УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ ЦСТАиП

_____/М.В.Дронов/
01 сентября 2017 года

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»
городского округа Сызрань

Сызрань 2017

Публичный отчет

о работе государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань

за 2016 - 2017 учебный год

Эффективным инструментом точного информационного обеспечения общественности является публичный отчет о результатах и перспективах развития деятельности центра. Он содержит фактологические данные, аналитические показатели, характеризующие особенности образовательного процесса и тенденции развития центра.

Организационно-правовая форма: учреждение
Тип учреждения: бюджетное
Вид учреждения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

1. Общая характеристика

Лицензия:

Серия 63Л01 № 0002496 дата выдачи*:* 31 мая 2016 г.
Срок действия: бессрочно
Кем выдана*:* Министерством образования и науки Самарской области

Юридический адрес: 446008 Самарская область, г.Сызрань,ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail:cstaip@mail.ru

Режим работы: с 9-00 до 18-00, обеденный перерыв: с 13-00 до 14-00, выходные дни: суббота, воскресенье

Учредителем Центра является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Центра осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Центром, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Учреждение распространяет свою деятельность:

– на детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи;

- на родителей этих детей, или лиц их заменяющих для проведения консультативной работы;
- на педагогических и иных специалистов, участвующих в коррекционном образовательном и воспитательном процессе;
- на образовательные учреждения Западного округа.

История создания:

Приказом Управления образования Администрации г. Сызрани от 04.06.2002г. № 542 Муниципальный территориальный центр коррекционного образования, социальной помощи семье, детям и молодежи и муниципальное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат г. Сызрани» реорганизованы в форме слияния, создав Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации.

На основании Приказа Западного управления департамента образования и науки администрации Самарской области от 01.08.2003г. № 563 Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации переименовано в Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации.

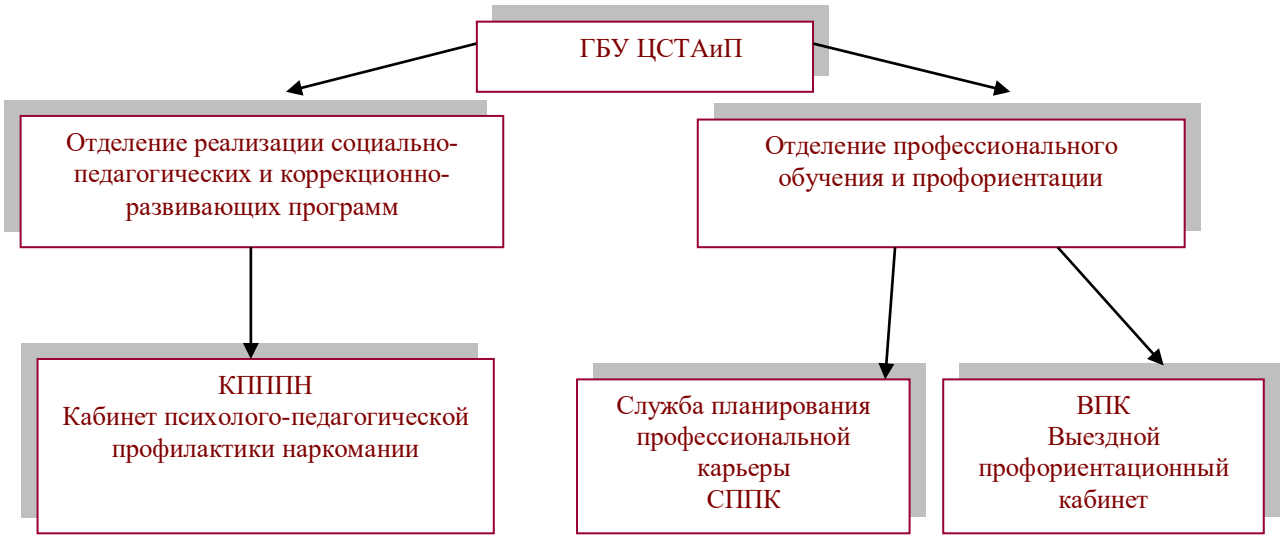
С 2008 Центр является государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии обучающихся, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Центр является правопреемником образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра социально-трудовой адаптации и профориентации.

На основании приказа министерства образовании и науки Самарской области от 06.12.2011г. №878-од Центр был переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.

На основании приказа министерства образовании и науки Самарской области от 23.10.2015г. №415-од Центр был переименован в государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань.

Структура ГБУ ЦСТАиП



Предметом деятельности центра является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель: преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности Центра: предоставление консультационных и методических услуг, в том числе:

в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Центр вправе осуществлять дополнительные виды деятельности, не отнесенные к основной деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и если это соответствует таким целям.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-

технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Стратегические и тактические вопросы развития учреждения обсуждаются как внутри коллектива, так и с родителями, общественностью. Формами самоуправления Центра являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива Центра. Порядок выборов органов самоуправления Центра и их компетенция определяются Уставом Центра. Высшим органом самоуправления Центра является Общее собрание трудового коллектива Центра.

Работу по реализации задач на учебный 2016-2017 гг. осуществлял педагогический коллектив Центра: 3 социальных педагога, 5 педагогов – психологов, 1 методист

Подробная информация на сайте: **http://www.cstaip-syzran.ru** **в разделе ДОКУМЕНТЫ - ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА - УСТАВ**

2.Цели и результаты развития

Действует программа развития Центра **«Совершенствование работы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся»** на период с 2017 по 2020 годы под руководством: директора центра Дронова М.В.; заместителя директора Моховой Е.Г.

Программа отражает тенденции развития образовательного пространства учреждения, анализирует проблемы и формулирует цели и задачи работы педагогического и ученического коллективов, определяет векторы изменений и преобразований, выявляет ресурсные возможности развития.

Цель программы - обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа

Задачи программы:

1. Провести анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.

2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических работников Центра через повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

3. Поэтапно развивать Службу планирования профессиональной карьеры ГБУ ЦСТАиП в соответствии с «Комплексом мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.».

4. Обеспечить организационно - методическое сопровождение образовательных организаций Западного округа по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

5. Организовать взаимодействие с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе проведение совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК.

Цель Центра на период 2016-2017 учебного года:
Анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, родителей (законных представителей);
- развитие Службы планирования профессиональной карьеры Западного округа;
- творческое взаимодействие ГБУ ЦСТАиП по профессиональному самоопределению сопричастных организаций;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра по вопросам профессионального самоопределения. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.

Подробная информация на сайте: **http://www.cstaip-syzran.ru в разделе ДОКУМЕНТЫ - ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Профориентация

Расширение возможностей выбора профессионального пути, повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения, повышение "стоимости" неверного решения создают объективные предпосылки для повышения значимости квалифицированной помощи в процессе профессионального становления. Квалифицированную помощь в формировании школьниками личных целей и планов собственной карьеры оказывают педагоги-психологи и социальные педагоги центра. Они рассказывают о структуре образования, об учебных заведениях, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о противопоказаниях к профессиям. Выбор профессии требует учета трех групп факторов: профессиональных интересов, профессиональных способностей и возможностей и потребностей рынка труда.
На основе результатов объективного психолого - профориентационного обследования школьники узнают о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. Практический анализ своих жизненных целей и ценностей позволяет учащимся осознать собственные мотивы выбора профессии, а также их адекватность сложившемуся рынку труда.
Следуя рекомендациям специалистов, школьники смогут разработать, уточнить и наделить личностным смыслом индивидуальные профессиональные планы, создать свой собственный "план карьеры" и спланировать в целом свой профессиональный жизненный путь. Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

направления профессиональной ориентации:

⇒ **профессиональная информация** — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

⇒ **профессиональная консультация** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

⇒ **профессиональный подбор** — предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

⇒ **психологическая поддержка** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем. Эта работа проводится с использованием пакетов «Тест Люшера», «Опросник Йоваши», «Опросник профессиональной направленности», тест Дж. Голланда, а также, некоторых видов активизирующих методик.

В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Реализована программа активного профессионального самоопределения **«Дорога, которую мы выбираем»** реализована в 4 школах (№ 34, № 6; № 22, № 18), что составило 161 человек.
2. Реализована эффективного поведения на рынке труда **«Шаги к успеху»** была реализована среди учащихся 11 классов ГБОУ СОШ № 19, СОШ № 4, СОШ № 3, СОШ № 21, что составило 182 человека.
3. Внеклассные мероприятия по профориентации (ГБОУ СОШ № 3,6,19,21,гимназия,33, ГБОУ ООШ № 16,Раменский филиал ГБОУ СОШ п.Варламово, ГБПОУ «ГК» г.Сызрани) – 580 чел.
4. Тренинг по профориентации «На пороге взрослой жизни» рамках «Информационного семинара для студенческих трудовых отрядов» –120 чел.
5. Профориентационные консультации для обучающихся с предварительной профдиагностикой – 262 чел.

6. Подготовлены и размещены материалы на сайте ГБУ ЦСТАиП:
   - для педагогов: «Новые профессии XXI века», «Редкие профессии», игра «Профконсультация», игра «Защита профессии перед родителями», «Парад профессий»,

Служба планирования профессиональной карьеры.

С сентября 2016 г. в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации открыта Служба планирования профессиональной карьеры, которая призвана оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планированию профессиональной карьеры.

Цель СППК – содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планированию профессиональной карьеры.

Основная задача СППК:

- организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений дошкольного образования, расположенных на территории Западного образовательного округа, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности СППК:

- организационно-методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- координирующая деятельность и методическое руководство;
- диагностическо-консультативная деятельность;

Первым мероприятием, организованным Службой планирования профессиональной карьеры была окружная деловая профориентационная игра для старшеклассников **«Калейдоскоп профессий, или Какую дверь открыть?»**, которая прошла 20 октября 2016 г. в рамках VI областной Недели труда и профориентации **«Семь шагов к профессии»** в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации г.о.Сызрань.

Охват участников составил – 110 чел.

20 апреля 2017 года прошла КВН – игра **«Фестиваль профессий»** для школьников 10-х классов Западного образовательного округа, в целях профессиональной ориентации обучающихся, формирования положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных региональной экономикой и в рамках проведения областной акции **«Апрельские встречи»**. Организаторами КВН выступили специалисты «Службы планирования профессиональной карьеры» Центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.

В мероприятии приняли участие команды от общеобразовательных учреждений: лицей г. Сызрани, СОШ № 4,26. СОШ № 9 г. Октябрьска.

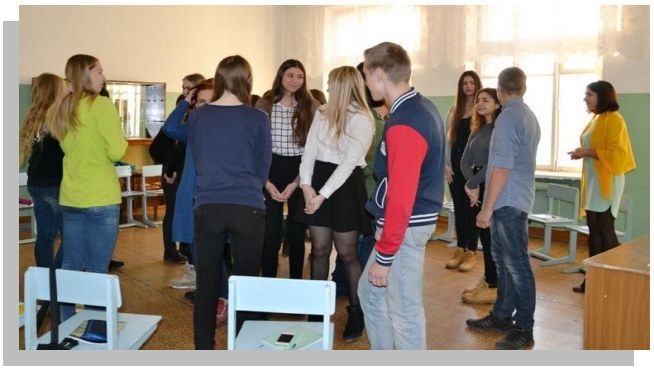
Охват участников составил – 41 чел.

Предпрофильная подготовка.

С 15 ноября 2016 года в Западном образовательном округе стартовала предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов. Главной задачей предпрофильной подготовки является ориентация школьников относительно своего профессионального будущего.

Центром социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань с девятиклассниками реализованы три практико-ориентированных курса:

«Азбука психологии»
«Водитель автомобиля категории «В»
«Основы дизайна моделей одежды»



Профориентационные программы

Программа эффективного поведения на рынке труда **«Шаги к успеху»** была реализована среди учащихся 11 классов ГБОУ СОШ № 19, СОШ № 4, СОШ № 3, СОШ № 21, что составило 182 человека. Все учащиеся были поделены на 10 групп, для достижения эффективности результата.

Так как программа имеет форму семинара-тренинга, то отследить результаты достаточно сложно. Для получения результатов эффективности проведения программы использовался метод экспертной оценки. Перед началом программы и после ее окончания ученики оценивались по специально разработанным критериям.

Для проведения экспертной оценки разработано три критерия оценивания (соответственно поставленным в программе задачам), каждый из которых оценивается по трем уровням развития навыка: высокий, средний, низкий.

1. Умение выражать свои мысли и чувства в разговоре социально приемлемыми способами.

- ВУ: В различных ситуациях может четко формулировать свои мысли и переживания;
- СУ: Испытывает некоторые трудности при передаче другим людям своих переживаний и мыслей;
- НУ: Не может выразить свои впечатления, трудно сформулировать мысли.

2. Навыки анализа поведения собеседника и собственного поведения.

- ВУ: Хорошо чувствует состояние других людей, чутко реагирует на настроение собеседника, может определить какой образ действия будет наиболее продуктивным в конечном счете.
- СУ: Не всегда замечает изменения в настроении окружающих и, как следствие, его поведение может не соответствовать ожиданиям собеседника, не всегда может найти оптимальный выход из ситуации;
- НУ: Не способен подстраиваться под ситуацию, часто поведение не соответствует ожиданиям окружающих.

3. Навыки прогнозирования развития ситуации и планирования предстоящих действий.

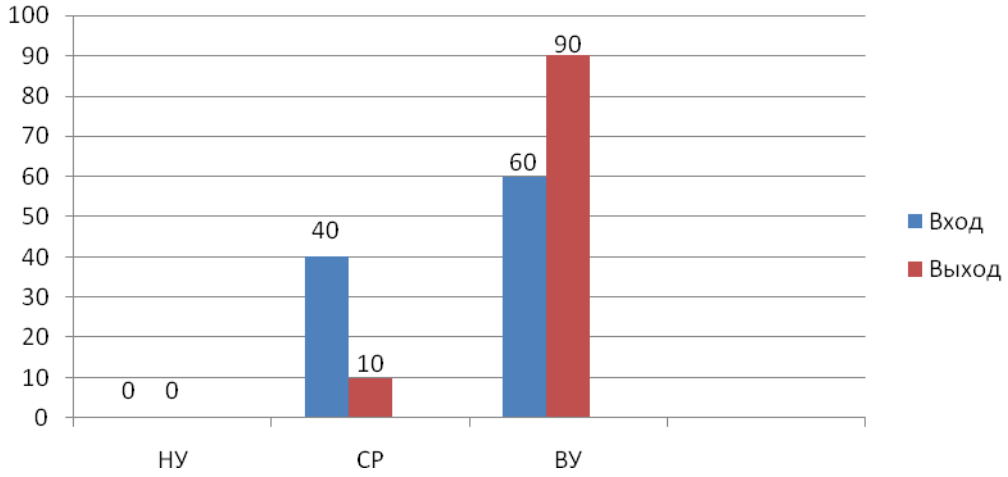
- ВУ: Хорошо ориентируется в различных ситуациях, умеет определять что от него ожидается и строит свое поведение в соответствии с этим;
- СУ: Понимает, что от него ожидают окружающие, но испытывает трудности в перестройке своего поведения;

НУ: Не может планировать свои действия в соответствии с ожиданиями окружающих, т.к. не способен определить ожидания окружающих.

Были получены следующие результаты:

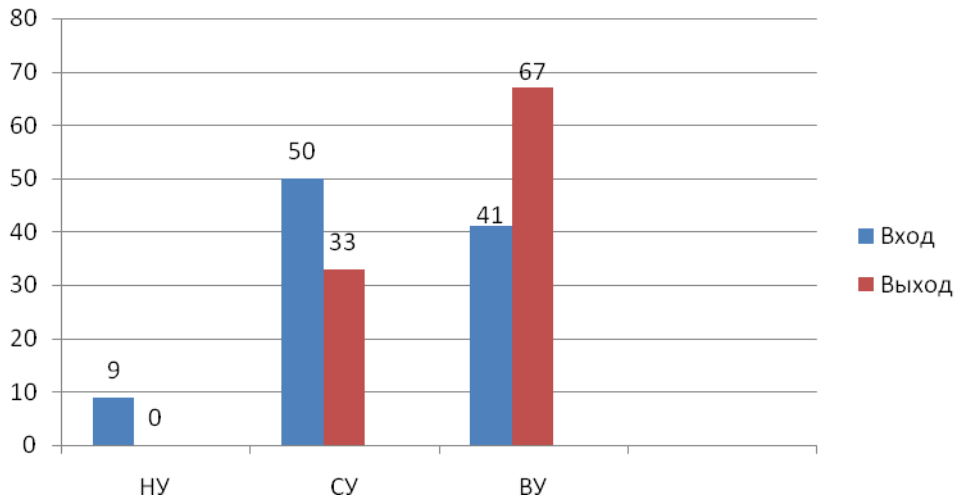
1. Критерий «Умение выражать свои мысли и чувства в разговоре социально приемлемыми способами».

Уровень	Вход (%)	Выход (%)
Высокий уровень	60	90
Средний уровень	40	10
Низкий уровень	0	0



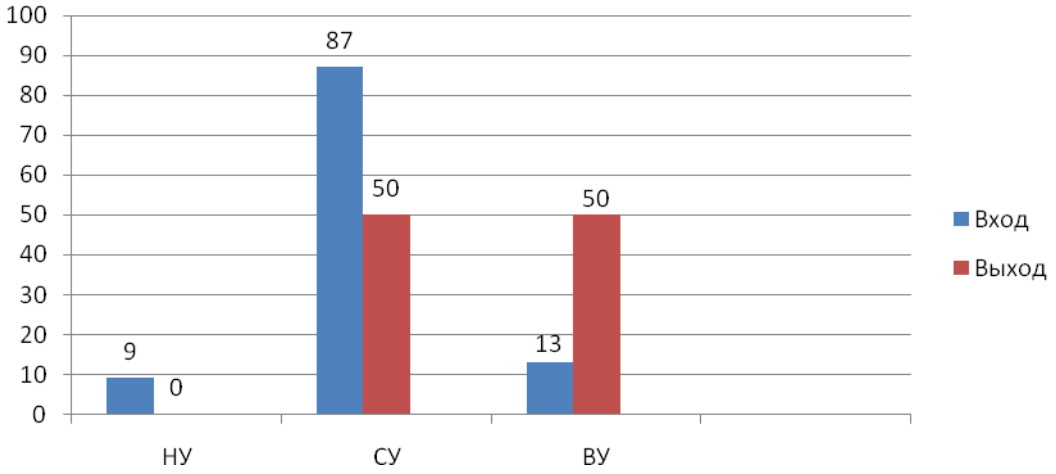
2. Критерий «Навыки анализа поведения собеседника и собственного поведения».

Уровень	Вход (%)	Выход (%)
Высокий уровень	41	67
Средний уровень	50	33
Низкий уровень	9	0



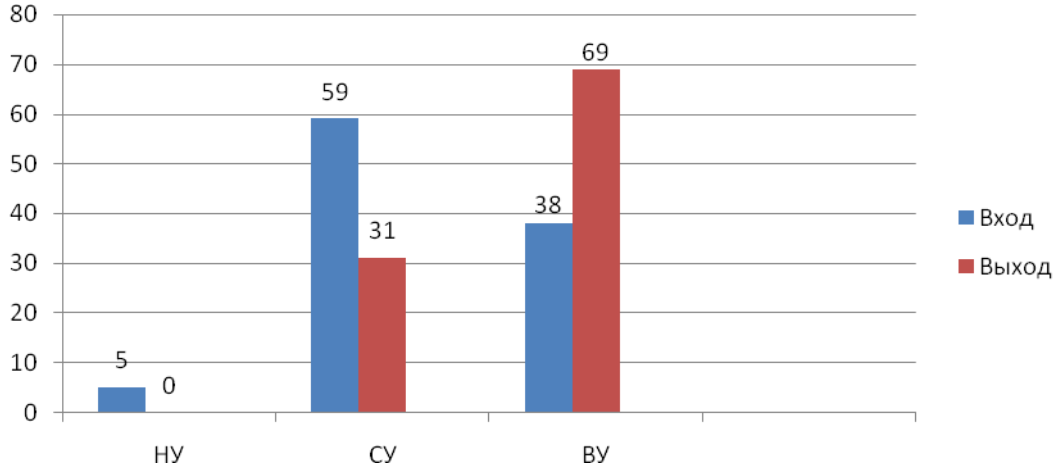
3. Критерий «Навыки прогнозирования развития ситуации и планирования предстоящих действий».

Уровень	Вход (%)	Выход (%)
Высокий уровень	13	50
Средний уровень	87	50
Низкий уровень	9	0



Из вышеприведенных таблиц видно, что во всех группах наблюдается хороший результат. В частности произошел положительный сдвиг на 59%.

П.Д. = (59-31) + (69-38) = 59%.



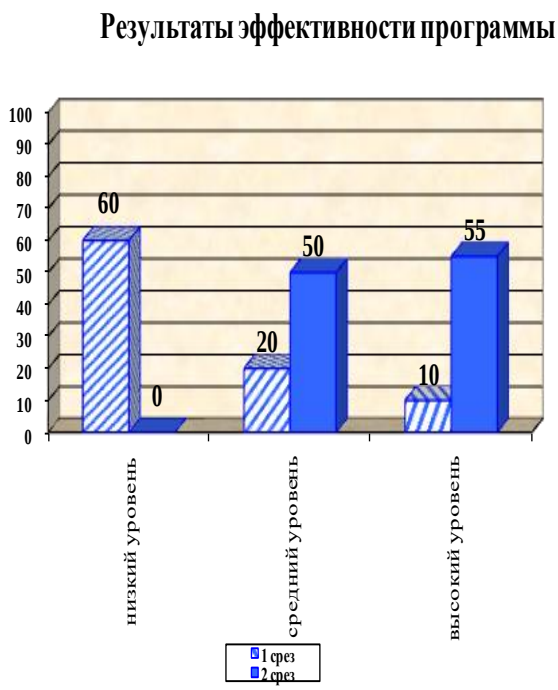
В целом можно говорить, что программа прошла удовлетворительно. Ребята благодарят за прослушанную информацию и выражают мнение, что эти знания пригодятся им в будущем.

Программа активного профессионального самоопределения **«Дорога, которую мы выбираем»** реализована в 4 школах (№ 34, № 6; № 22, № 18), что составило 161 человек.

На входе и на выходе программы проводилось анкетирование, цель которого определить уровни готовности к профессиональному выбору учащихся:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, юристов и др.).

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий, самопознание и в целом повышение профориентационной компетентности.



Программа прошла успешно для тех подростков, которые активно занимались на занятиях и регулярно их посещали. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессию в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента.

Наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 75%.

Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Одно из важных направлений работы Центра - психологическое просвещение, предполагающее формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей. С этой целью специалисты центра проводят семинары, участвуют в педагогических советах, родительских собраниях в образовательных учреждениях. На всех перечисленных мероприятиях стараются не просто сообщить какую-то информацию, а вооружить слушателей приемами и техникой, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

В рамках данного вида деятельности в Центре и в общеобразовательных учреждениях неоднократно проводились семинары на темы:

1.***«Профилактика подросткового суицида»***
2. ***«Формы и методы профориентационной работы в школе»***

Родительские собрания на темы:

1. ***«Профилактика подросткового суицида: причины и следствия»***
2. ***«Ответственное родительство - путь к успеху ребенка»***
3. ***«Спайсы: что, зачем и почему?»***
4. ***«Семейные ценности»***
5.***«Профилактика употребления ПАВ»***
6.***«Почему учиться трудно?»***

Психологическая диагностика

Социально-психологическая диагностика субъектов образования (индивидуальная и групповая) в 2016-2017 учебном году проводилась на базе: ГБОУ СОШ № 3, 6, 10 , 12, 17, 22, 21, ГБОУ ООШ № 23, 27, 28, 34, Гимназия.

Диагностика осуществлялась по следующим направлениям:
- определение системы ценностных ориентаций обучающихся;
- выявление уровней психических состояний обучающихся;
- выявление личностных психологических особенностей;
- диагностика нравственной мотивации и нравственной самооценки обучающихся;
- выявление уровня самооценки и уровня притязаний школьников;
- выявление коммуникативных и организаторских способностей;
- определение психологического климата в классе.

Психологическая диагностика учащихся за 2016-2017 учебный год была проведена по следующим методикам:

1. Диагностика коммуникативных способностей:
- Личностный опросник К.Г. Юнга
-Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2)
2. Диагностика по определению уровней психологических состояний:
- Самооценка психических состояний Г.Айзенка
- Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
3. Диагностика на определение ценностных ориентаций старшеклассников:
- Ценностные ориентации М. Рокич.
4. Диагностика нравственной мотивации и нравственной самооценки:
- «Дерево»,
- «Беседа о школе»,
- «Моральные дилеммы»,
-«Кто прав (Цукерман)».
- Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)»,
- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
5.Диагностика на выявление уровня самооценки и уровня притязаний школьников:
- «Тест-опросник для выявления уровня самооценки (С.В. Ковалев)»,
- «Методика изучения самооценки и притязаний» (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация Прихожан).
6. Диагностика на определение психологического климата в классе:
- «Определение индекса групповой сплоченности К.Э.Сишора»,
- «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)»
7. Диагностика на определение уровня эмпатических способностей.
- «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н.Эпштейн).
8. Диагностика суицидального риска у детей. Цель: выявление уровня тревоги и депрессии, выявление уровня самоотношения как фактора риска.
- «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич)
- Шкала Я-концепции,
- «Самооценка психических состояний» (Г. Ю. Айзенк).

Количество человек по результатам индивидуальной диагностики за данный учебный год составило - 565 обучающихся. По результатам групповой психологической диагностики за год было охвачено 27 групп.

Обобщая данные, полученные по результатам диагностик, выявлено, что у обучающихся старших классов преобладающими проблемами являются: повышенный уровень агрессивности и тревожности, трудности с определением жизненных ценностей. У среднего звена преобладающими проблемами являются: низкий уровень коммуникативных способностей и нравственной мотивации, заниженная или завышенная самооценка, дети не всегда удовлетворены психологической атмосферой в классе.

По итогам проведенных диагностик с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные психолого-педагогические развивающие программы, а так же психолог дает рекомендации педагогам, родителям по преодолению имеющихся психологических трудностей у детей.

Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Виды выполняемых работ	Тема	Кол-во получателей гос. услуги
1.	**Психолого-педагогическое сопровождение объектов образовательной деятельности**		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		38
2.	Групповое консультирование педагогов	Методическая помощь по профилактике подросткового суицида Психологические особенности обучающихся на каждом возрастном этапе	12 групп (144 чел.)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		93
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся		90
5.	Групповое консультирование родителей	Психологическая помощь родителей ребенку при подготовке к сдаче ЕГЭ	17 групп (204 чел.)
2.	**Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС**		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		22 4
2.	Групповое консультирование педагогов	Формирование способности к самопознанию и саморазвитию Адаптация первоклассников	4 группы (48 чел)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		54 10
4.	Групповое консультирование родителей	Адаптация первоклассников Формирование способности к самопознанию и саморазвитию	7 групп (84 чел)
3.	**Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде**		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		41
2.	Групповое консультирование педагогов	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	15 гр. (180 чел)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		94
4.	Индивидуальное консультирование		352

	обучающихся		
5.	Групповое консультирование родителей	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	17 гр. (204 чел)
4.	**Профессиональная ориентация школьников**		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		32
2.	Групповое консультирование педагогов	Психологические основы профориентационного консультирования	13 гр (156 чел)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		92
4.	Индивидуальные профориентационные консультации для обучающихся	Выбор профиля обучения Определение профессиональных интересов и склонностей Возможности рынка образовательных услуг	262
5.	Групповое консультирование родителей	Как стать группой поддержки своему ребенку Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка	16 гр (192 чел)

Психолого-педагогические программы

Психолого-педагогические профилактические и развивающие программы реализованы в школах: ГБОУ СОШ № 3, 4, 6, 10, 12, 17, 21, ГБОУ ООШ № 18, 23, 27, 28, 34, ГБОУ гимназия. Общее количество обучающихся:

- по индивидуальным программам – 248 человека;
- по групповым программам – 22 группы.

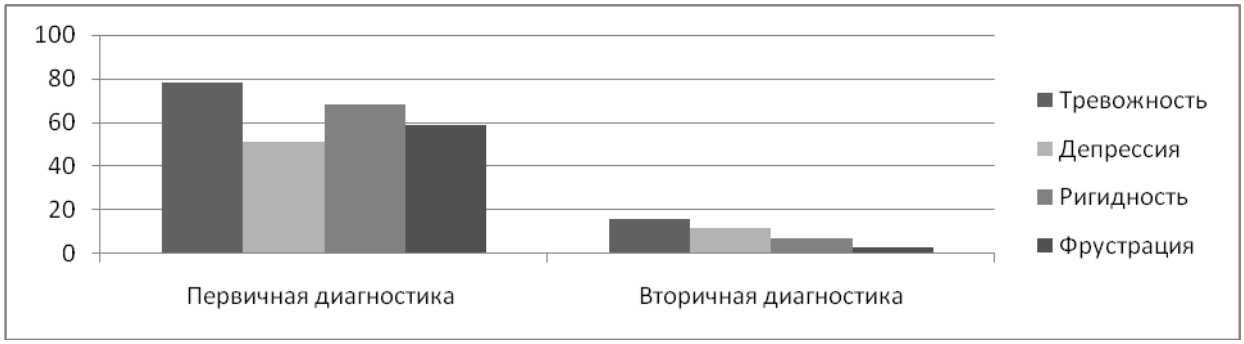
Индивидуальная программа
«Формирование психологических ресурсов личности».

Целью данной программы является профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. Всего по данной программе охвачено 80 обучающихся старших классов. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. «Самооценка психических состояний» по Г. Ю. Айзенку.
2. «Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS».

На момент первичной диагностики в реализации профилактической программы нуждалось 80 человек 8х-9х классов из вышеперечисленных школ. Эту цифру мы берём за 100%. Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о том, что у 89% обучающихся, участвовавших в профилактической программе, произошли изменения психологических показателей. Результаты 11% обучающихся остались прежними. Поскольку диагностика проводилась сразу после окончания программы, возможна положительная динамика в отсроченном времени. Наглядно данные приведены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



«Сравнение данных по первичной и вторичной диагностике»

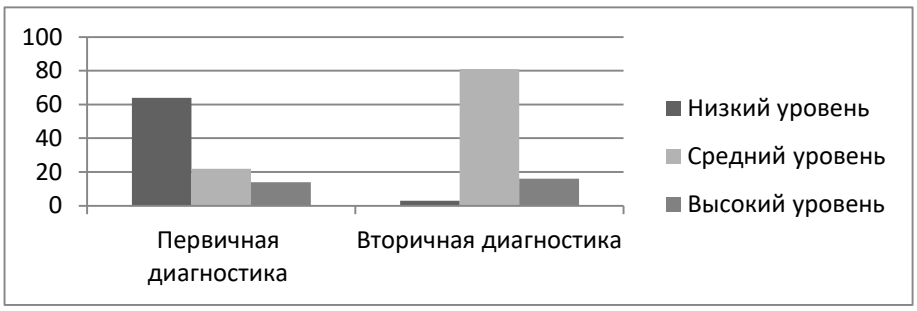
Индивидуальная программа
«Формирование эффективной системы ценностных ориентаций»

По программе «Формирование эффективной системы ценностных ориентаций» было охвачено 80 обучающихся. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича.
2. Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина).

Данные первичной и вторичной диагностики показали положительные изменения в осознание особенностей собственной системы ценностных ориентаций у обучающихся. В процентном соотношении мы видим что 86% (низкий и высокий уровни) детей от общего количества нуждаются в коррекционной работе. После занятий с обучающимися значительно вырос процент детей со средним уровнем – 81%, что говорит о положительной динамике. Данные по двум срезам представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



«Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностик»

Индивидуальная программа
«Формирование эмпатических способностей личности»

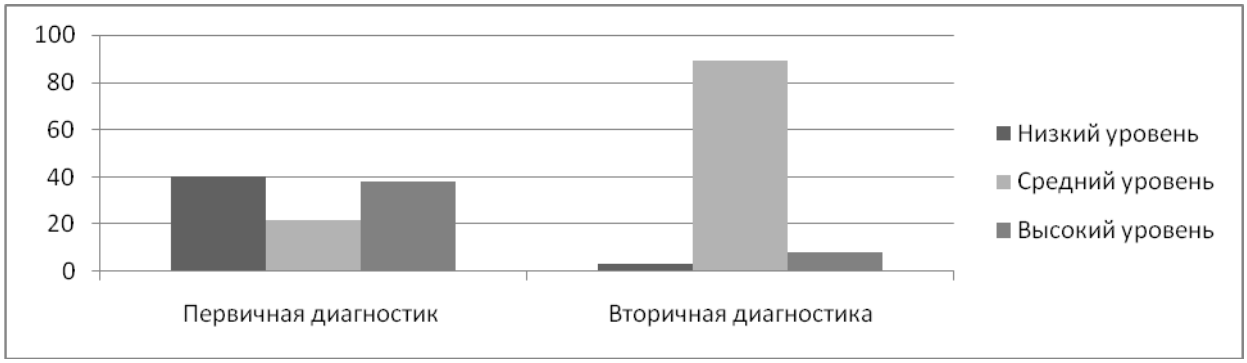
По программе «Формирование эмпатических способностей личности» было охвачено 88 обучающихся образовательных учреждений. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей Бойко В.В.

2. Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну.

На начало программы большая часть детей нуждалась в коррекционной работе (87%). Сравнительный анализ (первичной и вторичной) диагностик показал, что занятия по данной программе привели к сбалансированному соотношению уровня эмпатии и уровня притязаний, что в свою очередь способствует сбалансированности межличностных отношений, определяет социальную приемлемость поведения человека. На конец программы мы наблюдаем процентное увеличение таких детей до 82%. Данные по диагностикам представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3.



«Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики»

Групповая программа

«Адаптации младших школьников к обучению»

По программе «Адаптации младших школьников к обучению» было охвачено 9 групп обучающихся. По результатам проведенной диагностики на начало проведения программы все обучающиеся нуждались в коррекционной работе. После проведения занятий по данной программе результаты диагностики показали, что основная часть детей (84,3%) в дальнейшей работе не нуждается. С 15,7% детей рекомендована дальнейшая индивидуальная работа в данном направлении.

Групповая программа

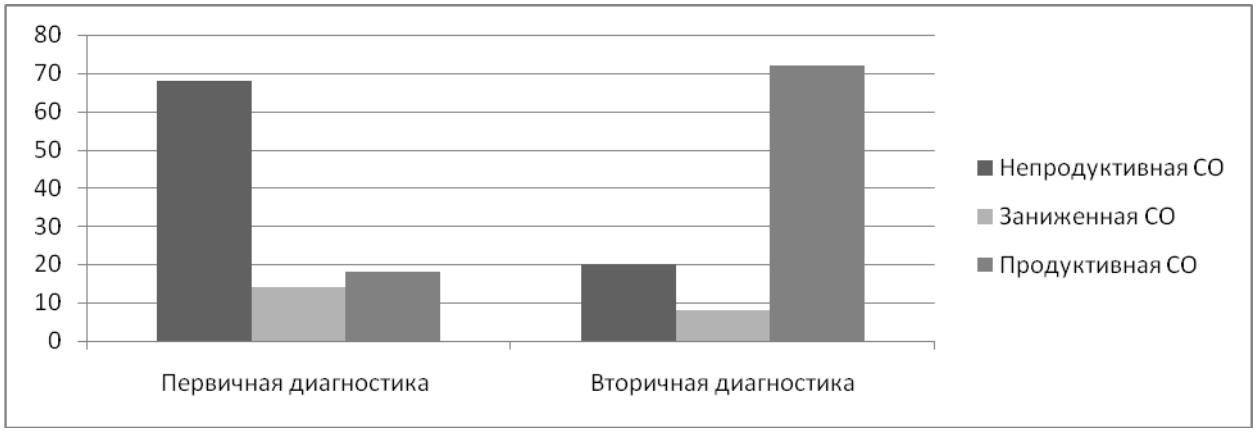
«Повышение самооценки»

По групповой программе «Повышение самооценки» было охвачено 2 группы обучающихся образовательных учреждений. Основной целью программы являлось способствование повышению уровня самооценки обучающихся. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. Опросник по определению уровня самооценки (Ковалев С. В.)
2. Методика исследовании особенностей самооценки школьников Т. Дембо - С. Я. Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан)

На начало реализации программы выявлено 84% детей с заниженной и непродуктивной вариантами самооценки. По окончанию программы мы диагностировали явные изменения, значительное увеличение детей с нормальной (адекватной) самооценкой – 73%. Эта модель продуктивна с точки зрения перспективы развития личности. Сравнительные данные по двум срезам приведены в диаграмме 4.

Диаграмма 4



«Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностик

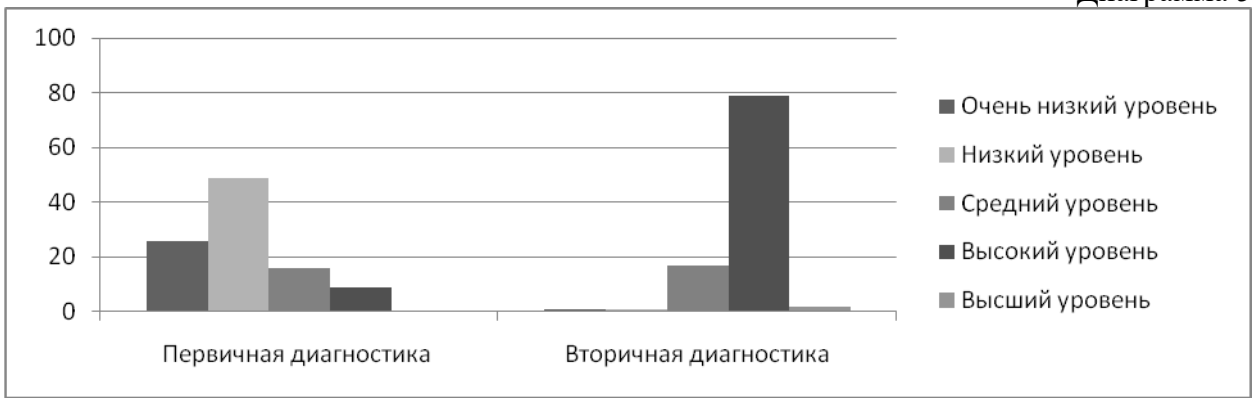
Групповая программа
«Общение без барьеров»

Охват детей групповой психолого-педагогической развивающей программой на развитие коммуникационных навыков «Общение без барьеров» составил - 10 групп. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)
2. Тест «Определение типа личности» К.Г. Юнг.

Данные первичной диагностики показали, что 82% детей нуждаются в коррекционно-развивающей работе по данному направлению. Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики свидетельствует о том, что после занятий по данной программе у 91% детей произошли положительные изменения в коммуникативных навыках, что, в общем, положительно влияет на сохранение психологического здоровья детей. Данные положительной динамики по программе наглядно представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5



«Сравнительный анализ первичной и вторничной диагностик»

Групповая программа
«Повышение сплоченности детского коллектива»

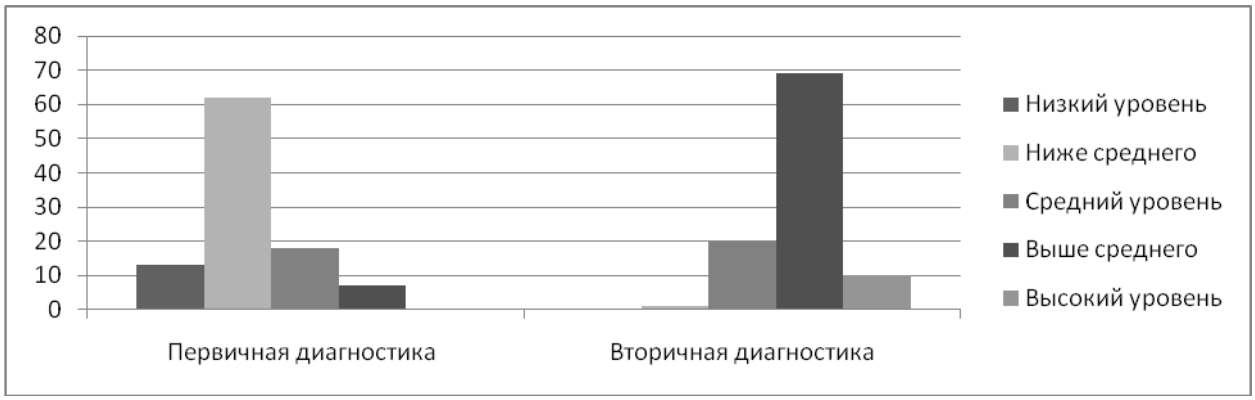
Охват детей групповой психолого-педагогической развивающей программой «Повышение сплоченности детского коллектива» состаил - 3 группы. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. «Определение индекса групповой сплоченности» К. Э. Сишор.
2. «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» А. Ф. Фидлер.

Данные первичной диагностики показали, что 86% детей из данных групп нуждаются в развивающей работе по данному направлению.

Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики свидетельствует о том, что после занятий по данной программе у 89% детей произошли положительные изменения, что, в общем, положительно влияет на сохранение психологического климата в группах. Данные положительной динамики по программе наглядно представлены в диаграмме 6.

Диаграмма 6



«Сравнительный анализ первичной и вторничной диагностик»

Заключая, следует отметить, что положительная динамика по реализации коррекционно-развивающих программ составляет 84,2%.

Психолого-педагогическая профилактика наркомании

Специалистами выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков существенными были выделены следующие направления антинаркотической работы:

- **<u>Работа с детьми и подростками</u>**

по формированию:
- однозначно отрицательного отношения к любого рода зависимости;
- установки на неприятие употребления ПАВ;
- безопасного поведения;
- установок на ЗОЖ.

- **<u>Работа с родителями,</u>** направленная на:

- развитие осознания взрослыми членами семьи собственного выбора в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;

- предупреждение случаев с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
- формирование действенной позиции семьи.

- **<u>Работа с педагогами</u>** по:

- информированию о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;
- информированию о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

Кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков работает по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявке.

К совместной деятельности были предложены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание **«Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»** (ГБОУ ООШ № 34, СОШ № 4, 26) – 300 чел.
2. Родительское собрание **«Причины и последствия детской агрессии»** (ГБОУ СОШ № 22) – 65 чел.
3. Родительское собрание **«Карманные деньги. За и против»** (ГБОУ СОШ № 3) – 17 чел.
4. Родительское собрание **«Профилактика подросткового суицида»** в рамках акции «Внимание, подросток!» (ГБОУ СОШ № 9,12 17,19,21,22,29, 33,ООШ № 7,11) – 1094 чел.
5. Семинарское занятие для педагогов **«Профилактика суицида среди несовершеннолетних»** в рамках акции «Внимание, подросток!» (ГБОУ СОШ № 9, 12,19,21, 29, 33,ООШ № 7,11) – 146 чел.
6. Внеклассное мероприятие по профилактике суицида **«Жизнь одна»** в рамках акции «Внимание, подросток!» (ГБОУ СОШ № 9,12,19,21, 29,33,ООШ № 7,11) – 427 чел.
7. Профилактическая антинаркотическая акция для старшеклассников **«Здоровье – это наш билет в будущее»** (ГБОУ СОШ № 2,3,6,10,19,21,38, лицей, ЧОУ «Кристалл») - 130 чел.
8. Родительское собрание **«Детско-родительские отношения»** (ГБОУ ООШ № 34) – 45 чел.
9. Тренинг на сплочение **«Давайте жить дружно!»** (ГБОУ гимназия) **–** 23 чел.
10. Викторина **«Мы за здоровый образ жизни!»** (ГБОУ СОШ №6, ООШ №27) – 45 чел.
11. Занятие по ЗОЖ для начальной школы **«Тропа здоровья»** (ГБОУ СОШ № 22,26, ООШ №18) – 99 чел.
12. Занятие по ЗОЖ для начальной школы **«Путешествие на остров сокровищ»** (ГБОУ СОШ № 3,10,30, ООШ № 7,23,34) – 321 чел
13.

07 апреля 2017 года прошла ежегодная профилактическая антинаркотическая межведомственная акция под названием **«Здоровье – это наш билет в будущее!»** для старшеклассников города Сызрани, посвященная здоровому образу жизни. Проведение

подобных мероприятий уже стало доброй традицией в нашем городе. Организаторами акции выступили специалисты Кабинета профилактики наркомании ГБУ «Центра социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань.

Основная цель акции – привлечение подростков к решению проблем распространения негативных явлений в подростковой среде, а также формирование у ребят установок на здоровый образ жизни.

В мероприятиях приняли участие команды от общеобразовательных учреждений: Лицей г.Сызрани, СОШ № 2,3,6, 10,19, 21, 38, ЧОУ «Кристалл», гимназия. Охват участников составил – 130 человек.

В июне проходила ежегодный летний марафон **«Здоровье. Молодость. Успех!»**. Цель марафона: оказание активной антинаркотической и психопрофилактической помощи детям и подросткам в сфере досуга; формирование ценности здоровья и активной жизненной позиции. Организатором марафона выступил Дом молодежи при поддержке Управления по социальной политике Администрации г.Сызрани. С 13 по 16 июня летний марафон посетил загородные лагеря, а с 19 по 22 июня мероприятия прошли в микрорайонах города. В рамках акции **«А у нас во дворе»**.

Специалистами ГБУ ЦСТАиП были предложены следующие формы работы:

Праздник здоровья **«Путешествие на остров сокровищ»** включал в себя интересные спортивные эстафеты, веселые игры, смех. В игровой форме ребята учились основам здорового образа жизни: знакомились с правилами и способами ухода за кожей рук и зубами; учились приемам снятия напряжения с глаз; беседовали о правильном питании.

В летний период 2017 года специалистами Центра организован и проведен профилактический марафон для пришкольных лагерей ***«Территория независимости».*** Цель марафона: оказание активной антинаркотической и психопрофилактической помощи детям и подросткам в сфере досуга; формирование ценности здоровья и активной жизненной позиции. В марафоне приняли участие 21 ОУ города. Охват обучающихся составил 3 393 человека. **Были проведены следующие формы работы (в зависимости от возрастных особенностей детей):**

- праздник здоровья (1-3 классы) **«Путешествие в страну здоровья»**, на котором обучающиеся знакомятся с гигиеническими правилами и способами ухода за кожей, руками, зубами; учатся приемам снятия напряжения с глаз, обобщают правила здорового образажизни;
- занятие с элементами тренинга (2-3 классы) **«Приключение на острове сокровищ»**. Цель: расширение знаний о здоровом образе жизни, правилах гигиены и питания;
- занятие с элементами тренинга **«Беседка»** и **«Школа дружбы»** (4-6 классы), направленные на развитие коммуникативных навыков».

С 14 по 27 июня 2017 года в Западном образовательном округе прошла межведомственная профилактическая акция **«Я среди других»**. Основная цель - профилактика правонарушений, повышение правового просвещения подростков, формирование и укрепление толерантного отношения между несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и активной жизненной позиции. Участниками данной акции являются обучающиеся школ города, состоящие на всех видах учета. Педагоги-психологи ГБУ ЦСТАиП Баринова В.М. и Суркова Е.А. провели с подростками занятия с элементами тренинга. Цель занятий - развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия. Основная часть упражнений в занятии направлена на развитие навыка сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов. Через активное выполнение практических упражнений у подростков совершенствуется навык общения со сверстниками, они учатся принимать решения в трудных жизненных ситуациях.

- Профилактическая программа ***«Все цвета, кроме черного»*** - 290 обучающихся.

Цель: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

- Профилактическая программа ***«Правильный выбор»*** - 389 обучающихся.

Цель: формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Результаты деятельности выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков

- **<u>В работе с детьми и подростками</u>**

формировали:
- отрицательное отношение к любого рода зависимости;
- установку на неприятие употребления ПАВ;
- безопасное поведение;

- **<u>В работе с родителями</u>**:

- взрослыми членами семьи был осознан собственный выбор в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
- предупреждены о случаях и методах с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
- сформированы действенные позиции семьи.

- **<u>В работе с педагогами</u>**:

- информированы о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;
- информированы о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

Таким образом, можно сделать вывод**,** что кабинет профилактики в полном объеме справился с поставленными задачами.

Грамотно спланированная в ОУ совместная целенаправленная работа с учреждениями профилактики должна акцентировать внимание обучающихся¸ педагогов и родителей к проблемам здорового образа жизни и бережного к ней отношения.

Анализ эффективности профилактической программы «Все цвета, кроме черного» среди младших школьников за 2016-2017 учебный год.

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» реализована в 5 образовательных учреждениях, что составляет 26 групп обучающихся (ГБОУ ООШ № 23, Гимназия, ООШ №34, СООШ № 17, СОШ №10). Цель программы — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено:
- 30 обучающихся 2-х классов;
- 230 обучающихся 3-х классов;
- 30 обучающихся 5-х классов.

В рамках программы было проведено анкетирование «на входе» и «выходе», с целью проследить динамику изменений всех обследуемых ранее показателей: состояние физического и психического здоровья детей, их двигательной активности, соблюдение режима дня, условия проживания и обучения, знание вредных привычек, круг интересов,

предпочитаемую досуговую деятельность, степень вовлечения в группы риска наркогенного заражения.

По результатам анкетирования мы получили общий итог по всем образовательным учреждениям:

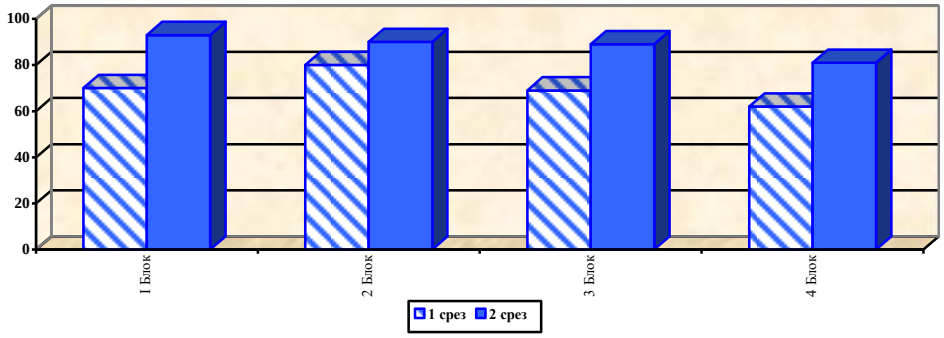
I Блок. ***Коммуникативные навыки.*** Полученный результат на «входе» составляет - 70%, на «выходе» это число увеличивается до - 93%

II Блок. ***Соблюдение правил здорового образа жизни.*** Полученный результат на «входе» составляет - 80%, на «выходе» это число увеличивается до - 90%

III Блок. ***Знания о вредных привычках.*** Полученный результат на «входе» составляет - 69%, на «выходе» это число увеличивается до - 89%

IV Блок. ***Соблюдение режима дня.*** Полученный результат на «входе» составляет - 62%, на «выходе» это число увеличивается до - 81%

Результаты эффективности программы



Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика -

П.д. = (93% - 70%) + (90% -80%) + (89% - 69%) + (81%- 62%) = 72%

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что введение профилактической программы «Все цвета, кроме черного» в образовательные учреждения, благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.

Анализ эффективности профилактической программы «Правильный выбор» среди подростков за 2016-2017 учебный год.

Профилактическая программа «Правильный выбор» реализована в 16 классах девяти образовательных учреждений (ООШ №23, №27, №28, СОШ №3, №6, №10, №12, №17, гимназия).

Цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 389 обучающихся:

- 321 обучающихся 8-х классов;
- 47 обучающихся 9-х классов;
- 21 обучающийся 10-го класса.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью проанализировать ситуацию, связанную с формированием собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля, и выявлением представлений о рискованном сексуальном поведении, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем, и проследить динамику изменений всех обследуемых показателей.

По результатам анкетирования мы получили общий итог по всем образовательным учреждениям, принявшим участие в реализации данной программы:

Анализ общих результатов происходил по уровням осведомленности:
1 уровень (низкий) присваивался при наличии 0-7 правильных ответов;
2 уровень (средний) присваивался при наличии 8-15 правильных ответов;
3 уровень (высокий) присваивался при наличии 16-23 правильных ответов.

По результатам анкетирования мы получили итог по всем образовательным учреждениям, принявшим участие в реализации данной программы. В таблице 1 представлены сравнительные данные по двум срезам в 8-х классах.

Таблица 1

Уровни осведомленности старшеклассников	**1 срез (% обучающихся)**	**2 срез (% обучающихся)**	**Динамика (%, разница между 1-м и 2-м срезами**
1 уровень (низкий)	79,8	0	
2 уровень (средний)	18,0	24,0	6,0
3 уровень (высокий)	2,2	76,0	73,8
Итого	100	100	**79,8**

В таблице 2 представлены сравнительные данные по двум срезам в 9-х классах.

Таблица 2

Уровни осведомленности старшеклассников	**1 срез (% обучающихся)**	**2 срез (% обучающихся)**	**Динамика (%, разница между 1м и 2м срезами**
1 уровень (низкий)	81,2	0	
2 уровень (средний)	14,6	18,8	4,2
3 уровень (высокий)	4,2	81,2	77,0
Итого	100	100	**81,2**

В таблице 3 представлены сравнительные данные по двум срезам в 10-м классе.

Таблица 3

Уровни осведомленности старшеклассников	**1 срез (% обучающихся)**	**2 срез (% обучающихся)**	**Динамика (%, разница между 1-м и 2-м срезами**
1 уровень (низкий)	76,2	0	
2 уровень (средний)	23,8	61,9	38,1
3 уровень (высокий)	0	38,1	38,1
Итого	100	100	**76,2**

Таким образом, проведенный анализ показывает, что общая позитивная динамика составляет:

в 8-х классах – 79,8%;

в 9-х классах – 81,2%;

в 10-м классе – 76,2%;

- в среднем, по всем классам – 79,1%, что говорит об эффективности проведения программы «Правильный выбор».

3. Ресурсы образовательного процесса

Для организации успешной деятельности в Центре работает 5 педагогов-психологов, 3 социальных педагога. 1 квалификационную категорию имеют 6 педагогов. Уровень образованности педагогов ГБУ ЦСТАиП постоянно повышается, рост профессионального мастерства специалистов совершенствуется через активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер - классах, семинарах, форумах, образовательных ярмарках.

Грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, свидетельства, полученные педагогами в 2016-2017 учебном году

№пп.	**ФИО педагога**	**Поощрение (статус)**
2.	Суркова Елена Александровна, педагог-психолог	1. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции **«Образование и психологическое здоровье»;** 2. Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе профессионального мастерства **«Педагог-психолог»;** 3. **Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области;** 4. Сертификат участника Всероссийской конференции **«Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**
3.	Юмаева Оксана Владимировна, педагог-психолог	1. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции **«Образование и психологическое здоровье»;** 2. Благодарность Дома молодежных организаций г.о.Сызрань за помощь в проведении семинара-практикума студенческих трудовых отрядов; 3. Благодарственное письмо РСПЦ г.Самары за

		оказание помощи в проведении социально-психологического тестирования обучающихся Самарской области; 4. Диплом ГБУ ДПО ЦПК; 5. **Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области.**
4.	Левашкина Марина Николаевна, социальный педагог	1. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции **«Образование и психологическое здоровье»;** 2. **Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области.** 3.Благодарность Дома молодежных организаций г.о.Сызрань за помощь в проведении семинара-практикума студенческих трудовых отрядов 4.Почетная грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области за 1 место в конкурсе профориентационных методических материалов «ПРОФопределение – 2017» в номинации **«Профориентационные инструменты: эффективность и надежность»**
5.	Платонова Елена Александровна, социальный педагог	1. **Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области;** 2. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции **«Образование и психологическое здоровье»;** 3. Почетная грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области за 1 место в конкурсе профориентационных методических материалов «ПРОФопределение – 2017» в номинации **«Профориентационные инструменты: эффективность и надежность»**
6.	Баринова Валентина Михайловна, педагог-психолог	1. Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «Росконкурс» для педагогов по теме: **«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»;** 2. Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «Тотал Тест» для педагогов по теме: **«Основы педагогики и психологии»**; 3. Свидетельство о публикации в сетевом издании «Росконкурс» **«Как преодолеть сложности в подростковом возрасте»;** 4. Сертификат участника Всероссийской конференции **«Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;** 5. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции **«Образование и психологическое здоровье»;** 6. Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе профессионального мастерства **«Педагог-психолог»;**

		7. **Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области.**
7.	Соболь Александра Викторовна, педагог-психолог	1. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции **«Образование и психологическое здоровье»;** 2. Сертификат участника Всероссийской конференции **«Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;** 3. Диплом победителя 2 степени Всероссийского тестирования «Росконкурс» для педагогов по теме: **«Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»;** 4. **Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области**

Активная и целенаправленная деятельность по развитию собственного кадрового, организационного потенциала гарантирует эффективность работы Центра и ее востребованность системой образования. Самообразование, обмен опытом, наставничество внутри учреждения работают на саморазвитие учреждения. Специалисты придерживаются единых этических норм, регулярно общаются и обмениваются опытом с коллегами в рамках семинаров, конференций, форумов тем самым, обеспечивая соответствие возможностей центра потребностям системы образования округа.

Специалисты ГБУ ЦСТАиП создали информационное поле для учащихся и их родителей, учителей, разработав план совместной работы с социальными партнерами.

В центре создана методическая и материально – техническая база. Мы располагаем:

- Базой данных по учреждениям профессионального образования всех уровней и профилей в рамках региона и по России (частично);
- Банком компьютерных и бланковых психологических методик для определения профпригодности человека;
- Методической литературой по профилактике ПАВ, профориентации и профессиональной подготовки;
- Банком профессиограмм, разработанных специалистами нашего Центра и Центра занятости.
- Программами предпрофильной подготовки.

В Центре работает Выездной профориентационный кабинет (ВПК) по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявки и договора на профориентационные мероприятия.

В Центре функционирует кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков. Кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков (КПППН) работает в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, социальными работниками, органами по трудоустройству, общественными организациями по вопросам профилактики наркомании среди детей и подростков и реализует программы социально – педагогической направленности согласно Уставу.

С сентября 2016 г. в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации функционирует Служба планирования профессиональной карьеры, которая призвана оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей)

Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планированию профессиональной карьеры.

В ГБУ ЦСТАиП функционирует сайт о жизни учреждения для сети Интернет. О центре неоднократно печатались статьи и заметки в городской прессе, видеоматериалы об интересных и значимых событиях из жизни учреждения.

Подробная информация на сайте: **http://www.cstaip-syzran.ru**

4.Финансовое обеспечение функционирования и развития

Объем бюджетного финансирования составил 6318,6 тыс.руб.

Доля ФОТ для работников ГБУ ЦСТАиП составила 75,5%.

Размер стимулирующей части ФОТ 20 %.

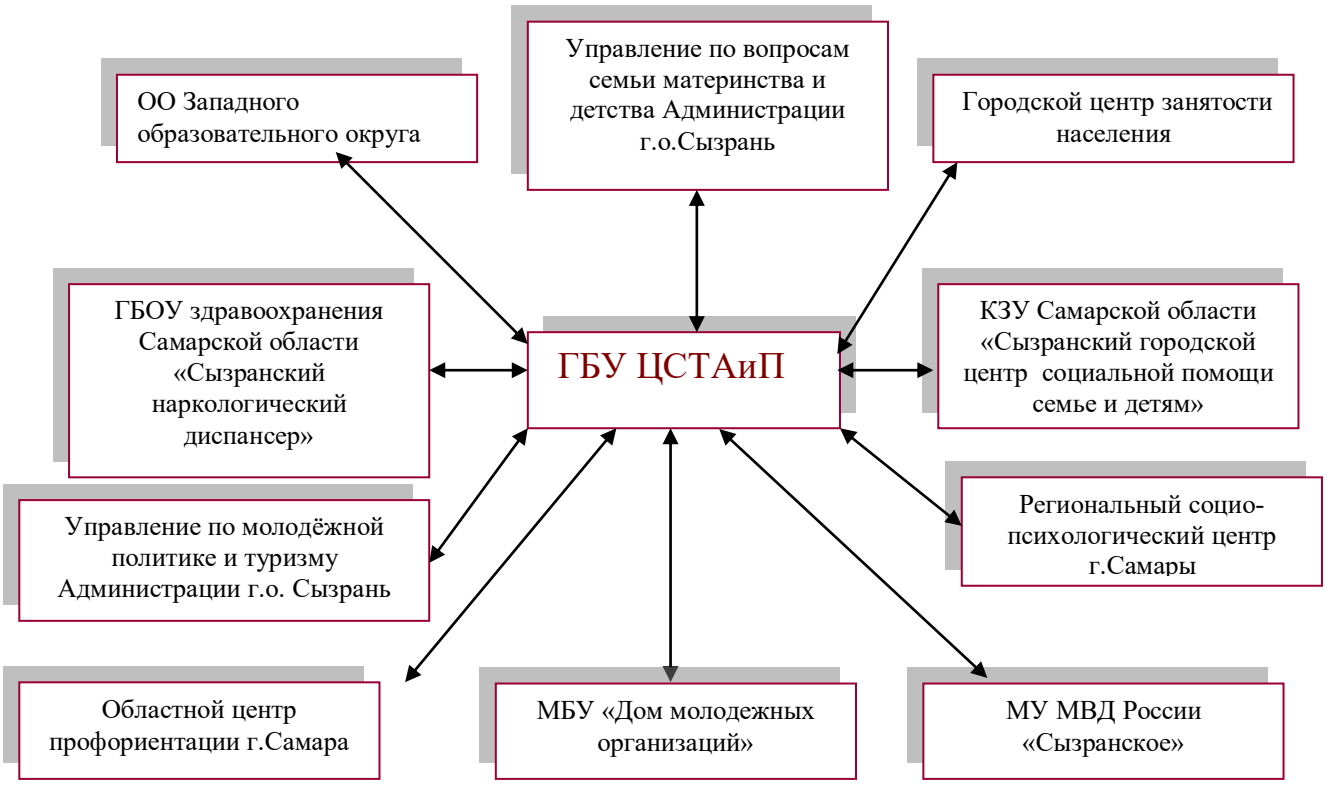
Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах, в т.ч. в результате:

а) реализации платных образовательных услуг- нет

б) пожертвований - нет

5. Внешние связи и имидж

Центр стремится к социальному партнёрству, а так же оказывает позитивное влияние на социально-культурную среду микрорайона; активно сотрудничает с общественностью микрорайона, устанавливает связи с социальными партнерами Западного образовательного округа и области.



6. Выводы о деятельности ГБУ ЦСТАиП и перспективы развития

1) Внедрены эффективные образовательные технологии. Обучение строится на основе компетентностно - ориентированного подхода.
2) Вырос авторитет Центра в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа.
3) Обеспечен качественный уровень образовательных услуг.
4) Созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей.

Перспективы и ожидаемые результаты работы Центра:

Практические:

1. Созданная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа

2. Увеличение доли договоров с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе по проведению совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК. (положительная динамика).

Педагогические:

1. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (стажировку) (положительная динамика)
2. Повышение компетенции в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, родителей и педагогов ОУ (через профориентационные мероприятия для обучающихся, семинары для педагогических работников, родительские собрания).

Научные:

1. Совершенствование и представление опыта работы Центра на всех уровнях по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы программ, проектов, мастер-классы, конференции, семинары Круглые столы и др.)

7.Формы обратной связи

По адресу: 446008 Самарская область, г.Сызрань,ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@mail.ru

C=RU, O=ГБУ ЦСТАиП, CN=Баринова Валентина Михайловна, E=cstaip_szr@samara.edu.ru
008155ea2e13c129d1
2021-04-05 13:47:23