

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБУ ЦСТАиП

/М.В.Дронов/

03 сентября 2018 года

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»

городского округа Сызрань



Публичный отчет

о работе государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань за 2017 - 2018 учебный год

Эффективным инструментом точного информационного обеспечения общественности является публичный отчет о результатах и перспективах развития деятельности центра. Он содержит фактологические данные, аналитические показатели, характеризующие особенности образовательного процесса и тенденции развития центра.

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Вид учреждения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



1. Общая характеристика

Лицензия:

Серия 63Л01 № 0002496 дата выдачи: 31 мая 2016 г.

Срок действия: бессрочно

Кем выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Юридический адрес: 446008 Самарская область, г.Сызрань, ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@mail.ru

Режим работы: с 9-00 до 18-00, обеденный перерыв: с 13-00 до 14-00, выходные дни: суббота, воскресенье

Учредителем Центра является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Центра осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Центром, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул.Скляренко, д.20.

Учреждение распространяет свою деятельность:

- на детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи;
- на родителей этих детей, или лиц их заменяющих для проведения консультативной работы;
- на педагогических и иных специалистов, участвующих в коррекционном образовательном и воспитательном процессе;
- на образовательные учреждения Западного округа.

История создания:

Приказом Управления образования Администрации г. Сызрани от 04.06.2002г. № 542 Муниципальный территориальный центр коррекционного образования, социальной помощи семье, детям и молодежи и муниципальное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебно-производственный комбинат г. Сызрани» реорганизованы в форме слияния, создав Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации.

На основании Приказа Западного управления департамента образования и науки администрации Самарской области от 01.08.2003г. № 563 Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации переименовано в Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр социально-трудовой адаптации и профориентации.

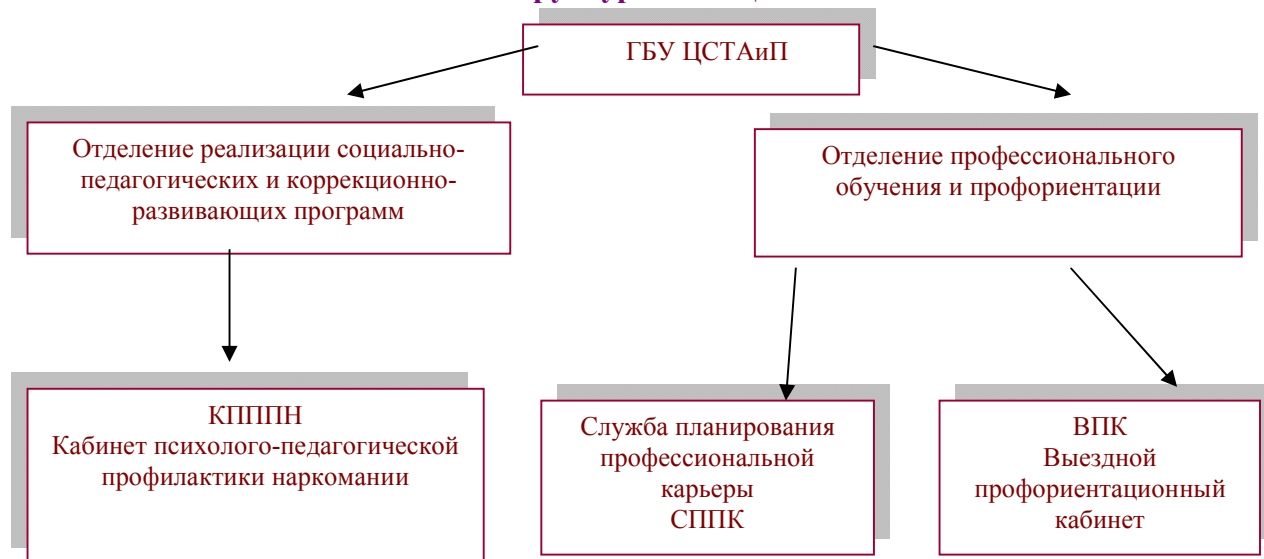
С 2008 Центр является государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии обучающихся, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Центр является правопреемником образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра социально-трудовой адаптации и профориентации.

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 06.12.2011г. №878-од Центр был переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 23.10.2015г. №415-од Центр был переименован в государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань.

Структура ГБУ ЦСТАиП



Предметом деятельности центра является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель: преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности Центра: предоставление консультационных и методических услуг, в том числе:

в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Центр вправе осуществлять дополнительные виды деятельности, не отнесенные к основной деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и если это соответствует таким целям.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Стратегические и тактические вопросы развития учреждения обсуждаются как внутри коллектива, так и с родителями, общественностью. Формами самоуправления Центра являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива Центра. Порядок выборов органов самоуправления Центра и их компетенция определяются Уставом Центра. Высшим органом самоуправления Центра является Общее собрание трудового коллектива Центра.

Работу по реализации задач на учебный 2017-2018 гг. осуществлял педагогический коллектив Центра: 2 социальных педагога, 5 педагогов – психологов, 1 методист

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-svzran.ru> в разделе **ДОКУМЕНТЫ - _ ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА - УСТАВ**

2.Цели и результаты развития

Действует программа развития Центра «**Совершенствование работы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся**» на период с 2017 по 2020 годы под руководством: директора центра Дронова М.В.; заместителя директора Моховой Е.Г.

Программа отражает тенденции развития образовательного пространства учреждения, анализирует проблемы и формулирует цели и задачи работы педагогического и ученического коллективов, определяет векторы изменений и преобразований, выявляет ресурсные возможности развития.

Цель программы - обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа

Задачи программы:

1. Провести анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических работников Центра через повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
3. Поэтапно развивать Службу планирования профессиональной карьеры ГБУ ЦСТАиП в соответствии с «Комплексом мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.».
4. Обеспечить организационно - методическое сопровождение образовательных организаций Западного округа по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Организовать взаимодействие с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе проведение совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК.

Цель Центра на период 2017-2018 учебного года:

Анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, родителей (законных представителей);
- развитие Службы планирования профессиональной карьеры Западного округа;
- творческое взаимодействие ГБУ ЦСТАиП по профессиональному самоопределению сопричастных организаций;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра по вопросам профессионального самоопределения. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-syzran.ru> в разделе **ДОКУМЕНТЫ - _ ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Профориентация

Расширение возможностей выбора профессионального пути, повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения, повышение "стоимости" неверного решения создают объективные предпосылки для повышения значимости квалифицированной помощи в процессе профессионального становления. Квалифицированную помощь в формировании школьниками личных целей и планов собственной карьеры оказывают педагоги-психологи и социальные педагоги центра. Они рассказывают о структуре образования, об учебных заведениях, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о противопоказаниях к профессиям. Выбор

профессии требует учета трех групп факторов: профессиональных интересов, профессиональных способностей и возможностей и потребностей рынка труда. На основе результатов объективного психолого - профориентационного обследования школьники узнают о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. Практический анализ своих жизненных целей и ценностей позволяет учащимся осознать собственные мотивы выбора профессии, а также их адекватность сложившемуся рынку труда.

Следуя рекомендациям специалистов, школьники смогут разработать, уточнить и наделить личностным смыслом индивидуальные профессиональные планы, создать свой собственный "план карьеры" и спланировать в целом свой профессиональный жизненный путь. Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.



направления профессиональной ориентации:

- ⇒ **профессиональная информация** — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- ⇒ **профессиональная консультация** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- ⇒ **профессиональный подбор** — предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- ⇒ **психологическая поддержка** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. Эта работа проводится с использованием пакетов «Тест Люшера», «Опросник Йоваша», «Опросник профессиональной направленности», тест Дж. Голланда, а также, некоторых видов активизирующих методик.

В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Реализована программа активного профессионального самоопределения «**Дорога, которую мы выбираем**» реализована в 5 школах (№ 9, № 3, № 34, № 28; № 21), что составило 247 человек.
2. Реализована эффективного поведения на рынке труда «**Шаги к успеху**» была реализована среди учащихся 11 классов ГБОУ СОШ № 17, СОШ № 26, , что составило 72 человека.

3. Внеклассные мероприятия по профориентации (ГБОУ СОШ № 2,5,17,21,26,29, гимназия,30,33, ГБОУ ООШ № 7,16,18,39, ГБОУ СОШ п.Варламово) – 640 чел.
4. Профориентационный тренинг для подростков, желающих трудоустроиться в летний период, в рамках обучающего семинара для представителей студенческих трудовых отрядов –75 чел.
5. Профориентационные консультации для обучающихся с предварительной профдиагностикой – 313 чел.

Служба планирования профессиональной карьеры.

С сентября 2016 г. в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации открыта Служба планирования профессиональной карьеры, которая призвана оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планированию профессиональной карьеры.

Цель СППК – содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планированию профессиональной карьеры.

Основная задача СППК:

▪ организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений дошкольного образования, расположенных на территории Западного образовательного округа, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности СППК:

- организационно-методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- координирующая деятельность и методическое руководство;
- диагностическо-консультативная деятельность;

18 апреля 2018 года прошла КВН – игра **«Фестиваль профессий»** для школьников 10-х классов Западного образовательного округа, в целях профессиональной ориентации обучающихся, формирования положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных региональной экономикой и в рамках проведения областной акции **«Апрельские встречи»**. Организаторами КВН выступили специалисты «Службы планирования профессиональной карьеры» Центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.



В мероприятии приняли участие команды от общеобразовательных учреждений: лицей г. Сызрани, гимназия, СОШ № 3, 4,10,14,26,33, ГБОУ СОШ п.Варламово. **Охват участников составил – 74 чел.**

Предпрофильная подготовка.

С 14 ноября 2017 года в Западном образовательном округе стартовала предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов. Главной задачей предпрофильной подготовки является ориентация школьников относительно своего профессионального будущего.

Центром социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань с девятиклассниками реализованы четыре практико-ориентированных курса:

«Азбука психологии»

«Я – будущий психолог»

«Школа молодого психолога»

«Профессия психолога – наука или искусство»



Профориентационные программы

Программа эффективного поведения на рынке труда «Шаги к успеху» была реализована среди учащихся 11 классов ГБОУ СОШ № 17, СОШ № 26, что составило 72 человека. Все учащиеся были поделены на 6 групп, для достижения эффективности результата.

Так как программа имеет форму семинара-тренинга, то отследить результаты достаточно сложно. Для получения результатов эффективности проведения программы использовался метод экспертной оценки. Перед началом программы и после ее окончания ученики оценивались по специально разработанным критериям.

Для проведения экспертной оценки разработано три критерия оценивания (соответственно поставленным в программе задачам), каждый из которых оценивается по трем уровням развития навыка: высокий, средний, низкий.

1. Умение выражать свои мысли и чувства в разговоре социально приемлемыми способами.

- ВУ: В различных ситуациях может четко формулировать свои мысли и переживания;
- СУ: Испытывает некоторые трудности при передаче другим людям своих переживаний и мыслей;
- НУ: Не может выразить свои впечатления, трудно сформулировать мысли.

2. Навыки анализа поведения собеседника и собственного поведения.

- ВУ: Хорошо чувствует состояние других людей, чутко реагирует на настроение собеседника, может определить какой образ действия будет наиболее продуктивным в конечном счете.

- СУ: Не всегда замечает изменения в настроении окружающих и, как следствие, его поведение может не соответствовать ожиданиям собеседника, не всегда может найти оптимальный выход из ситуации;

- НУ: Не способен подстраиваться под ситуацию, часто поведение не соответствует ожиданиям окружающих.

3. Навыки прогнозирования развития ситуации и планирования предстоящих действий.

- ВУ: Хорошо ориентируется в различных ситуациях, умеет определять что от него ожидается и строит свое поведение в соответствии с этим;

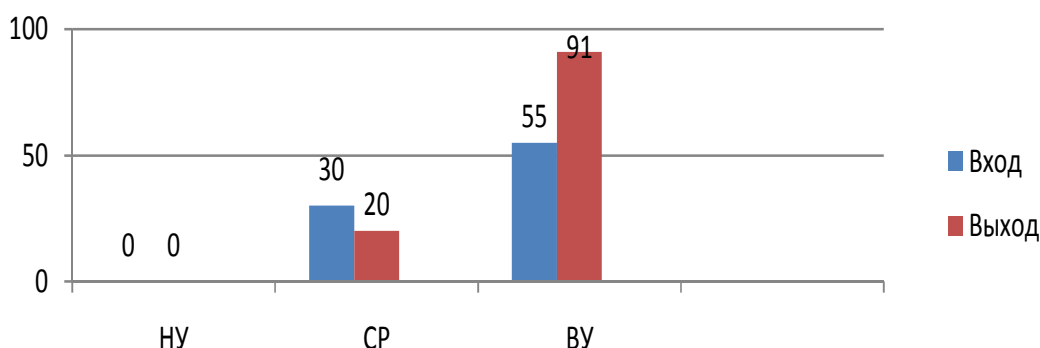
- СУ: Понимает, что от него ожидают окружающие, но испытывает трудности в перестройке своего поведения;

НУ: Не может планировать свои действия в соответствии с ожиданиями окружающих, т.к. не способен определить ожидания окружающих.

Были получены следующие результаты:

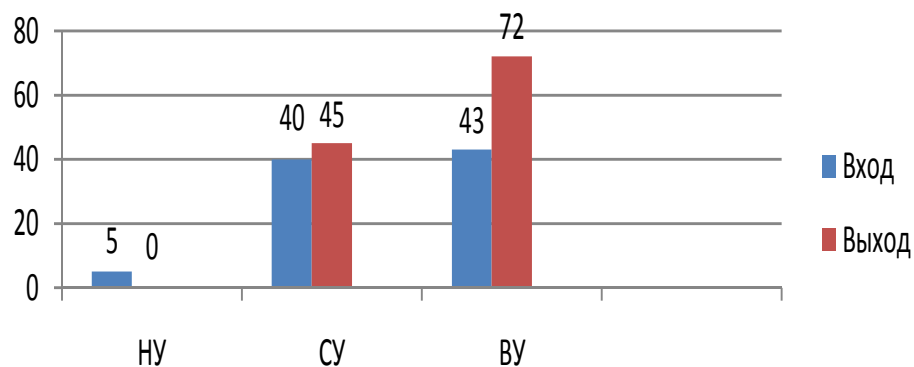
1. Критерий «Умение выражать свои мысли и чувства в разговоре социально приемлемыми способами».

Уровень	Вход (%)	Выход (%)
Высокий уровень	55	91
Средний уровень	30	20
Низкий уровень	0	0



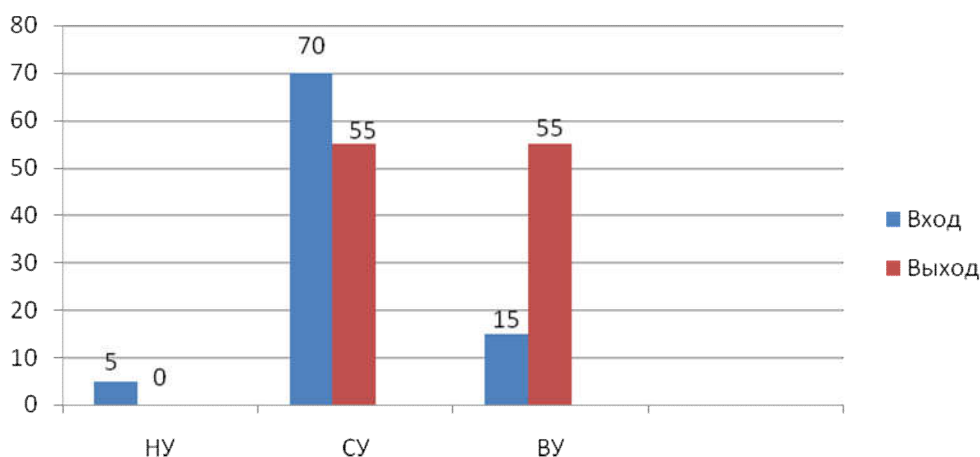
2. Критерий «Навыки анализа поведения собеседника и собственного поведения».

Уровень	Вход (%)	Выход (%)
Высокий уровень	43	72
Средний уровень	40	45
Низкий уровень	5	0



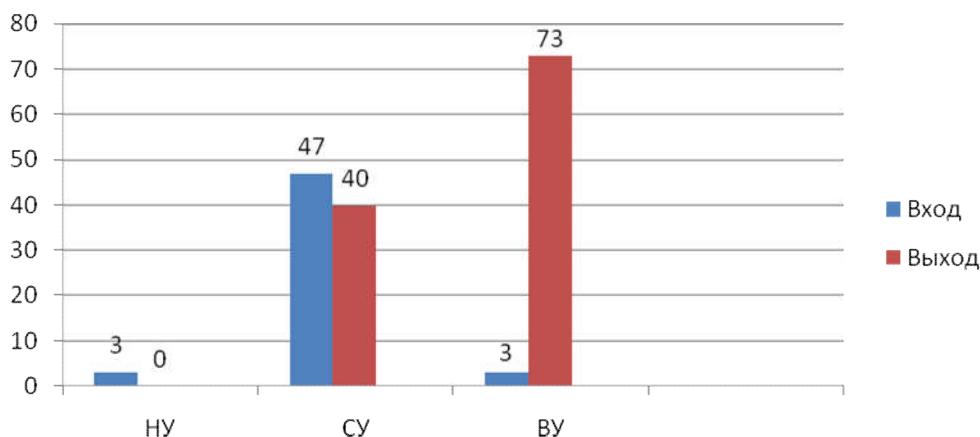
3. Критерий «Навыки прогнозирования развития ситуации и планирования предстоящих действий».

Уровень	Вход (%)	Выход (%)
Высокий уровень	15	55
Средний уровень	70	55
Низкий уровень	5	0



Из вышеприведенных таблиц видно, что во всех группах наблюдается хороший результат. В частности произошел положительный сдвиг на 77%.

$$\text{П.Д.} = (73-3) + (47-40) = 77\%.$$



В целом можно говорить, что программа прошла удовлетворительно.

Ребята научились выражать свои мысли и чувства в разговоре; реагировать на мнение или чувство другого человека; прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то - спланировать это и как следует подготовиться к предстоящему действию и каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Ребята благодарят за прослушанную информацию и выражают мнение, что эти знания пригодятся им в будущем.

Программа активного профессионального самоопределения «**Дорога, которую мы выбираем**» реализована в 5 школах (№ 9, № 3, № 34, № 28; № 21), что составило 247 человек.

На входе и на выходе программы проводилось анкетирование, цель которого определить уровни готовности к профессиональному выбору учащихся:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, соц. педагогов, юристов и др.).

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий, самопознание и в целом повышение профориентационной компетентности.

Программа прошла успешно для тех подростков, которые активно занимались на занятиях и регулярно их посещали. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессию в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента. В игровой форме ребята пробовали устроиться на работу, составлять резюме и пройти собеседование.

Наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 82%.

Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Одно из важных направлений работы Центра - психологическое просвещение, предполагающее формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей. С этой целью специалисты центра проводят семинары, участвуют в педагогических советах, родительских собраниях в образовательных учреждениях. На всех перечисленных мероприятиях стараются не просто сообщить какую-то информацию, а вооружить слушателей приемами и техникой, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснить результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

В рамках данного вида деятельности в Центре и в общеобразовательных учреждениях неоднократно проводились семинары на темы:

1. **«Профилактика подросткового суицида»**
2. **«Профилактика и методы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и поведении»**

Родительские собрания на темы:

1. **«Профилактика подросткового суицида: причины и следствия»**
2. **«Ответственное родительство - путь к успеху ребенка»**
3. **«Дети в сети интернет»**
4. **«Профилактика насилия и жестокого обращения в семье»**



Психологическая диагностика

Социально-психологическая диагностика субъектов образования (индивидуальная и групповая) в 2017-2018 учебном году проводилась на базе: ГБОУ СОШ №3, №9, №21, №22, ГБОУ ООШ №7, №38, №39, ГБОУ ООШ № 16, 27, 28 ГБОУ Гимназия.

Диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- определение системы ценностных ориентаций обучающихся;
- выявление уровней психических состояний обучающихся;
- определение уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению.

Психологическая диагностика учащихся за 2017-2018 учебный год была проведена по следующим методикам:

1. Диагностика по определению уровней психологических состояний:
 - Самооценка психических состояний Г.Айзенка
 - Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
2. Диагностика на определение ценностных ориентаций старшеклассников:
 - Ценностные ориентации М. Рокич.
3. Диагностика нравственной мотивации и нравственной самооценки:
 - Тест «Лесенка».

- «Беседа о школе».

4. Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Методика «Руковички»

Количество человек по результатам индивидуальной диагностики за данный учебный год составило - 569 обучающихся. По результатам групповой психологической диагностики за год было охвачено 12 групп.

Обобщая данные, полученные по результатам диагностик, выявлено, что у обучающихся старших классов преобладающими проблемами являются: повышенный уровень агрессивности и тревожности, трудности с определением жизненных ценностей. У младших классов проведенная диагностика показала, что, в целом, отношение учеников к школе положительное, никаких страхов они не испытывают. По итогам проведенных диагностик с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные психолого-педагогические развивающие программы, а так же психолог дает рекомендации педагогам, родителям по преодолению имеющихся психологических трудностей у детей.

Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Виды выполняемых работ	Тема	Кол-во получателей гос. услуги
1.	Психолого-педагогическое сопровождение объектов образовательной деятельности		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		20
2.	Групповое консультирование педагогов	Методическая помощь по профилактике подросткового суицида Психологические особенности обучающихся на каждом возрастном этапе	21 групп (252 чел.)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		52
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся		65
5.	Групповое консультирование родителей	Психологическая помощь родителей ребенку при подготовке к сдаче ЕГЭ	26 групп (312 чел.)
2.	Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		25
2.	Групповое консультирование педагогов	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	21 гр. (252 чел)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		53
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся		402

5.	Групповое консультирование родителей	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	26 гр. (312 чел)
4.	Профессиональная ориентация школьников		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		15
2.	Групповое консультирование педагогов	Психологические основы профориентационного консультирования	21 гр (252 чел)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		52
4.	Индивидуальные профориентационные консультации для обучающихся	Выбор профиля обучения Определение профессиональных интересов и склонностей Возможности рынка образовательных услуг	300
5.	Групповое консультирование родителей	Как стать группой поддержки своему ребенку Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка	27 гр (324 чел)

Психолого-педагогические программы

Психолого-педагогические развивающие программы проводились на базе школ: ГБОУ СОШ №3, №9, №21, №22, ГБОУ ООШ №7, №38, №39, ГБОУ ООШ № 16, 27, 28 ГБОУ Гимназия.

Общее количество охваченных обучающихся:

- по индивидуальным программам – 176 человека;
- по групповым программам - 12 групп.

Индивидуальная программа

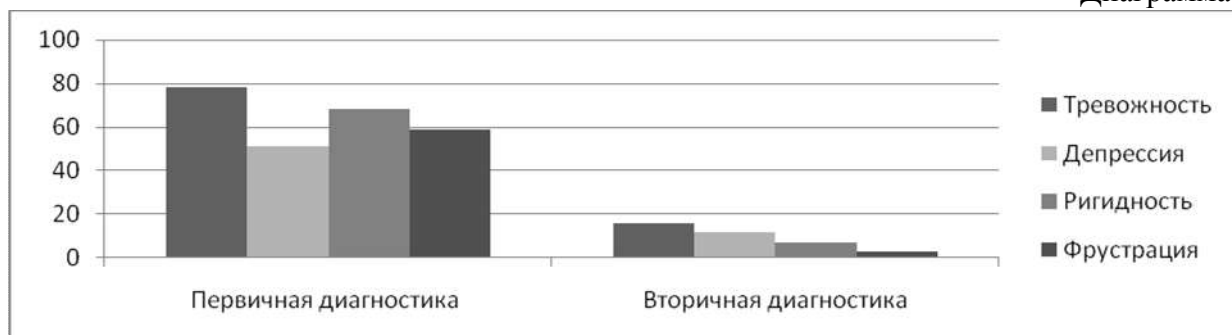
«Формирование психологических ресурсов личности».

Целью данной программы является профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. Всего по данной программе охвачено 88 обучающихся старших классов. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. «Самооценка психических состояний» по Г. Ю. Айзенку.
2. «Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS».

На момент первичной диагностики в проведении коррекционно-развивающей программы нуждалось 88 человек 8х-9х классов из вышеперечисленных школ. Эту цифру мы берём за 100%. Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о том, что у 93% обучающихся, участвовавших в коррекционно-развивающей программе, произошли изменения психологических показателей. Результаты 7% обучающихся остались прежними. Поскольку диагностика проводилась сразу после окончания программы, возможна положительная динамика в отсроченном времени. Наглядно данные приведены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



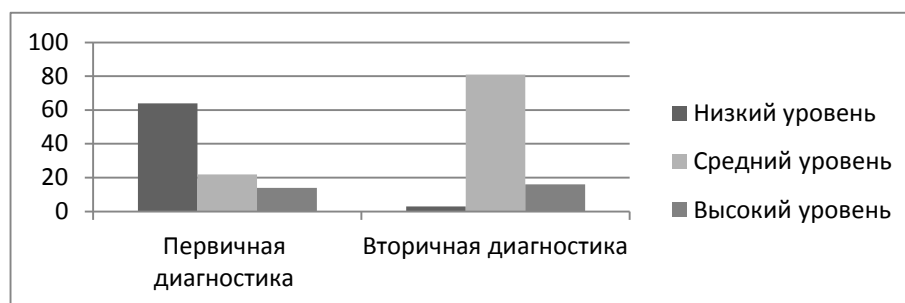
«Сравнение данных по первичной и вторичной диагностике»

По программе «**Формирование эффективной системы ценностных ориентаций**» было охвачено 88 обучающихся. До и после реализации программы проводился диагностический срез по методикам:

1. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича.
2. Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина).

Данные первичной и вторичной диагностики показали положительные изменения в осознание особенностей собственной системы ценностных ориентаций у обучающихся. В процентном соотношении мы видим что 83% (низкий и высокий уровни) детей от общего количества нуждаются в коррекционной работе. После занятий с обучающимися значительно вырос процент детей со средним уровнем – 87%, что говорит о положительной динамике. Данные по двум срезам представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



«Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностик»

Групповые программы «Я – первоклассник», «Первооткрыватели планеты знаний»

В рамках реализации групповой профилактической программы по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник», «Первооткрыватели планеты знаний» было охвачено 12 групп обучающихся в ГБОУ ООШ № 16, 27, 28, гимназия. Основной целью программы являлось содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

На момент первичной диагностики в проведении развивающей программы нуждалось 87 человек из данных групп. Это дети с низким уровнем нравственной мотивации и нравственной самооценки, с низким уровнем развития коммуникативных навыков и как следствие низкой адаптации к школьному обучению. Эту цифру мы берём за 100%. Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о том, что у 86 %

обучающихся, участвовавших в развивающей программе, произошли изменения психологических показателей, что свидетельствует об эффективности проведения психолого-педагогической развивающей программы. Результаты 14 % обучающихся остались прежними. Поскольку диагностика проводилась сразу после окончания программы, возможна положительная динамика в отсроченном времени.

Профилактическая программа «Социальная адаптация»

В программе приняли участие подростки общеобразовательных школ города Сызрань, состоящие на учете в КДН, ПДН.

Количество участников на начало реализации программы составило 41 (100%) обучающихся в возрасте 14-16 лет, все подростки нуждались в психологической помощи.

На конец реализации программы 15 (37,5%) подростков были сняты с учета в КДН, ПДН.

11 (27,5%) обучающихся посетили большую часть занятий. У данной категории подростков была отмечена положительная динамика по основным показателям: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций, принятие себя и близкого окружения, развитие внутренних и внешних ресурсов способствующих развитию умения в преодолении трудностей.

Следует сказать, что у 14 (35%) подростков результаты остались на прежнем уровне. Это может быть связано с тем, что у этих несовершеннолетних были пропуски занятий. У них можно наблюдать неадекватную реакцию на замечания со стороны взрослых, агрессивные действия по отношению к сверстникам.

Заключая, следует отметить, что положительная динамика по реализации развивающих программ составляет 84,2%.

Психолого-педагогическая профилактика наркомании

Специалистами выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков существенными были выделены следующие направления антинаркотической работы:

➤ Работа с детьми и подростками

по формированию:

- однозначно отрицательного отношения к любого рода зависимости;
- установки на неприятие употребления ПАВ;
- безопасного поведения;
- установок на ЗОЖ.

➤ Работа с родителями, направленная на:

- развитие осознания взрослыми членами семьи собственного выбора в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
- предупреждение случаев с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
- формирование действенной позиции семьи.

➤ Работа с педагогами по:

- информированию о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;

- информированию о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

Кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков работает по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявке.

К совместной деятельности были предложены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание в рамках операции по профилактике суицида «Внимание, подросток!» **«Профилактика подросткового суицида»** (ГБОУ СОШ № 3,5,6,14, 19,29 ООШ № 18,34) - 1159чел.
2. Внеклассное мероприятие **«Жизнь одна»** в рамках операции по профилактике суицида «Внимание, подросток!» (ГБОУ СОШ № 3,5,6,14,29, ООШ № 18,39, ГБПОУ СКИК) – 390 чел.
3. Семинарское занятие для педагогов в рамках операции по профилактике суицида «Внимание, подросток!» на тему: **«Профилактика суицидального поведения среди подростков»** (ГБОУ СОШ № 3,5,6,14,29, ГБОУ ООШ № 18,39) - 142 чел.
4. Родительское собрание **«Профилактика жестокости и насилия в семье»** (ГБОУ СОШ № 6,17, ООШ № 34) – 308 чел.
5. Родительское собрание **«Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»** (ГБОУ СОШ № 9,10, ООШ № 27) – 433 чел.
6. Родительское собрание **«Дети в сети ИНТЕРНЕТ»** (ГБОУ СОШ № 9, 22) – 415 чел.
7. Семинарское занятие для педагогов на тему: **«Профилактика и методы работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении»** (ГБОУ СОШ № 22) - 28 чел.
8. Занятие с элементами тренинга, направленное на профилактику школьного «буллинга» (ГБОУ СОШ № 22) - 21 чел.
9. Внеклассное занятие **«За жизнь без табачного дыма»** (ГБОУ СОШ № 4, 9,10,14, гимназия, 22,26 30, ГБОУ ООШ № 16,28, 39, № 29) – 310 чел.
10. Занятие по ЗОЖ для начальной школы **«Тропа здоровья»** (ГБОУ СОШ № 14, ООШ №18) – 71 чел.
11. Занятие по ЗОЖ для начальной школы **«Путешествие на остров сокровищ»** (ГБОУ СОШ № 3,5,30, ООШ № 27,32,39, гимназия) – 236 чел.
12. Внеклассное мероприятие с элементами тренинга **«Умеем ли мы общаться?»** (ГБПУ СПК) -1 курс (62 чел.)
13. Цикл профилактических занятий **«Формирование эффективной системы ценностных ориентаций»** (ГБОУ СОШ № 4) – 56 чел.



В июне проходила ежегодный летний марафон **«Здоровье. Молодость. Успех!»**. Цель марафона: оказание активной антинаркотической и психопрофилактической помощи детям и подросткам в сфере досуга; формирование ценности здоровья и активной жизненной позиции. Организатором марафона выступил Дом молодежи при поддержке Управления по социальной политике Администрации г.Сызрани. С 13 по 18 июня летний марафон посетил загородные лагеря, а с 19 по 25 июня мероприятия прошли в



микрорайонах города.

В рамках акции «**А у нас во дворе**».

Специалистами ГБУ ЦСТАиП был предложен праздник здоровья «**Путешествие на остров сокровищ**» включал в себя интересные спортивные эстафеты, веселые игры, смех. В игровой форме ребята учились основам здорового образа жизни: знакомились с правилами и способами ухода за кожей рук и зубами; учились приемам снятия напряжения с глаз; беседовали о правильном питании.

В летний период 2018 года специалистами Центра организован и проведен профилактический марафон для пришкольных лагерей «**Территория независимости**». Цель марафона: оказание активной антинаркотической и психопрофилактической помощи детям и подросткам в сфере досуга; формирование ценности здоровья и активной жизненной позиции. В марафоне приняли участие 24 ОУ города. Охват обучающихся составил 2286 человека. **Были проведены следующие формы работы (в зависимости от возрастных особенностей детей):**

- праздник здоровья (1-3 классы): «**Тропа здоровья**» на котором обучающиеся знакомятся с гигиеническими правилами и способами ухода за кожей, руками, зубами; учатся приемам снятия напряжения с глаз, обобщают правила здорового образа жизни;

- занятие с элементами тренинга (2-3 классы) «**Здоровье не купишь – его разум дарит**», Цель: расширение знаний о здоровом образе жизни, правилах гигиены и питания;

- занятие с элементами тренинга «**Школа друзей**», «**Планета людей**». (4-6 классы), направленные на развитие коммуникативных навыков».



С 5 по 19 июня 2018 года в Западном образовательном округе прошла межведомственная профилактическая акция «**Я среди других**».

Основная цель - профилактика правонарушений, повышение правового просвещения подростков, формирование и укрепление толерантного отношения между несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и активной жизненной позиции.

Участниками данной акции являются обучающиеся школ города, состоящие на всех видах учета. Педагоги-психологи ГБУ ЦСТАиП Баринова В.М. и Суркова Е.А. провели с подростками занятия с элементами тренинга. Цель – профилактика правонарушений среди несовершеннолетних через развитие эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях.



Групповая работа направлена на формирование и развитие факторов, которые препятствуют совершению правонарушений: осознание подростком отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «нет» негативным проявлениям. Психологический тренинг выступает в качестве эффективного инструмента, который способствует осознанию и исправлению своего поведения, препятствуя развитию негативных склонностей.

- Профилактическая программа «**Все цвета, кроме черного**» - 238 обучающихся.

Цель: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

- Профилактическая программа **«Правильный выбор»** - 385 обучающихся.
Цель: формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Результаты деятельности выездного кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании у детей и подростков

➤ В работе с детьми и подростками

формировали:

- отрицательное отношение к любому рода зависимости;
- установку на неприятие употребления ПАВ;
- безопасное поведение;

➤ В работе с родителями:

- взрослыми членами семьи был осознан собственный выбор в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
- предупреждены о случаях и методах с вовлечением детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию;
- сформированы действенные позиции семьи.

➤ В работе с педагогами:

- информированы о формах и методах работы по профилактике зависимости от ПАВ и здоровьесберегающим технологиям;
- информированы о возрастных особенностях подростков и желательных стратегий взаимодействия с ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что кабинет профилактики в полном объеме справился с поставленными задачами.

Грамотно спланированная в ОУ совместная целенаправленная работа с учреждениями профилактики должна акцентировать внимание обучающихся, педагогов и родителей к проблемам здорового образа жизни и бережного к ней отношения.

Анализ эффективности профилактической программы «Все цвета, кроме черного» среди младших школьников за 2017-2018 учебный год.

Профилактическая программа **«Все цвета, кроме черного»** реализована в 5 образовательных учреждениях, что составляет 20 групп обучающихся (ГБОУ ООШ № 23, ООШ № 7, ООШ №34, СООШ № 17, СОШ №10). Цель программы — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено:

- 24 обучающихся 2-х классов;
- 42 обучающихся 3-х классов;
- 172 обучающихся 4-х классов.

В рамках программы было проведено анкетирование «на входе» и «выходе», с целью проследить динамику изменений всех обследуемых ранее показателей: состояние физического и психического здоровья детей, их двигательной активности, соблюдение режима дня, условия проживания и обучения, знание вредных привычек, круг интересов,

предпочитаемую досуговую деятельность, степень вовлечения в группы риска наркогенного заражения.

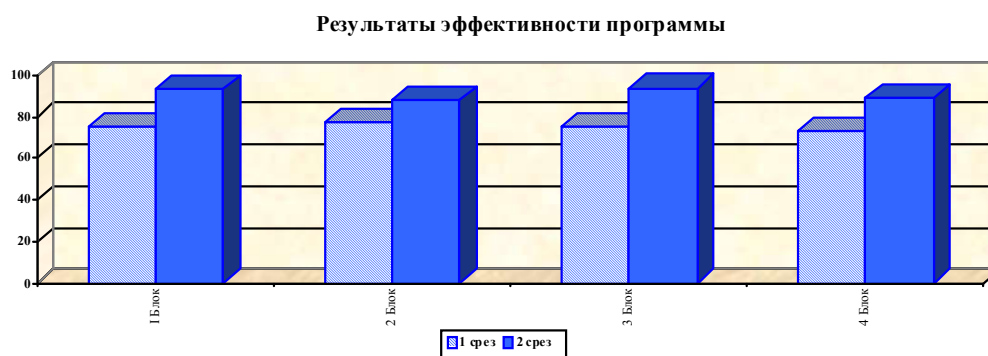
По результатам анкетирования мы получили общий итог по всем образовательным учреждениям:

I Блок. Коммуникативные навыки. Полученный результат на «входе» составляет - 75%, на «выходе» это число увеличивается до - 93%

II Блок. Соблюдение правил здорового образа жизни. Полученный результат на «входе» составляет - 77%, на «выходе» это число увеличивается до - 88%

III Блок. Знания о вредных привычках. Полученный результат на «входе» составляет - 75%, на «выходе» это число увеличивается до - 94%

IV Блок. Соблюдение режима дня. Полученный результат на «входе» составляет - 73%, на «выходе» это число увеличивается до - 89%



Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика -

$$\text{П.д.} = (93\% - 75\%) + (88\% - 77\%) + (94\% - 75\%) + (89\% - 73\%) = 64\%$$

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что введение профилактической программы «Все цвета, кроме черного» в образовательные учреждения, благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.

Анализ эффективности профилактической программы «Правильный выбор» среди подростков за 2017-2018 учебный год.

Профилактическая программа «Правильный выбор» реализована в тринадцати классах восьми образовательных учреждений (СОШ №3, №9, №21, №22, №14, ООШ №7, №38, №39).

Цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 288 обучающихся: 228 обучающихся 8-х классов и 60 обучающихся 9-х классов.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня осведомленности старшеклассников об опасности употребления психоактивных веществ и рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

Анализ общих результатов происходил по уровням осведомленности:

1 уровень (низкий) присваивался при наличии 0-7 правильных ответов;

2 уровень (средний) присваивался при наличии 8-15 правильных ответов;

3 уровень (высокий) присваивался при наличии 16-23 правильных ответов.

По результатам анкетирования мы получили итог по всем образовательным учреждениям, принявшим участие в реализации данной программы:

В 8-х классах (228 чел.) выявлены следующие уровни в первом и втором срезах:

Таблица 1

Уровни осведомленности старшеклассников	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (% разница между 1-м и 2-м срезами)
1 уровень (низкий)	79,8 (182 чел.)	10,5 (24 чел.)	6,1
2 уровень (средний)	20,2 (46 чел.)	26,3 (60 чел.)	
3 уровень (высокий)	0	63,2 (144 чел.)	
Итого	100 (228 чел.)	100 (228 чел.)	69,3

В 9-х классах (60 чел.) выявлены следующие уровни в первом и втором срезах:

Таблица 2

Уровни осведомленности старшеклассников	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (% разница между 1м и 2м срезами)
1 уровень (низкий)	78,3 (47 чел.)	0	35,0
2 уровень (средний)	21,7 (13 чел.)	48,3 (29 чел.)	
3 уровень (высокий)	0	51,7 (31 чел.)	
Итого	100 (60 чел.)	100 (60 чел.)	86,7

Таким образом, проведенный анализ показывает, что общая позитивная динамика составляет:

- по классам:

в 8-х классах – 69,3%;

в 9-х классах – 86,7%;

- в целом, по всем классам – 78,0%,

что говорит об эффективности программы «Правильный выбор»

3. Ресурсы образовательного процесса

Для организации успешной деятельности в Центре работает 5 педагогов-психологов, 2 социальных педагога. 1 квалификационную категорию имеют 5 педагогов. Уровень образованности педагогов ГБУ ЦСТАиП постоянно повышается, рост профессионального мастерства специалистов совершенствуется через активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер - классах, семинарах, форумах, образовательных ярмарках.

Грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, свидетельства, полученные педагогами в 201-2018 учебном году

№пп.	ФИО педагога	Поощрение (статус)
1.	Суркова Елена Александровна, педагог-психолог	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПК на 18 ч. по дополнительной программе «Инновационные технологии в компетентностном подходе».</p> <p>2. Сертификат участника областного конкурса программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»; 4. Сертификат участника в Межрегиональной конференции «Образование и национальная система квалификаций России: региональное измерение» 5. Сертификат участника в семинаре – практикуме по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения «Как сбываются и разбиваются мечты» 6. Диплом лауреата областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» программа «Социальная адаптация» 7. Сертификат участия в областном Третьем научно-практическом семинаре «Ребенок в трудной жизненной ситуации» 8. Сертификат участника областного заочного конкурса методических разработок по предупреждению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивных веществ 9. Сертификат участия в обучающем семинаре по вопросам организации мероприятий по формированию здорового образа жизни в образовательной среде. Темы семинара: «Методика проведения специализированного профилактического занятия с элементами тренинговых игр и упражнений с учетом возрастных, психологических особенностей группы»; «Этиология деструктивного поведения и превентологическая деятельность, на сохранение здоровья молодого поколения»; «Профилактика деструктивного поведения» 10. Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области за профессиональное мастерство, эффективную социально-психологическую работу с подрастающим поколением, добросовестный труд.
2.	Морозова Оксана Владимировна, педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПК на 18 ч. по дополнительной программе «Инновационные технологии в компетентностном подходе». 2. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»; 3. Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области за профессиональное мастерство, эффективную

		<p>социально-психологическую работу с подрастающим поколением, добросовестный труд.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 18 ч. по дополнительной профессиональной программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p>
3.	Левашкина Марина Николаевна, социальный педагог	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПК на 18 ч. по дополнительной программе «Инновационные технологии в компетентностном подходе».</p> <p>2. Сертификат участника областного конкурса программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>3. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»;</p> <p>4. Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области за профессиональное мастерство, эффективную социально-психологическую работу с подрастающим поколением, добросовестный труд.</p> <p>5. Сертификат участника областного конкурса программ и методических разработок, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования</p> <p>6. Благодарность Дома молодежных организаций г.о.Сызрань за помощь в проведении семинара-практикума студенческих трудовых отрядов</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 18 ч. по дополнительной профессиональной программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи».</p>
4.	Платонова Елена Александровна, социальный педагог	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПК на 18 ч. по дополнительной программе «Инновационные технологии в компетентностном подходе».</p> <p>2. Сертификат участника областного конкурса программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>3. Благодарность Дома молодежных организаций г.о.Сызрань за помощь в проведении семинара-практикума студенческих трудовых отрядов;</p> <p>4. Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области за</p>

		<p>профессиональное мастерство, эффективную социально-психологическую работу с подрастающим поколением, добросовестный труд.</p> <p>5. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»;</p> <p>6. Сертификат участника областного конкурса программ и методических разработок, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 18 ч. по дополнительной профессиональной программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи».</p>
5.	Баринова Валентина Михайловна, педагог-психолог	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПК на 18 ч. по дополнительной программе «Инновационные технологии в компетентностном подходе».</p> <p>2. Сертификат участника областного конкурса программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>3. Сертификат участника в Всероссийском научно-практическом семинаре по вопросам проведения обследования детей с поведенческими нарушениями на психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>4. Диплом лауреата областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» программа «Социальная адаптация»</p> <p>5. Сертификат участия в областном Третьем научно-практическом семинаре «Ребенок в трудной жизненной ситуации»</p> <p>6. Сертификат участника областного заочного конкурса методических разработок по предупреждению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивных веществ</p> <p>7. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»;</p> <p>8. Почетная грамота Западного управления образования и науки Самарской области за профессиональное мастерство, эффективную социально-психологическую работу с</p>

		подростающим поколением, добросовестный труд.
6.	Глебова Елена Сергеевна, педагог-психолог	1. Сертификат участия в областном Третьем научно-практическом семинаре «Ребенок в трудной жизненной ситуации»
7.	Нестерова Татьяна Вячеславовна, педагог-психолог	1. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПК на 18 ч. по дополнительной программе «Инновационные технологии в компетентностном подходе». 2. Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»; 9. Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 18 ч. по дополнительной профессиональной программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Активная и целенаправленная деятельность по развитию собственного кадрового, организационного потенциала гарантирует эффективность работы Центра и ее востребованность системой образования. Самообразование, обмен опытом, наставничество внутри учреждения работают на саморазвитие учреждения. Специалисты придерживаются единых этических норм, регулярно общаются и обмениваются опытом с коллегами в рамках семинаров, конференций, форумов тем самым, обеспечивая соответствие возможностей центра потребностям системы образования округа.

Специалисты ГБУ ЦСТАиП создали информационное поле для учащихся и их родителей, учителей, разработав план совместной работы с социальными партнерами.

В центре создана методическая и материально – техническая база. Мы располагаем:

- Базой данных по учреждениям профессионального образования всех уровней и профилей в рамках региона и по России (частично);
- Банком компьютерных и бланковых психологических методик для определения профпригодности человека;
- Методической литературой по профилактике ПАВ, профориентации и профессиональной подготовки;
- Банком профессиограмм, разработанных специалистами нашего Центра и Центра занятости.
- Программами предпрофильной подготовки.

В Центре работает Выездной профориентационный кабинет (ВПК) по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявки и договора на профориентационные мероприятия.

В Центре функционирует кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков. Кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков (КППН) работает в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, социальными работниками, органами по трудоустройству, общественными организациями по вопросам профилактики наркомании среди детей и подростков и реализует программы социально – педагогической направленности согласно Уставу.

С сентября 2016 г. в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации функционирует Служба планирования профессиональной карьеры, которая призвана

оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планированию профессиональной карьеры.

В ГБУ ЦСТАиП функционирует сайт о жизни учреждения для сети Интернет. О центре неоднократно печатались статьи и заметки в городской прессе, видеоматериалы об интересных и значимых событиях из жизни учреждения.

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-svzran.ru>

4. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Объем бюджетного финансирования составил 7601,7 тыс.руб.

Доля ФОТ для работников ГБУ ЦСТАиП составила 54,5%.

Размер стимулирующей части ФОТ 39 %.

Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах, в т.ч. в результате:

- а) реализации платных образовательных услуг - нет
- б) пожертвований - нет

5. Внешние связи и имидж

Центр стремится к социальному партнёрству, а так же оказывает позитивное влияние на социально-культурную среду микрорайона; активно сотрудничает с общественностью микрорайона, устанавливает связи с социальными партнерами Западного образовательного округа и области.



6. Выводы о деятельности ГБУ ЦСТАиП и перспективы развития

- 1) Внедрены эффективные образовательные технологии. Обучение строится на основе компетентностно - ориентированного подхода.
- 2) Вырос авторитет Центра в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа.
- 3) Обеспечен качественный уровень образовательных услуг.
- 4) Созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей.

Перспективы и ожидаемые результаты работы Центра:

Практические:

1. Созданная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа
2. Увеличение доли договоров с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе по проведению совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК. (положительная динамика).

Педагогические:

1. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (стажировку) (положительная динамика)
2. Повышение компетенции в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, родителей и педагогов ОУ (через профориентационные мероприятия для обучающихся, семинары для педагогических работников, родительские собрания).

Научные:

1. Совершенствование и представление опыта работы Центра на всех уровнях по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы программ, проектов, мастер-классы, конференции, семинары Круглые столы и др.)

7.Формы обратной связи

По адресу: 446008 Самарская область, г.Сызрань, ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@mail.ru