 уч.г. были реализованы составленные по итогам диагностической работы психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы: индивидуальные программы – 190 человек; групповые программы – 48 групп.

Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа **«Формирование психологических ресурсов личности»** (основная цель: профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности) реализовывалась на базе ГБОУ СОШ № 3, 6,12,21. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам: 1. «Самооценка психических состояний» по Г.Ю. Айзенку, 2. «Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS».

Результаты первичной диагностики показали, что у 78% обучающихся присутствует повышенный уровень тревожности, 19% детей со средним уровнем и 3% с низким уровнем.

Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о том, что у обучающихся, участвовавших в коррекционно-развивающей программе, произошли изменения психологических показателей. Так как диагностика проводилась сразу после окончания программы у 4% обучающихся остались психологические показатели прежними, но возможна положительная динамика в отсроченном времени. В среднем наблюдается позитивная динамика по снижению уровня тревожности на 94%. Следует сделать вывод, что проведенная работа по данной программе ведет к снижению риска влияния стрессовых и критических ситуаций на психологическое здоровье обучающихся.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа **«Развитие эмпатических способностей личности»** (развитие эмпатических способностей личности) реализована с обучающимися ГБОУ СОШ № 5, 21,22,26. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей Бойко В.В.

2. Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну

На начало программы у 80% детей наблюдался низкий уровень эмпатии. Сравнительный анализ (первичной и вторичной) диагностик показал, что занятия по данной программе привели к сбалансированному соотношению уровня эмпатии и уровня притязаний, что в свою очередь способствует сбалансированности межличностных отношений, определяет социальную приемлемость поведения человека. В среднем наблюдается позитивная динамика по выравниванию уровня эмпатии на 81%.

Групповая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа на развитие коммуникационных навыков **«Общение без барьеров»** (основная цель: развитие коммуникативных способностей младших подростков) реализована с обучающимися ГБОУ СОШ №3,5,12.

До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам: методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), тест «Определение типа личности» К.Г. Юнг.

Данные первичной диагностики показали, что низкий уровень показали 81% детей. Во втором срезе таких детей осталось 4%. Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики свидетельствует о том, что после занятий по данной программе у детей произошли положительные изменения в коммуникативных навыках, что положительно влияет на сохранение психологического здоровья детей. В среднем наблюдается позитивная динамика по данной программе на 78%, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей программы.

Групповая программа **«Повышение самооценки»** (основная цель: формирование адекватной самооценки обучающихся) реализована в ГБОУ СОШ № 5, 21,22.

До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам: опросник по определению уровня самооценки (Ковалев С.В.), Методика исследования особенностей самооценки школьников Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан).

На начало проведения программы выявлено 82% детей с низким уровнем самооценки. По окончании программы мы диагностировали явные изменения, значительное увеличение детей с нормальной (адекватной) самооценкой – 93%. Эта модель продуктивна с точки зрения перспективы развития личности. В среднем наблюдается позитивная динамика по данной программе на 84%, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей программы.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа **«Развитие уверенности в себе»** (основная цель: формирование конструктивного самоутверждения у подростков) реализована ГБОУ СОШ № 17, 21,26.

До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам: опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Методика исследования особенностей самооценки школьников Т.Дембо - С.Я. Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан)

После проведения диагностической работы было выявлено, что у 81% детей низкий и завышенный уровень самоотношения – эти дети нуждаются в коррекционной работе. После анализа первичной и вторичной диагностик мы можем сделать вывод о том, что значительно вырос процент детей (94%) владеющих конструктивными формами самоутверждения, обучающиеся научились актуализировать свои личностные ресурсы, позволяющие достигать успехов, принять ответственность на себя в решении своих жизненных задач. В среднем наблюдается позитивная динамика по данной программе на 90%, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей программы.

Программа **«Формирование эффективной системы ценностных ориентаций»** (основная цель: формирование и развитие эффективной системы ценностных ориентаций) реализована в ГБОУ СОШ №3,21.

До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам: методика определения ценностных ориентаций М.Рокича, Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина).

Данные первичной и вторичной диагностики показали положительные изменения в осознание особенностей собственной системы ценностных ориентаций у обучающихся. В процентном соотношении мы видим что 85% (низкий и высокий уровни) детей от общего количества нуждаются в коррекционной работе. После занятий с обучающимися вырос процент детей со средним уровнем – 83%, что говорит о положительной динамике. В среднем наблюдается позитивная динамика по данной программе на 80%, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей программы.

Программа *«Развитие сплоченности в детском коллективе»* (цель: формирование благоприятного психологического климата через повышение сплоченности обучающихся) реализована в ГБОУ СОШ № 3, 21, №22, ООШ №11. На входе и на выходе проводилось анкетирование, цель которого определить уровень сплоченности обучающихся пятых классов. По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что большинство обучающихся (75%) показали средний уровень групповой сплоченности. Эти ребята достаточно активно участвуют в жизни коллектива и чувствуют себя его частью, но затрудняются ответить о взаимоотношениях с членами коллектива, возникла трудность в определении отношения к общему делу в группе. На выходе получены следующие данные: 60% респондентов имеют высокий уровень сплоченности. Особый интерес ребят вызвали те занятия, в которых использовались игровые моменты, работа в группах. Курс успешно был реализован для тех ребят, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал, помог в формировании позитивных групповых норм важных не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности. В среднем наблюдается позитивный сдвиг уровня групповой сплоченности на 87,5%

Проведена диагностика сформированности личностных результатов у первоклассников на начало учебного года. По результатам диагностики, для тех детей, у которых уровень показателей был низким, во второй половине года реализованы индивидуальные программы *адаптации младших школьников к обучению* в ГБОУ ООШ №11,23,27,34, СОШ №3,4 – 51 чел.; программы на *развитие морально-нравственных качеств* в ГБОУ ООШ №23,34, СОШ №3,4 – 45 чел.

Психолого-педагогическая профилактика наркомании

Специалистами выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков существенными были выделены следующие направления антинаркотической работы:

➤ Работа с детьми и подростками

по формированию:

- однозначно отрицательного отношения к любого рода зависимости;
- установки на неприятие употребления ПАВ;
- безопасного поведения;
- установок на ЗОЖ.

➤ Работа с родителями, направленная на:

- развитие осознания взрослыми членами семьи собственного выбора в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;

- предупреждение случаев с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
- формирование действенной позиции семьи.

➤ **Работа с педагогами** по:

- информированию о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;
- информированию о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

Выездной кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков работает по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявке.

К совместной деятельности были предложены следующие мероприятия:

- уроки с элементами тренинга **«Тропа доверия»**, посвященные Международному Дню телефона доверия (ГБОУ СОШ №3, 5, 21, 22, 26) - 251 чел.,
- викторина **«Мы за здоровый образ жизни!»** (ГБОУ СОШ №30) – 56 чел.,
- внеклассные мероприятия для начальной школы **«Тропа здоровья»; «В гостях у Мойдодыра», «Путешествие на остров сокровищ»** (ГБОУ ООШ № 23,34,СОШ №3,4) – 102 чел.,
- аукцион **«За жизнь без табачного дыма»** (ГБОУ ООШ №23, СОШ №6) - 68 чел.,
- в рамках операции «Подросток» проведены внеклассные мероприятия по профилактике суицидальных проявлений **«Жизнь одна»** (ГБОУ СОШ №2,4) – 138 чел.,
- профилактическая акция **«Держись за жизнь крепче»** - 337 обучающихся.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья студентов, профилактика ВИЧ-инфекции.

• Специалистами ЦСТАиП была организована и проведена антинаркотическая профилактическая акция для старшеклассников **«Здоровье - это наш билет в будущее»** (ГБОУ СОШ №2,4,10,22,33,14,гимназия, лицей, ООШ №18) – 100 чел. Основная цель акции – привлечение подростков к решению проблем распространения негативных явлений в подростковой среде, а также формирование у ребят установок на здоровый образ жизни.



В рамках сотрудничества с Управлением по молодежной политике и туризму Администрации г.о. Сызрань в июне 2015 года специалисты ГБОУ ЦСТАиП приняли активное участие в проведении летнего профилактического марафона для загородных лагерей и микрорайонов города *«Здоровье. Молодость. Успех»*. Игровым занятием «Путешествие в страну здоровья» было охвачено 462 школьников младшего возраста.

В летний период 2015 года специалистами центра организован и проведен профилактический марафон для пришкольных лагерей *«Территория независимости»*. Цель марафона: оказание активной антинаркотической и психопрофилактической помощи детям и подросткам в сфере досуга; формирование ценности здоровья и активной жизненной позиции.



- Профилактическая программа *«Все цвета, кроме черного»* - 364 обучающихся.
Цель: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.
- Профилактическая программа *«Правильный выбор»* - 366 обучающихся.
Цель: формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Результаты деятельности выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков

➤ В работе с детьми и подростками

формировали:

- отрицательное отношение к любого рода зависимости;
- установку на неприятие употребления ПАВ;
- безопасное поведение;

➤ **В работе с родителями:**

- взрослыми членами семьи было осознан собственный выбор в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
- предупреждены о случаях и методах с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
- сформированы действенные позиции семьи.

➤ **В работе с педагогами:**

- информированы о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;
- информированы о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что кабинет профилактики в полном объеме справился с поставленными задачами.

Грамотно спланированная в ОУ совместная целенаправленная работа с учреждениями профилактики должна акцентировать внимание обучающихся, педагогов и родителей к проблемам здорового образа жизни и бережного к ней отношения.

Анализ эффективности профилактической программы «Все цвета, кроме черного» среди младших школьников за 2014-2015 учебный год.

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» реализована в 10 образовательных учреждениях, что составляет 29 групп обучающихся (СОШ № 2, 3, 17, 21, 22, 33, ООШ № 11, 18, 23, 34). Цель программы — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.



Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено: 364 человека.

В рамках программы было проведено анкетирование «на входе» и «выходе», с целью проследить динамику изменений всех обследуемых ранее показателей: состояние физического и психического здоровья детей, их двигательной активности, соблюдение режима дня, условия проживания и обучения, знание вредных привычек, круг интересов, предпочитаемую досуговую деятельность, степень вовлечения в группы риска наркогенного заражения.

По результатам анкетирования получен общий итог по всем образовательным учреждениям:

I Блок. Коммуникативные навыки. Полученный результат на «входе» составляет - 61%, на «выходе» это число увеличивается до - 85%

II Блок. Соблюдение правил здорового образа жизни. Полученный результат на «входе» составляет - 67%, на «выходе» это число увеличивается до - 83%

III Блок. Знания о вредных привычках. Полученный результат на «входе» составляет - 65%, на «выходе» это число увеличивается до - 89%

IV Блок. Соблюдение режима дня. Полученный результат на «входе» составляет - 65%, на «выходе» это число увеличивается до - 85%

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что введение профилактической программы «Все цвета, кроме черного» в образовательные учреждения, благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.



Анализ эффективности профилактической программы «Правильный выбор» среди подростков за 2014-2015 учебный год.

Профилактическая программа «Правильный выбор» (цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни) реализована в 17 классах десяти образовательных учреждений (ООШ №11, СОШ №2, №3, №6, №17, №21, №22, №26, №27, №29). Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 366 обучающихся: 333 обучающихся 8-х классов; 33 обучающихся 9-х классов.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью проанализировать ситуацию, связанную с формированием собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля, и выявлением представлений о рискованном сексуальном поведении, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем, и проследить динамику изменений всех обследуемых показателей.

В таблице 1 представлены сравнительные данные по двум срезам в 8-х классах.

Таблица 1

Уровни осведомленности	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (% , разница)

старшеклассников			между 1м и 2м
1 уровень (низкий)	87,4	3,5	срезами
2 уровень (средний)	12	58,4	46,4
3 уровень (высокий)	0,6	38,1	37,5
Итого	100	100	83,9

В таблице 2 представлены сравнительные данные по двум срезам в 9-х классах.

Таблица 2

Уровни осведомленности старшеклассников	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (% разница между 1м и 2м срезами)
1 уровень (низкий)	83,2	0	
2 уровень (средний)	11,2	61,2	50
3 уровень (высокий)	5,6	38,8	33,2
Итого	100	100	83,2

Таким образом, проведенный анализ показывает, что общая позитивная динамика составляет:

- по классам:
 - в 8-х классах – 83,9%;
 - в 9-м классе – 83,2%;
 - в среднем, по всем классам – 83,6%,
- что говорит об эффективности проведения программы «Правильный выбор».

Анализ эффективности программы активного профессионального самоопределения

«Дорога, которую мы выбираем» за 2013-2014 уч. год

В рамках организации профессиональной ориентации школьников была реализована программа активного профессионального самоопределения «Дорога, которую мы выбираем» реализована в 4 школах (№ 3 – 1 группа., № 6 – 1 группа., № 29 – 1 группа., Гимназия – 2 группы.). Общий охват учащихся составил 130 человек. Цель программы – формирование профориентационной компетентности старшеклассников путем включения в процесс активного прогнозирования (планирования) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и значимым для подростка. Программа получила положительную рецензию Регионального социопсихологического центра г.Самары.

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

Мониторинговые исследования

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в дальнейшем – основного общего и полного общего образования, предъявляет новые требования к результатам образования, к условиям его организации. В качестве основных результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях обучения выступают: личностные, метапредметные, предметные.

Особое внимание уделяется формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Интегративным результатом требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Обязательным требованием ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, построение для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории. В особенности это касается тех школьников, кто нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, обязательным условием реализации данного требования является осуществление психологического сопровождения образовательного процесса и индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Первым шагом в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося является выявление индивидуально-психологических особенностей его развития.

Данная диагностика ставит цель – изучение индивидуальных личностных универсальных учебных действий, так как именно они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот вопрос;
- 3) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Определение уровня сформированности универсальных учебных действий по личностному блоку обучающихся 1-х классов

Выводы по результатам исследования

В исследовании приняли участие 155 обучающихся (100%) 1-х классов ОУ г.Сызрани.

1. У 75% обучающихся сформировано положительное отношение к школе при этом возникает ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Это положительно влияет на

адаптацию детей, но для достижения более эффективных результатов следует направлять детей на сам процесс обучения. 15% обучающихся имеют высокий уровень, то есть у них сочетается ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. У 10% от выборки наблюдается низкий уровень. При таком уровне сформированности внутренней позиции школьника, у ребенка присутствует отрицательное отношение к школе. Данный факт негативно влияет на успешность в процессе обучения, качество получаемых знаний и психологическое здоровье ребенка.

2. По сформированности регулятивного компонента самооценки высокий уровень наблюдается у 49% обучающихся. Средний уровень присутствует у 6% детей, низкий – у 45%. То есть подавляющее число обучающихся имеет высокую психологическую готовность в сфере воли и произвольности, что обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Средний уровень входит в пределы допустимой нормы.

Следует отметить, что дети, у которых выявлен низкий уровень, будут иметь сложности, как в школьном учебном процессе, так и при выполнении домашних заданий. Они не могут долго удерживать в своём сознании направленность на цель. Поэтому требуют постоянного контроля со стороны взрослых.

3. Анализ данных указывает на преобладание в данной выборке устойчивого положения самооценки, что составляет 36%. Следует отметить, что у данных обучающихся присутствует желание добиваться успехов, не преодолевая трудности. У 17% детей присутствует установка на преодоление препятствий, что благотворно влияет на повышение эффективности процесса обучения, успешности детей как в школьной, так и других видах деятельности. Также у 17% детей наблюдается установка на общительность и дружескую поддержку. Таким детям легко адаптироваться в обществе и в различных жизненных ситуациях. Предполагается высокий уровень нравственного развития. Всё это является благоприятной платформой для успешного обучения. У 13% обучающихся наблюдается завышенная самооценка и установка на лидерство. При правильном направлении ребенка завышенная самооценка может способствовать повышению успеваемости, а также быстрой адаптации в школьном коллективе. При попустительском отношении к такому виду самооценки дети могут неадекватно оценивать собственные способности, что будет неблагоприятно воздействовать на их успешность. Следует заключить, что всего у 8% наблюдается комфортное состояние и нормальная адаптация. Такие дети адаптируются в зависимости от существующих условий. В основном преобладает ощущение комфорта и стабильности. Всё это влияет на стабильность основных психических состояний, таких как низкая тревожность и агрессивность. Это свидетельствует о том, что у обучающихся сформирована благоприятная психологическая платформа для продуктивного развития личности.

4. У преобладающего количества детей (49%) наблюдается нормальная самооценка. Такие дети не испытывают сложности в адаптации. Есть способность воспринимать критику и работать над своими ошибками, не бояться пробовать новые виды деятельности. У 26% обучающихся самооценка занижена. Они недооценивают собственные способности и возможности, в связи с чем, бояться пробовать что-то и тем более совершать ошибки. Неудачи служат больше не уроком, а отталкиванием в дальнейшем от данного опыта. Часто появляются проблемы в построении

взаимоотношений со сверстниками. У 25% детей наблюдается завышенная самооценка. Данный факт может быть как отрицательным, так и положительным – при должном наблюдении со стороны взрослых. Так можно направить детей этой группы в лидерскую позицию, поручать ответственные задания и помощь другим детям. Также завышенная самооценка может их стимулировать и мотивировать к повышению собственной успеваемости в различных видах деятельности.

5. Осознание личностной позиции в основном влияет на детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого, но есть и несколько общих факторов. 73% детей осознают свою уникальность, что благоприятно влияет на формирование устойчивых личностных установок. Если они положительные, то это благоприятно для ребенка, так как он будет недоступен негативному влиянию со стороны окружающих, например в плане употребления ПАВ.

6. У 69% детей от выборки имеется склонность к эгоцентризму, что следует учитывать при построении системы обучения и воспитания. Таким обучающимся сложно понять ситуацию с точки зрения других людей, что вызывает сложность в адаптации, а также в усвоении дисциплинарных норм.

7. Анализ данных показывает, что 50% детей имеют 3й уровень решения моральной дилеммы. Это значит, что происходит отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Вышесказанное свидетельствует о высоком нравственном уровне, но не дифференцированном. То есть определенные виды поведения сформированы как установки, а не осознанный выбор. У 32% обучающихся выявлен второй уровень, выражающийся в стремлении к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Дети дифференцированно и обдуманно принимают решение в различных ситуациях. Следует отметить, что в данном случае меньше подверженность внешнему негативному влиянию. Первый уровень выявлен у 12% от выборки. Дети склонны принимать решение в пользу собственных интересов без учета интересов партнера, что свидетельствует о низком морально-нравственном уровне и преобладании эгоцентрической позиции. 6% обучающихся не выделяют морального содержания ситуации и соответственно не могут принять решение по поводу определенных действий. Это говорит о несформированной системе нравственных ориентаций ребенка.

7. По анализу развития моральных суждений можно заключить, что у 66% обучающихся наблюдается стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений. Стадия «закона и порядка» наблюдается у 16% детей. Этот процент обучающихся считает взаимопомощь нормой, в связи, с чем принимают соответствующее решение. Наличие данной стадии прогнозирует успешную адаптацию ребенка, а также способности к выстраиванию взаимоотношений. У 16% обучающихся присутствует стадия инструментального обмена. То есть решение принимается в пользу помощи другим, только если ребенок что-то получает взамен либо до, либо после ситуации. Наименьшему количеству детей (2%) присуща стадия власти и авторитета, то есть принудительное следование моральным обязательствам.

Заключение

У большинства детей прошедших диагностику, уровень сформированности универсальных учебных действий по личностной сфере достаточно развит. Выявлено, что личностный и коммуникативный компонент универсальных учебных действий сформированы на должном уровне и выражаются в умении оценивать поведение людей с ценностно-смысловой и нравственно-этической позиции. Что позволит регулировать собственное поведение в общении с людьми в зависимости от их социальных характеристик. Подавляющее число обучающихся имеет высокую психологическую

готовность в сфере воли и произвольности, что обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Результаты диагностики по методике «Беседа о школе» позволяют сделать общий вывод о сформированности действия смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Это свидетельствует о наличии благоприятной платформы для развития личности и повышения эффективности обучения. Результаты методик на выявление уровней самооценки и моральной децентрации свидетельствуют о сформированности у большинства детей действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Рекомендации учителям

В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся. Обратить особое внимание на учащихся с низким развитием УУД. Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций. Способствовать проявлению взаимопомощи и поддержки друг друга между обучающимися. Обучение рассмотрению различных ситуаций с позиции «другого».

Рекомендации родителям

Создание условий, облегчающих учебу ребенка: бытовые - хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная бытовая обстановка, уютное и удобное место для занятий; эмоциональные - проявление веры в возможности ребенка, не терять надежду на успех, радоваться малейшим достижениям, высказывать любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорблять его в случае неудачи.

Поддерживать самостоятельность ребенка при приготовлении домашних заданий, творческих работ, в том числе с использованием компьютера. Помогать ребенку, но не выполнять задания за него.

Развивать ребенка в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях, кружках. Однако не следует забывать о возможной перегрузке ребенка. Постоянно общаться с ребенком: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ним; поддерживать его интерес к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

Помнить, что не только оценка должна быть в центре внимания родителей, а знания. Поэтому объяснять детям, где и когда можно будет воспользоваться ими. Постараться создать традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей.

Определение уровня сформированности универсальных учебных действий по личностному блоку обучающихся 5-х классов

Выводы по результатам исследования

В исследовании приняли участие 25 групп обучающихся (100%) 5-х классов ОУ г.Сызрани.

1. У 61% обучающихся имеется высокий уровень самооценки интеллекта. Дети уверены в своих интеллектуальных способностях, что приводит к повышению школьной успеваемости. 34% обучающихся имеют средний уровень самооценки. Такой уровень самооценки может сформироваться под влиянием мнения учителей в зависимости от выставляемых ими оценок. Данный фактор приводит к тому, что у детей не формируется высокий уровень притязаний, т.е. они не стремятся к более высоким результатам. Низкая самооценка выявлена у 5% обучающихся. Это свидетельствует о том, что дети недооценивают собственные возможности в обучении, что может быть вызвано наличием стереотипа у взрослых по отношению к ребенку. Такие дети не пытаются исправить положение, а чаще всего просто соответствуют ожиданиям взрослых. Также такой вид самооценки может быть вызван реальными сложностями в обучении, что говорит о необходимости дополнительной работы с ребенком по поводу выявления причин проблемы.
2. Позитивное восприятие школьной действительности наблюдается у 49% обучающихся. Это говорит о том, что у данных детей сформированы благоприятные условия для развития личности. Что в свою очередь обеспечивает психологическое и физическое здоровье ребенка. Нейтральное отношение к школе выявлено у 36% детей. Это говорит о том, что дети не склонны проявлять инициативу относительно школьной деятельности. Предположительно отсутствует личная мотивация к обучению. Негативное отношение к школе наблюдается у 15% от выборки. Дети воспринимают школу, как враждебную среду. Это может быть вызвано низкой успеваемостью и, как следствие, нежелание принимать критику со стороны взрослых. Предположительно у обучающихся возникают сложности в построении взаимоотношений с одноклассниками, поэтому появляется нежелание посещать образовательное учреждение.
3. Высокий уровень самооценки собственной физической привлекательности выявлен у 73% обучающихся. Это говорит о том, что подавляющая часть диагностируемых удовлетворена уровнем личной привлекательности. Данный фактор выражается в ощущении уверенности в себе, что положительно влияет на успешную реализацию в ведущей деятельности данного возраста. 24% детей находятся на среднем уровне, это говорит о том, что дети не в полной мере удовлетворены собой. У обучающихся с данным уровнем самооценки могут возникнуть трудности в общении. Следует отметить, что данные показатели являются вариантом нормы и не требуют вмешательства со стороны. У 3% выборки отмечается неудовлетворенность собственной внешностью, что оказывает негативное влияние на сферу общения в подростковой среде. В некоторых случаях это приводит к проявлению агрессии, а также развитию комплексов и внутриличностных конфликтов. Следовательно, данным детям рекомендуется проведение коррекционной работы.
4. У 64% обучающихся выявлен высокий уровень эмоционального благополучия, соответственно уровень тревожности – низкий. Это может благоприятно сказываться на психологическом здоровье детей в плане отсутствия стрессовых состояний. Но следует отметить, что такой уровень тревожности не является стимулом к личностному развитию и усовершенствованию собственной деятельности. Средний уровень тревожности имеют 33% детей, что может проявляться как ситуативный фактор, который будет находить выражение как стимул к действию. Также данный фактор может способствовать ухудшению успешности в обучении, при условии, что стрессовые условия приведут к потере контроля над собственным психологическим состоянием. Высокий уровень тревожности выявлен у 3% обучающихся, что выражается в неумении вовремя

сосредоточиться, проявлении агрессивного поведения, либо подавленности. Данный фактор создаёт неблагоприятные условия для личностного развития детей.

5. 50% от выборки имеют высокий уровень самооценки популярности, что говорит о легкости в общении со сверстниками и взрослыми. Это проявляется в умении эффективно выстраивать взаимоотношения, проявлять лидерскую позицию. Это положительно сказывается на активности ребенка, в плане участия в общественных мероприятиях. Средний уровень наблюдается у 42% детей. Данный показатель является вариантом нормы и обусловлен личностными особенностями детей. Обучающиеся находятся в комфортном для них состоянии, следовательно, такие условия являются благоприятными для их личностного развития. Низкий уровень выявлен у 8% детей. Обучающиеся не стремятся к общению и испытывают сложности в построении взаимоотношений. Для подросткового возраста это является нарушением ведущей деятельности, следовательно, детям рекомендуется психолого-педагогическая работа по развитию коммуникативных способностей.
6. 77% обучающихся имеют высокую степень удовлетворенности семьей. Это говорит о том, что в семье сформированы все необходимые условия для благоприятного климата в плане развития личности ребенка. Средний уровень удовлетворенности семьей, выявлен у 21%, что говорит о присутствии нормальной психологической атмосферы, а также наличию некоторых проблем. Данный фактор может находить выражение либо в неумении урегулировать возникающие конфликты, либо в том, что ребенок ощущает недостаток внимания. У 2% детей отмечается неудовлетворенность положением в семье, что говорит о присутствии негативной психологической атмосферы для развития личности ребенка. Данной категории детей необходимо психолого-педагогическое сопровождение, заключающееся во взаимодействии с родителями и проработке основных внутрисемейных проблем, а также обучению ребенка моделям эффективного взаимодействия в плане взаимоотношений с близкими.
7. 70% обучающихся находятся на среднем уровне по уверенности в себе, что свидетельствует о реалистичной самооценке. Это является благоприятной платформой для личностного развития, так как обеспечивает реализацию ведущей деятельности данного возраста. 30% детей имеют чрезмерно высокий уровень, что носит компенсаторно-защитный характер. Это является демонстративным видом поведения, который компенсирует низкие коммуникативные способности, неумение проявлять гибкость и пластичность при выстраивании взаимоотношений, а также наличие нерешенных внутриличностных проблем.
8. У 52% обучающихся сформировано адекватное самоотношение. Это выражается в совокупности следующих сфер: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, положение в семье, уверенность в себе. Высокий уровень самоотношения наблюдается у 32% обучающихся. Такой уровень самоотношения говорит о том, что у обучающихся присутствует удовлетворенность основными жизненными сферами. Такие дети проявляют гибкость и пластичность в процессе выстраивания взаимоотношений, достигают более высоких результатов в обучении, имеют благоприятные показатели по всем основным психологическим состояниям, а также имеют полную систему внешних психологических ресурсов. Низкий уровень выявлен у 9% от общей выборки, завышенный уровень -7%. Соответственно обе категории детей имеют неблагоприятные показатели по основным психологическим состояниям. Следует отметить, что если не будет эффективно реализована основная ведущая деятельность, это повлечет за собой наложение внутриличностных, а также

социальных проблем, которые также могут негативно сказываться на успешности в обучении. С данной категорией детей рекомендуется проведение коррекционно-развивающей работы.

9. Высокий уровень нравственной самооценки наблюдается у 53% диагностируемых в данной выборке. Это говорит о том, что дети считают себя высоконравственными (хорошими, добрыми), что в свою очередь будет отражаться в проявлении правильных форм поведения в обществе. Которые будут выражаться в проявлении взаимопомощи, сочувствия, неконформного поведения. Средний уровень выражен у 44% детей. Данная категория обучающихся имеет среднюю нравственную самооценку. Возможно проявление критичности к собственному поведению. В большинстве случаев такое поведение удовлетворяет ожидания взрослых. Данные показатели находятся в пределах допустимой нормы. Уровень – ниже среднего, выявлен у 3% обучающихся, это свидетельствует о том, что у детей не сформированы правильные паттерны поведения. Также этот фактор может объясняться интериоризацией у ребенка негативной оценки со стороны взрослых. Это может привести к проявлению нежелательного поведения. Низкий уровень в данной выборке не выявлен.
10. Высокий уровень нравственной мотивации наблюдается у 30% диагностируемых в данной выборке. Это говорит о том, что их поведение регулируется высокими нравственными нормами. В процессе воспитания выстроена правильная и эффективная система ценностных ориентаций. Можно также предположить высокое развитие эмпатических способностей, что позволит детям выстраивать эффективные взаимоотношения с окружающими. Средний уровень выражен у 54% детей. Данная категория обучающихся склонная к принятию правильных социальных решений, но система ценностных ориентаций является недостаточно развитой. Низкий уровень выявлен у 16% школьников данной выборки. Этот фактор приводит к нарушению сферы общения, что может привести к сложностям в адаптации, а также привести к проявлению нежелательного поведения. Детям необходимо оказать психолого-педагогическое сопровождение, заключающееся в проведении тематических классных часов, включающих в себя игровые формы работы, что для данной возрастной категории наиболее эффективно.
11. Анализ данных показывает, что 62% детей имеют 3й уровень решения моральной дилеммы. Это значит, что происходит отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Вышесказанное свидетельствует о высоком нравственном уровне, но не дифференцированном. То есть определенные виды поведения сформированы как установки, а не осознанный выбор. У 19% обучающихся выявлен второй уровень, выражающийся в стремлении к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Дети дифференцированно и обдуманно принимают решение в различных ситуациях. Следует отметить, что в данном случае меньше подверженность внешнему негативному влиянию. Первый уровень выявлен у 19% от выборки. Дети склонны принимать решение в пользу собственных интересов без учета интересов партнера, что свидетельствует о низком морально-нравственном уровне и преобладании эгоцентрической позиции.
12. У 96% обучающихся присутствует ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка. Этот фактор говорит о высоком уровне нравственного развития, прогнозирует успешную адаптацию в обществе, а также гибкость при выстраивании социальных контактов. У 4% детей либо отсутствует ориентация на выполнение нормы,

либо нет выделения морального содержания ситуации. Это свидетельствует о том, что у детей морально-нравственное развитие находится на низком уровне, в связи с чем, может проявляться нежелательное поведение в социуме. Наличие данной стадии прогнозирует успешную адаптацию ребенка, а также способности к выстраиванию взаимоотношений. Такие дети принудительно следуют моральным обязательствам.

Заключение

У большинства детей прошедших диагностику, уровень сформированности универсальных учебных действий по личностной сфере достаточно высокий. Выявлено, что личностный и коммуникативный компонент универсальных учебных действий сформированы на должном уровне и выражаются в умении оценивать поведение людей с ценностно-смысловой и нравственно-этической позиции. Что позволит регулировать собственное поведение в общении с людьми в зависимости от их социальных характеристик. Подавляющая часть обучающихся находится на среднем уровне (52%), т.е. у них сформировано адекватное самоотношение. Это выражается в совокупности следующих сфер: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, положение в семье, уверенность в себе. Высокий уровень самоотношения наблюдается у 32% обучающихся. Такой уровень самоотношения говорит о том, что у обучающихся присутствует удовлетворенность основными жизненными сферами. Такие дети проявляют гибкость и пластичность в процессе выстраивания взаимоотношений, достигают более высоких результатов в обучении, имеют благоприятные показатели по всем основным психологическим состояниям, а также имеют полную систему внешних психологических ресурсов.

Обучающимся, у которых выявлены неблагоприятные показатели для личностного развития ребенка, рекомендуется психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа индивидуального характера с учетом выявленных личностных особенностей.

Рекомендации учителям

В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся. Обратить особое внимание на учащихся с низким уровнем развитием УУД. Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, способствовать развитию эффективных морально-нравственных установок и системы ценностных ориентаций, способствовать формированию и поддержанию положительного отношения к школе. Также рекомендуется проведение классных часов направленных на сплочение коллектива и развитие умения совместного решения общих задач. Способствовать проявлению взаимопомощи и поддержки друг друга между обучающимися. Обучение рассмотрению различных ситуаций с позиции «другого». Давать поручения и задания, которые будут соответствовать их возможностям, развивая тем самым уверенность в себе.

Рекомендации родителям

Рекомендуется проявление внимание к общему состоянию, а также настроению ребенка. Проявлять одобрение за различные, даже незначительные достижения. Следует сравнивать успехи ребенка с его прошлыми неудачами, так как это способствует развитию уверенности в собственных силах. Проявлять интерес к школьным делам и его отношениям со сверстниками и учителями. Акцентировать ребенка не на оценке, а на получение знаний, что будет способствовать повышению учебной мотивации. Развивать сферу ответственности можно за счет развития самостоятельности, поэтому поручайте ребенку обязанности связанные не только с его личностью, но и с семьей. Поощрять отношения со сверстниками (разрешать приглашать друзей в гости, помогать решать

конфликты). Разбирать конфликтные ситуации этического характера, где ребенок допустил ошибку, обращая его внимание на чувства других. Со своей стороны также при неправильном поведении со стороны детей открыто проявлять свои чувства, таким образом, развивая эмпатию.

3. Ресурсы образовательного процесса

Для организации успешной деятельности в центре работает 5 педагогов-психологов, 4 социальных педагога. Уровень образованности педагогов ГБОУ ЦСТАиП постоянно повышается, рост профессионального мастерства специалистов совершенствуется через активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер - классах, семинарах, форумах, образовательных ярмарках.

Грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, полученные педагогами в 2014-2015 учебном году

№пп.	ФИО педагога	Поощрение (статус)
1.	Захарук Светлана Вячеславовна, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> Сертификат участия в мастерской <i>«Приемы и методы оказания психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации»</i> Регионального социопсихологического центра г.Самары
2.	Суркова Елена Александровна, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> Сертификат участия в Поволжской научно-практической конференции <i>«Образование и психологическое здоровье» 2014</i> Сертификат участника областного семинара <i>«Психотехники проведения консультативной работы педагогами - психологами образовательных учреждений»</i>
3.	Юмаева Оксана Владимировна, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> Сертификат участия в Поволжской научно-практической конференции <i>«Образование и психологическое здоровье» 2014</i> Благодарность Дома молодежных организаций г.о.Сызрань за помощь в проведении семинара-практикума студенческих трудовых отрядов Благодарственное письмо РСЦ г.Самары за оказание помощи в проведении социально-психологического тестирования обучающихся Самарской области.
4.	Левашкина Марина Николаевна, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> Диплом за III место в областном конкурсе профилактических программ и проектов в номинации <i>«Методические рекомендации по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ»</i> Благодарность Управления по молодежной политике и туризму Администрации городского округа Сызрань за активное участие в подготовке и проведении летнего марафона <i>«Здоровье. Молодость. Успех»</i> по профилактике наркомании, асоциальных явлений в молодежной среде.
5.	Платонова Елена Александровна,	<ul style="list-style-type: none"> Диплом за III место в областном конкурсе профилактических программ и проектов в

	социальный педагог	<p>номинации «Методические рекомендации по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарность Управления по молодежной политике и туризму Администрации городского округа Сызрань за активное участие в подготовке и проведении летнего марафона «Здоровье. Молодость. Успех» по профилактике наркомании, асоциальных явлений в молодежной среде. • Благодарность Дома молодежных организаций г.о.Сызрань за помощь в проведении семинара-практикума студенческих трудовых отрядов
6.	Барина Валентина Михайловна, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность за участие в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» • Сертификат участника областного семинара «Психотехники проведения консультативной работы педагогами - психологами образовательных учреждений»
7.	Рыбакова Татьяна Валериевна, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат участника областного семинара «Психотехники проведения консультативной работы педагогами - психологами образовательных учреждений»

Активная и целенаправленная деятельность по развитию собственного кадрового, организационного потенциала гарантирует эффективность работы центра и ее востребованность системой образования. Самообразование, обмен опытом, наставничество внутри образовательного учреждения работают на саморазвитие учреждения. Специалисты придерживаются единых этических норм, регулярно общаются и обмениваются опытом с коллегами в рамках семинаров, конференций, форумов тем самым, обеспечивая соответствие возможностей центра потребностям системы образования округа.

Специалисты ГБОУ ЦСТАиП создали информационное поле для учащихся и их родителей, учителей, разработав план совместной работы с социальными партнерами.

В центре создана методическая и материально – техническая база. Мы располагаем:

- Базой данных по учреждениям профессионального образования всех уровней и профилей в рамках региона и по России (частично);
- Банком компьютерных и бланковых психологических методик для определения профпригодности человека;
- Методической литературой по профилактике ПАВ, профориентации и профессиональной подготовки;
- Банком профессиограмм, разработанных специалистами нашего центра и Центра занятости.

В центре работает Выездной профориентационный кабинет (ВПК) по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявки и договора на профориентационные мероприятия.

В центре функционирует кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков. Кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков (КППН) работает в сотрудничестве с органами и

учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, социальными работниками, органами по трудоустройству, общественными организациями по вопросам профилактики наркомании среди детей и подростков и реализует программы социально – педагогической направленности согласно Уставу.

В ГБОУ ЦСТАиП функционирует сайт о жизни учреждения для сети Интернет. О центре неоднократно печатались статьи и заметки в городской прессе, видеоматериалы об интересных и значимых событиях из жизни учреждения.

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-svzran.ru>

4. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Объем бюджетного финансирования составил 6305,6 тыс.руб.

Доля ФОТ для работников ГБОУ ЦСТАиП составила 76%.

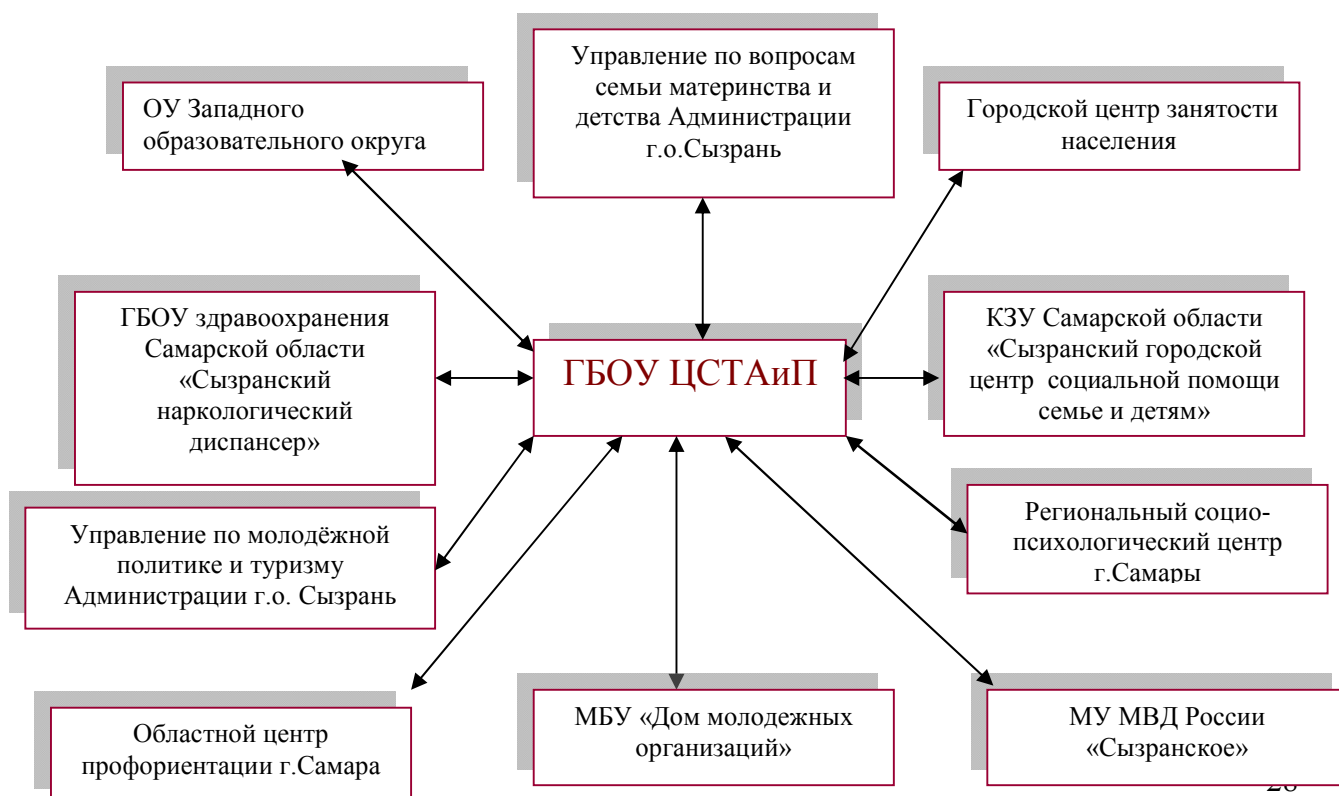
Размер стимулирующей части ФОТ 20 %.

Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах, в т.ч. в результате:

- а) реализации платных образовательных услуг- нет
- б) пожертвований - нет

5. Внешние связи и имидж

Центр стремится к социальному партнёрству, а так же оказывает позитивное влияние на социально-культурную среду микрорайона; активно сотрудничает с общественностью микрорайона, устанавливает связи с социальными партнерами Западного образовательного округа и области.



6. Выводы о деятельности ГБОУ ЦСТАиП и перспективы развития

- 1) Внедрены эффективные образовательные технологии. Обучение строится на основе компетентностно - ориентированного подхода.
- 2) Вырос авторитет центра в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа.
- 3) Обеспечен качественный уровень образовательных услуг.
- 4) Созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей.

Перспективы и ожидаемые результаты работы центра:

Практические:

1. Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых психолого - педагогических и социально-педагогических услуг в Западном образовательном округе (положительная динамика).
2. Улучшение материально-технической и методической базы Центра
3. Разработка и реализация новых программ и мероприятий для обучающихся по приоритетным направлениям работы Центра.
4. Увеличение доли договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра (положительная динамика).

Педагогические:

1. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (положительная динамика);
2. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (стажировку) в объеме 144 часа (положительная динамика)
3. Повышение педагогической, психологической компетенции обучающихся, родителей и педагогов ОУ.

Научные:

1. Совершенствование и представление опыта работы Центра на областном и Всероссийском уровнях (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы программ, проектов, мастер-классы, конференции и др.)

7.Формы обратной связи

По адресу: 446008 Самарская область, г.Сызрань, ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@ncts.ru