

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ ЦСТАиП

_____/В.М. Барина/
02 сентября 2020 года

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»
городского округа Сызрань

Сызрань 2020



Публичный отчет

о работе государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань
за 2019 - 2020 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Вид учреждения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Лицензия:

Серия 63Л01 № 0002496 дата выдачи: 31 мая 2016 г.

Срок действия: бессрочно

Кем выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Юридический адрес: 446008 Самарская область, г.Сызрань, ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@mail.ru

Режим работы: с 9-00 до 18-00, обеденный перерыв: с 13-00 до 14-00, выходные дни: суббота, воскресенье

Учредителем Центра является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Центра осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Центром, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Учреждение распространяет свою деятельность:

- на детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи;
- на родителей этих детей, или лиц их заменяющих для проведения консультативной работы;
- на педагогических и иных специалистов, участвующих в коррекционном образовательном и воспитательном процессе;
- на образовательные учреждения Западного округа.

Предметом деятельности центра является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель: преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности Центра: предоставление консультационных и методических услуг, в том числе:

в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-

процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

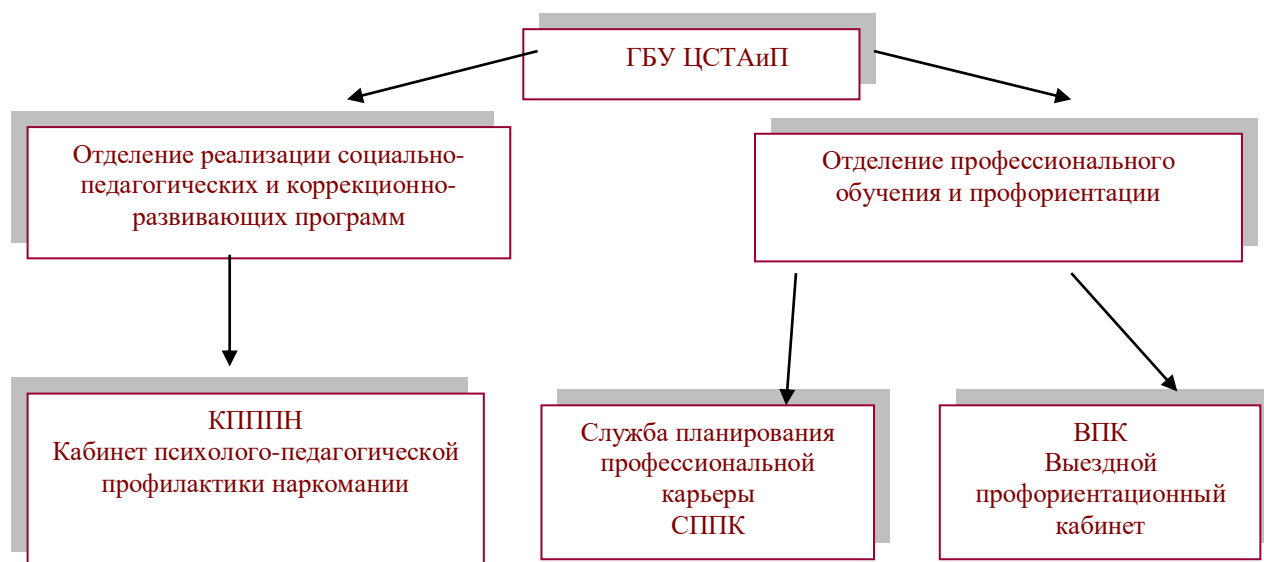
Центр вправе осуществлять дополнительные виды деятельности, не отнесенные к основной деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и если это соответствует таким целям.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Стратегические и тактические вопросы развития учреждения обсуждаются как внутри коллектива, так и с родителями, общественностью. Формами самоуправления Центра являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива Центра. Порядок выборов органов самоуправления Центра и их компетенция определяются Уставом Центра. Высшим органом самоуправления Центра является Общее собрание трудового коллектива Центра.

Работу по реализации задач на учебный 2019-2020 гг. осуществлял педагогический коллектив Центра: 2 социальных педагога, 6 педагогов – психологов.

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-syzran.ru> в разделе ДОКУМЕНТЫ - __ ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА – УСТАВ

Структура ГБУ ЦСТАиП



Цели и результаты развития

Действует программа развития Центра «Совершенствование работы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся» на период с 2017 по 2020 годы.

Программа отражает тенденции развития образовательного пространства учреждения, анализирует проблемы и формулирует цели и задачи работы педагогического и ученического коллективов, определяет векторы изменений и преобразований, выявляет ресурсные возможности развития.

Цель программы - обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа

Задачи программы:

1. Провести анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических работников Центра через повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
3. Поэтапно развивать Службу планирования профессиональной карьеры ГБУ ЦСТАиП в соответствии с «Комплексом мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.».
4. Обеспечить организационно - методическое сопровождение образовательных организаций Западного округа по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Организовать взаимодействие с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе проведение совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК.

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-svzran.ru> в разделе ДОКУМЕНТЫ - **__ ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Деятельность центра ГБУ ЦСТАиП

Центр оказывает следующие государственные услуги:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Для выполнения государственного задания центр проводит работу по следующим видам деятельности

1. Профорентация

В рамках профорентационной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Реализована программа активного профессионального самоопределения «**Дорога, которую мы выбираем**» на базе ОУ города (20 групп), что составило 250 человек.

2. Реализована программа «Путь к профессии» на базе ОУ города. Охват учащихся составил 157 человек (12 групп).
3. Внеклассные мероприятия по профориентации общий охват – 1851 чел.
4. Профориентационные консультации для обучающихся с предварительной профдиагностикой – 300 чел.
5. Предпрофильная подготовка.

Центром социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань с девятиклассниками реализованы три практико-ориентированных курса:

- а) «Я – будущий психолог»
- б) «Школа молодого психолога»
- с) «Профессия психолога – наука или искусство»

Анализ эффективности по реализации профориентационных программ за 2019 – 2020 уч. год

Профориентационная программа «Путь к профессии»

Профориентационная программа «Путь к профессии» была реализована на базе СОШ № 19, № 38, № 21 и ООШ № 18 г. Сызрани.

Охват учащихся составил 157 человек (12 групп обучающихся).

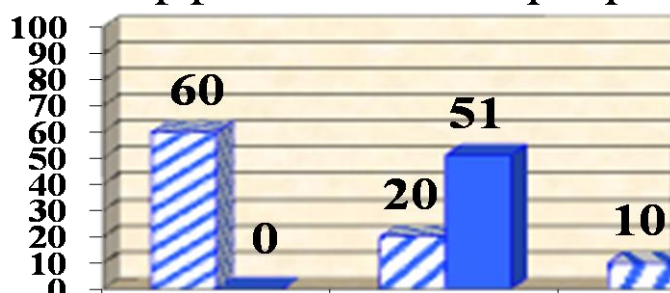
Целью данной программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

На входе и на выходе программы проводился опросник В.Б. Успенского, цель которого определить готовность школьников к выбору профессии:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- оценивать собственные возможности;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, юристов и др.).

Успешность прохождения программы позволяет определить сравнительный анализ данных, полученных на «входе» и на «выходе». У участников программы наблюдается повышение мотивации к самоизучению и саморазвитию, повышение уровня информированности о мире профессий, знаний о своих способностях, склонностях, интересах и возможностях и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности програм



Программа прошла успешно для тех подростков, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессиональную область деятельности в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента.

В ходе реализации программы сформировалась осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей оценка собственных возможностей и готовность школьников к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности. Сформировалось умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, повысились навыки адекватной оценки своих возможностей, ответственного отношения к своему будущему.

По итогам реализации наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение уровня профессиональной зрелости, осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 75%.

$$\text{П.д.} = (51-20) + (54-10) = 75\%.$$

Профориентационная программа «Дорога, которую мы выбираем»

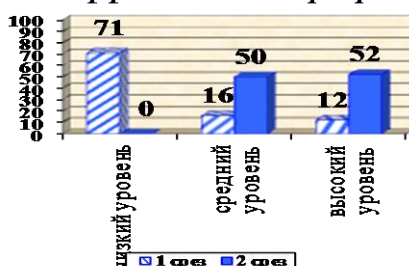
Программа активного профессионального самоопределения «Дорога, которую мы выбираем» реализована в СОШ № 3, № 2, № 21, ООШ № 34, № 11(20 групп обучающихся), что составило 250 человек.

На входе и на выходе программы проводилось анкетирование, цель которого определить уровни готовности к профессиональному выбору учащихся:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, соц. педагогов, юристов и др.).

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий, самопознание и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности программы



Программа прошла успешно для тех подростков, которые активно занимались на занятиях и регулярно их посещали. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессию в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента.

Обучающиеся научились использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, ответственно подходить к своему будущему.

Наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение профориентационной компетентности.

Ребята задались целью и активно идут к ее реализации.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 74%.

$$\text{П.д.} = (50-16) + (52-12) = 74\%.$$

2. Психологическое просвещение

В рамках данного вида деятельности в Центре и в общеобразовательных учреждениях проводились следующие мероприятия:

1. В рамках акции по профилактике суицида «Внимание, подросток!»

- 1) семинарское занятие для педагогов «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» (ГБОУ ООШ № 23, ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 21, ГБОУ СОШ № 30; ГБОУ ООШ № 27, ГБОУ СОШ № 2, ГБОУ ООШ № 32) - 114 педагога
- 2) внеклассное профилактическое занятие «Жизнь одна» - (ГБОУ ООШ № 23, ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 2, ГБОУ СОШ № 21, ГБОУ ООШ № 27, ГБОУ СОШ № 30, ГБОУ ООШ № 32) - 428 чел.
- 3) родительское собрание «Профилактика подросткового суицида» (ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 21, ГБОУ ООШ № 27, ГБОУ ООШ № 32, ГБОУ СОШ № 30) - 835 родителей

2. Родительские собрания:

- 1) «Дети в сети ИНТЕРНЕТ» (ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 5, ГБОУ ООШ № 11 гимназия, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ СОШ № 21) - 986 родителей
- 2) «Честные отношения в семье. От прав к правилам» (ГБОУ СОШ № 19, СОШ № 2, ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ СОШ № 14, ГБОУ ООШ № 34) – 1489 чел.
- 3) «Профилактика вредных привычек в начальной школе» (ГБОУ СОШ № 17) - 21 родителей
- 4) «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» (ГБОУ СОШ № 29, ГБОУ СОШ № 17, ГБОУ СОШ № 22) – 508 чел.
- 5) «Профилактика жестокости и насилия в семье» - (ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ ООШ № 16) - 110 родителей
- 6) «Как помочь ребенку справиться со стрессом в период подготовки к сдаче ЕГЭ» - (ГБОУ СОШ № 12) – 20 родителей

3. Внеклассные мероприятия:

- 1) для начальной школы «Парад здоровых привычек» (гимназия, ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ СОШ № 2, ГБОУ СОШ № 5, ГБОУ СОШ № 9, ГБОУ ООШ № 7, ГБОУ ООШ № 28, ГБОУ ООШ № 39; ГБОУ СОШ № 3, Лицей, ГБОУ СОШ № 10, ГБОУ СОШ № 14, ГБОУ СОШ № 19, ГБОУ СОШ № 28, ГБОУ ООШ № 32, ГБОУ ООШ № 39) - 1077 чел.
- 2) для обучающихся 5-7 классов «Здоровому все здорово» (ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 2, ГБОУ СОШ № 33, ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ ООШ № 16, ГБОУ СОШ № 17, ГБОУ СОШ № 21, ГБОУ СОШ № 22, ГБОУ ООШ № 23, ГБОУ СОШ № 29, ГБОУ СОШ № 33, ГБОУ ООШ № 34, ГБОУ СОШ № 38) - 628 чел.
- 3) для старшеклассников «Умеем ли мы общаться» (ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ СОШ № 9, ГБОУ ООШ № 7, ГБОУ СОШ № 10, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 22, ГБОУ ООШ № 28) – 338 чел.

- 2) для обучающихся 6-7 классов «Как сделать жизнь ярче» (ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ ООШ № 27, ГБОУ СОШ № 30, ГБОУ СОШ № 33) – 348 чел.

3. Психологическая диагностика

Социально-психологическая диагностика субъектов образования (индивидуальная и групповая) в 2019-2020 учебном году проводилась на базе: ГБОУ СОШ №12,26,30, ГБОУ ООШ № 28, ГБОУ СОШ №4,6,9,10; ГБОУ ООШ № 7,28 – 55 гр. (666 чел.)

Диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- определение системы ценностных ориентаций обучающихся;
- выявление уровней психических состояний обучающихся;
- определение особенностей самооценки ребенка
- выявление уровня групповой сплоченности,
- коммуникативных способностей,
- психологического климата в классе
- изучения особенностей социально-психологической адаптации.

Обобщая данные, полученные по результатам диагностик, выявлено, что у обучающихся старших классов преобладающими проблемами являются: повышенный уровень агрессивности и тревожности, трудности с определением жизненных ценностей.

У младших классов проведенная диагностика показала, что, в целом, отношение учеников к школе положительное, никаких страхов они не испытывают. В виду того, что обучение вошло в жизнь первоклассников относительно недавно, игра наиболее важное место в сознании учеников, нежели учебная деятельность. Игра помогла первоклассникам преодолеть те трудности в коммуникации, которые были прежде. Основываясь на этом выводе, были подобраны расслабляющие упражнения, а также игровые взаимодействия.

По итогам проведенных диагностик с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные психолого-педагогические развивающие программы, а так же психолог дает рекомендации педагогам, родителям по преодолению имеющихся психологических трудностей у детей.

В рамках выполнения государственного задания Центр участвует в исследовании экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 11-х.

Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области.

Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области (на этапе сбора информации)

4. Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Виды выполняемых работ	Тема	Кол-во получателей гос. услуги
Психолого-педагогическое сопровождение объектов образовательной деятельности			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		20
2.	Групповое консультирование педагогов	Методическая помощь по профилактике подросткового суицида Психологические особенности обучающихся на каждом возрастном этапе	21 групп (252 чел.)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		46
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся		64
5.	Групповое консультирование родителей	Психологическая помощь родителей ребенку при подготовке к сдаче ЕГЭ	26 групп (312 чел.)

2.	Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		20
2.	Групповое консультирование педагогов	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	21 гр. (252 чел)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		46
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся		438
5.	Групповое консультирование родителей	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	27 гр. (324 чел)
4.	Профессиональная ориентация школьников		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		20
2.	Групповое консультирование педагогов	Психологические основы профориентационного консультирования	20 гр (240 чел)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		46
4.	Индивидуальные профориентационные консультации для обучающихся	Выбор профиля обучения Определение профессиональных интересов и склонностей Возможности рынка образовательных услуг	300
5.	Групповое консультирование родителей	Как стать группой поддержки своему ребенку Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка	26 гр (312 чел)

5. Социально-психологическая профилактика

1. Реализована программа по формированию здорового образа жизни «Правильный выбор» для старшеклассников (ГБОУ СОШ №12,26,30, ГБОУ ООШ №28, ГБОУ СОШ № 4, 6,9,12; ГБОУ ООШ № 28) – 262чел.
2. Реализована программа по профилактике наркотизма «Все цвета, кроме черного» для младшего школьного возраста (ГБОУ СОШ № 3,!7, ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ СОШ №2, 10; ГБОУ ООШ № 34) – 264 чел.
3. Реализация программы «Социальная адаптация» для несовершеннолетних, состоящих на учете КДН, ПДН (школы Сызрани) - 44 чел.

6. Социально-психологическая коррекция и развитие

1. Реализована психолого-педагогическая программа «Формирование психологических ресурсов личности» (ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ ООШ № 28,) – 47 чел.
2. Реализована психолого-педагогическая программа «Формирование эффективной системы ценностных ориентаций» (ГБОУ СОШ № 26, 30) – 47 чел.
3. Реализована психолого-педагогическая программа «Первооткрыватели планеты знаний» (ГБОУ СОШ № 21 ООШ № 18, 34) - 65 чел.
4. Реализована психолого-педагогическая программа «Мои ресурсы» (ГБОУ СОШ № 4, 9; ГБОУ ООШ № 28) – 27 чел.
5. Реализована психолого-педагогическая программа «Я и мои ценности» (ГБОУ СОШ № 6, 12) – 76 чел.
6. Реализована психолого-педагогическая программа «Успех в общении» (ГБОУ СОШ № 3, 9; ГБОУ ООШ № 34) – 76 чел.
7. Реализована психолого-педагогическая программа «Сплочение коллектива» (ГБОУ СОШ № 6, 10; ГБОУ ООШ № 7) – 74 чел.

Анализ эффективности по результатам реализации программ

за 2019-2020 учебный год.

Профилактическая программа «Правильный выбор»

Профилактическая программа «Правильный выбор» реализована в одиннадцати классах семи образовательных учреждений (СОШ №4, №6, №9, №12, №17, №26, ООШ №28).

Цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 285 обучающихся: 261 обучающийся 8-х классов и 24 обучающихся 9-го класса.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня осведомленности старшеклассников об опасности употребления психоактивных веществ и рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

Анализ общих результатов происходил по уровням осведомленности:

1 уровень (низкий) присваивался при наличии 0-7 правильных ответов;

2 уровень (средний) присваивался при наличии 8-15 правильных ответов;

3 уровень (высокий) присваивался при наличии 16-23 правильных ответов.

По результатам анкетирования мы получили итог по всем образовательным учреждениям, принявшим участие в реализации данной программы:

В 8-х классах (261 чел.) выявлены следующие уровни в первом и втором срезах:

Уровни осведомленности старшеклассников	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (% разница между 1-м и 2-м срезами)
1 уровень (низкий)	80,8 (211 чел.)	3,0 (8 чел.)	
2 уровень (средний)	19,2 (50 чел.)	16,5 (43 чел.)	2,7
3 уровень (высокий)	0	80,5 (210 чел.)	80,5
Итого	100 (261 чел.)	100 (261 чел.)	83,2

В 9-м классе (24 чел.) выявлены следующие уровни в первом и втором срезах:

Уровни осведомленности старшеклассников	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (% разница между 1м и 2м срезами)
1 уровень (низкий)	87,5 (21 чел.)	0	
2 уровень (средний)	12,5 (3 чел.)	41,7 (10 чел.)	29,2
3 уровень (высокий)	0	58,3 (14 чел.)	58,3
Итого	100 (24 чел.)	100 (24 чел.)	87,5

Таким образом, проведенный анализ показывает, что общая позитивная динамика составляет:

- по классам:

в 8-х классах – 83,2%;

в 9-х классах – 87,5%;

- в среднем, по всем классам – 85,4%,

что говорит об эффективности программы «Правильный выбор».

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного»

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» реализована в одном образовательном учреждении, что составляет 10 групп обучающихся (ГБОУ СОШ №3,

ГБОУ ООШ №11, ГБОУ СОШ № 2, 10, ГБОУ ООШ №34). Цель программы — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено - 264 обучающихся начальных классов.

В рамках программы было проведено анкетирование «на входе» и «выходе», с целью проследить динамику изменений всех обследуемых ранее показателей: состояние физического и психического здоровья детей, их двигательной активности, соблюдение режима дня, условия проживания и обучения, знания вредных привычек, круг интересов, предпочитаемую досуговую деятельность, степень вовлечения в группы риска наркотического заражения.

По результатам анкетирования мы получили общий итог по всем образовательным учреждениям:

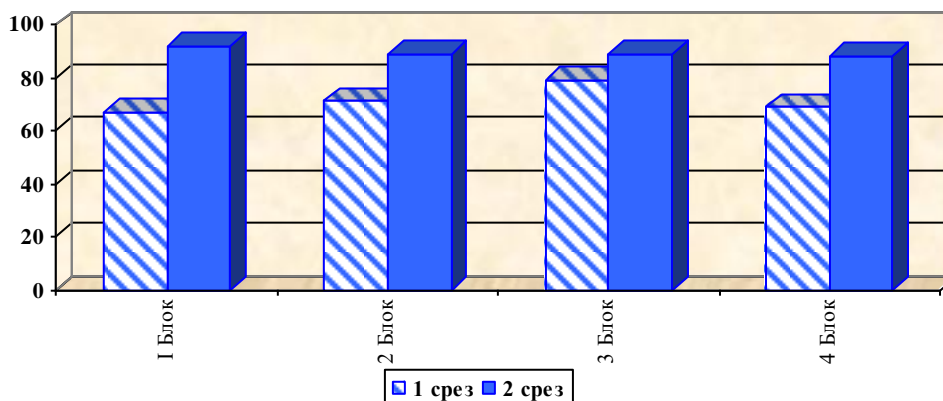
I Блок. *Коммуникативные навыки*. Полученный результат на «входе» составляет - 67%, на «выходе» это число увеличивается до - 92%

II Блок. *Соблюдение правил здорового образа жизни*. Полученный результат на «входе» составляет - 71%, на «выходе» это число увеличивается до - 89%

III Блок. *Знания о вредных привычках*. Полученный результат на «входе» составляет - 79%, на «выходе» это число увеличивается до - 89%

IV Блок. *Соблюдение режима дня*. Полученный результат на «входе» составляет - 69%, на «выходе» это число увеличивается до - 88%

Результаты эффективности программы



Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика -

$$\text{П.д.} = (92\% - 67\%) + (89\% - 71\%) + (89\% - 79\%) + (88\% - 69\%) = 72\%$$

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что введение профилактической программы «Все цвета, кроме черного» в образовательные учреждения, благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.

Психолого-педагогическая развивающая программа «Социальная адаптация»

Психолого-педагогическая профилактическая программа «Социальная адаптация» была реализована на базе государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань, в период с 26.09.19. по 19.03.2020, с 9.04.2020 по 21.05.2020. в связи распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19), программа проводилась с применением дистанционных технологий, в режиме онлайн на платформе Zoom.

Цель программы: профилактика девиантного поведения подростков через формирование и развитие социальных навыков.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков самопознания.
- Формировать положительное самоотношение.
- Способствовать осознанию собственных внутренних и внешних ресурсов.
- Развивать уверенность в себе.
- Формировать навыки эффективного межличностного взаимодействия.
- Формировать ответственное отношение к своему будущему.

Основная концепция программы заключается в формировании и развитии у подростков позитивных ценностей и социально-жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации. Именно эти навыки будут служить в качестве универсальных механизмов социализации подростков с девиантным поведением в обществе.

В программу включены тренинговые и игровые (ролевые игры) упражнения; мини-лекции, групповые дискуссии, анализ различных ситуаций и путей их преодоления, метод кинотерапии.

Занятия проходили один, два раза в месяц (9 месяцев). Такой временной промежуток между занятиями даёт необходимое время для отработки навыков и полного усвоения полученной информации. С другой стороны, за это время знания и полученный опыт не успевают «забыться», поэтому информация каждого последующего занятия базируются на актуализированных знаниях прошлого занятия. Это время необходимо для тщательной проработки личностных ресурсов и их закрепления.

В программе приняли участие подростки общеобразовательных школ города Сызрань, состоящие на учете в КДН, ПДН.

Количество участников на начало реализации программы составило 44 обучающихся в возрасте 13-15 лет, все подростки нуждались в психологической помощи.

На конец реализации программы несколько подростков были сняты с учета в КДН, ПДН.

35 обучающихся (75%) посетили практически все занятия. У данной категории подростков была отмечена положительная динамика по основным показателям: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций, принятие себя и близкого окружения, развитие внутренних и внешних ресурсов, способствующих развитию умения преодолевать трудности.

Следует сказать, что у 9 (25%) подростков результаты остались на прежнем уровне. Это может быть связано с тем, что у этих несовершеннолетних были пропуски занятий. У них можно наблюдать неадекватную реакцию на замечания со стороны взрослых, агрессивные действия по отношению к сверстникам.

Надо отметить, что эффективность психологической работы зависит от активного участия во всех упражнениях и систематического посещения занятий, а так же личной заинтересованности подростка в психологической работе.

В виду того, что некоторые подростки принимали участие не во всех занятиях, мы можем наблюдать незначительные изменения в развитии социальных навыков. Поэтому всем подросткам, принявшим участие не во всех занятиях по программе, рекомендована дальнейшая индивидуальная консультативная работа по развитию социальных навыков и позитивных ценностей, для повышения адаптации в социальной среде. А также

систематическое наблюдение и помощь детям «группы риска», со стороны школьных психологов, педагогов и родителей.

На формирование поведения подростка влияние оказывает окружение, в котором формируется личность. Важную роль в этом играет воспитание ребенка в семье, его взаимоотношение с педагогами. Поэтому для повышения эффективности профилактической работы с подростками девиантного поведения даны рекомендации родителям и педагогам.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психолого-педагогическая профилактическая программа «Социальная адаптация» является эффективной для тех подростков, кто был активен на занятиях, посетил большую часть программы, испытывал личную заинтересованность в участии, а также, если семья учитывает рекомендации психолога в воспитании подростка с девиантным поведением.

Психолого-педагогическая развивающая программа «Успех в общении»

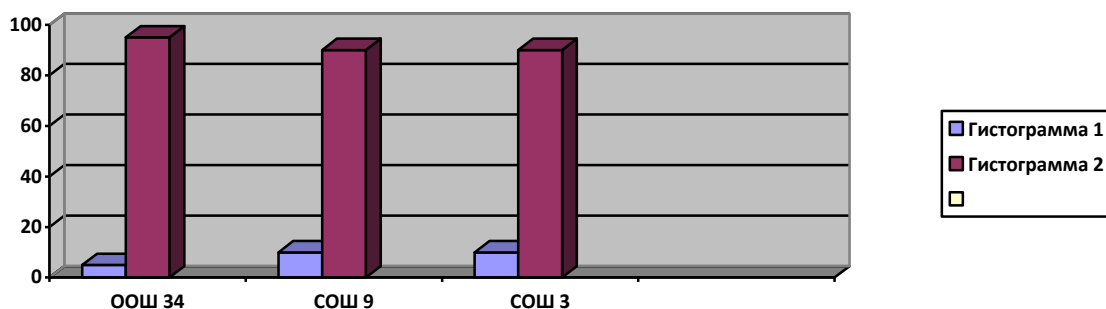
Психолого-педагогическая развивающая программа «Успех в общении» реализована в 3 школах (ООШ №34, СОШ № 9, СОШ №3)

Общий охват учащихся составил 75 человек обучающихся 6 и 7 классов.

На входе и на выходе программы проводилась диагностика, цель методики развитие коммуникативных способностей младших подростков, развитие навыков конструктивного общения.

- Способствование осознанию собственных чувств и эмоций.
- Способствование анализу и осознанию состояния окружающих.
- Способствование пониманию мотивов поведения людей.
- Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.
- Приобретение умений находить выход из трудных ситуаций.

Сравнительный анализ результатов диагностики «на входе» и «на выходе» мы получили итог по всем образовательным учреждениям:



Программа прошла успешно для тех детей, которые присутствовали на каждом занятии.

Наблюдается повышение способности к самоанализу и правильному выражению своих чувств и эмоций, умение успешно выстраивать взаимоотношения с окружающими, отсутствие агрессивности, развитие способности к анализу и осознанию состояния другого человека, развитие позитивного мышления.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг на 83%.

$$\text{П.д.} = (95-5)+(90-10)+(90-10)=250$$

$$\text{П.д.} = 150/3=83\%$$

Психолого-педагогическая развивающая групповая программа

«Сплочение коллектива»

Психолого-педагогическая развивающая групповая программа «Сплочение коллектива» реализована на базе образовательных учреждений – ГБОУ СОШ №10, №6, ООШ №7.

Цель программы — формирование благоприятного психологического климата через повышение сплоченности обучающихся.

В рамках данной программы охвачено 75 обучающихся: 64 обучающихся 7-х классов, 11 обучающихся 6-го класса.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня осведомленности детей о чертах характера и качествах человека, выявление основных определяющих качеств у себя.

Сравнительный анализ результатов анкетирования показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня оценки своих личных качеств -21%, положительная динамика на выявление положительных черт характера-13%, повышение желания работать над собой в плане развития характера-25%;

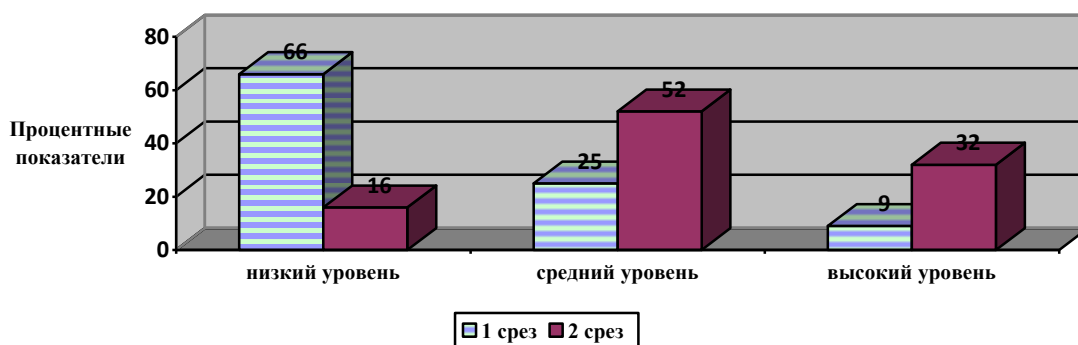
Также был проведен диагностический срез по методикам:

1. Определение индекса групповой сплоченности (по К.Э. Сншору).
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

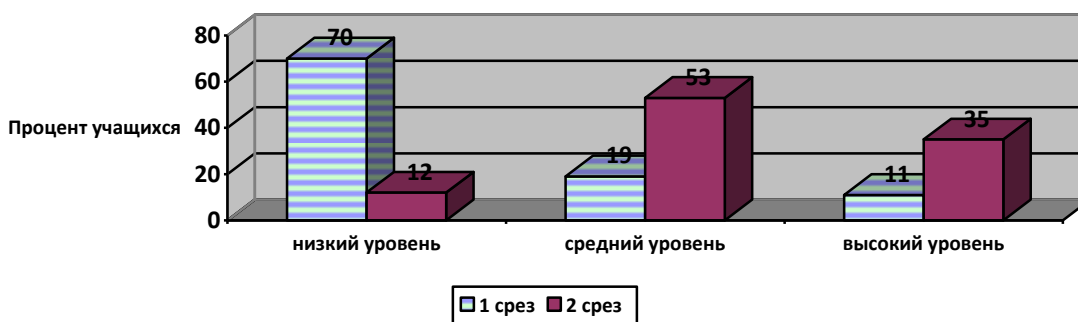
Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня сплоченности, повышение уровня удовлетворенностью атмосферой в коллективе.

В таблицах представлены данные по результатам проведенных методик:

Результат сравнения индекса групповой сплоченности по методике К.Э.Сншора



Результат диагностики удовлетворения психологической атмосферой в коллективе по методике А.Ф.Фидлера



Программа прошла успешно для тех подростков, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал помог им лучше узнать друг друга, адаптироваться к особенностям друг друга, найти общие интересы. Принимая особенности характера другого человека, ребята более терпимее стали относиться к окружающим. Некоторые ребята стали более активно работать над развитием положительных черт своего характера, стараться проявлять активность в общении, первыми идти на контакт, поддерживать беседу. Умение слушать и помогать другому так же успешно развивалось в ходе работы по программе.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в уровне сплоченности коллектива – 50%, в удовлетворении психологической атмосферой в коллективе – 58%. Итого средний показатель эффективности программы составляет 54%.

$$\text{П.д.} = (52-25)+(32-9) = 50\%$$

$$\text{П.д.} = (53-19)+(35-11) = 58\%$$

$$\text{С.П.д} = (50+58)/2=54\%$$

Данные показатели говорят об эффективности коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Повышение сплоченности коллектива».

Межведомственное взаимодействие

С 10 по 26 июня в Западном образовательном округе прошла межведомственная профилактическая акция «Я среди других». Основная цель акции - профилактика правонарушений, повышение правового просвещения подростков, формирование и укрепление толерантного отношения между несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и активной жизненной позиции. Участниками данной акции являются подростки, состоящие на всех видах профилактического учета.

В рамках акции педагог-психолог центра Суркова Е.А. провела занятие в дистанционной форме на платформе ZOOM, с применением электронных ресурсов. Цель занятия – способствовать осознанию ответственности за принятие решений и свои поступки. В занятии был использован видеоролик «Boxing: Vboxing after dark».

Метод кинотерапии помогает подросткам осознать свои проблемы, определить возможные причины их возникновения; скорректировать своё поведение; определить свои внутренние ресурсы для преодоления трудной ситуации; смотивировать к принятию осознанного и взвешенного решения. Охват участников составил - 182 несовершеннолетних из школ г.Сызрани, г.Октябрьска, Шигонского и Сызранского районов.

Ресурсы образовательного процесса

Для организации успешной деятельности в Центре работает 5 педагогов-психологов, 2 социальных педагога. 1 квалификационную категорию имеют 4 педагога. Уровень образованности педагогов ГБУ ЦСТАиП постоянно повышается, рост профессионального мастерства специалистов совершенствуется через активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер - классах, семинарах, форумах, образовательных ярмарках.

Грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, свидетельства, полученные педагогами в 2019-2020 учебном году

№ пп.	ФИО педагога	Поощрение (статус)
1.	Суркова Елена Александровна, педагог-психолог	1. <i>Удостоверение</i> ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 36 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды» 2. <i>Удостоверение</i> ГБУ ДПО «Региональный

		<p>социопсихологический центр» на 18 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической и социальной помощи»</p> <p>3. <u>Удостоверение</u> ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» повышение квалификации в объеме 36 часов по программе «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях»</p> <p>4. <u>Удостоверение</u> ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» на 18 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация работы в Системе ППиПО для авторов программ».</p> <p>5. <u>Сертификат</u> участника в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p> <p>6. <u>Сертификат</u> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>7. <u>Удостоверения</u> о повышении квалификации в ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» по программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в объеме 18 часов</p>
2.	Рыбакова Татьяна Валериевна, педагог-психолог	<p>1. <u>Удостоверение</u> ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 36 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды»</p> <p>2. <u>Удостоверение</u> ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 18 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической и социальной помощи»</p> <p>3. <u>Удостоверение</u> ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» повышение квалификации в объеме 36 часов по программе «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях»</p> <p>4. <u>Сертификат</u> участника в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p> <p>5. <u>Сертификат</u> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>6. <u>Удостоверения</u> о повышении квалификации в ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» по программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в объеме 18 часов</p> <p>1. <u>Сертификат</u> участника вебинара «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки»</p> <p>7. <u>Сертификат</u> участника вебинара «Ресурсы родителя»</p> <p>8. Диплом победителя (2 место) Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» Детская психология</p> <p>9. Диплом победителя (3 место) Всероссийской блиц-олимпиады «Причины, последствия и профилактика конфликта между учителем и родителем»</p>
3.	Левашкина Марина Николаевна, социальный педагог	<p>2. <u>Удостоверение</u> ГБУ ЦПО на 16 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме</p>

		<p>«Тренинговое направление в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»</p> <p>3. <i>Сертификат</i> участника в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p> <p>4. <i>Сертификат</i> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>5. <i>Сертификат</i> участника Всероссийского вебинара «Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей находящихся в кризисных состояниях»</p> <p>6. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии; подростковая девиантность»</p> <p>7. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки»</p> <p>8. <i>Сертификат</i> участника вебинара «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное поведение ребенка»</p> <p>9. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Диалог подростка с родителями: простой разговор на сложные темы»</p> <p>10. <i>Диплом</i> за II место во Всероссийской олимпиаде «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования»</p>
4.	Платонова Елена Александровна, социальный педагог	<p>1. <i>Удостоверение</i> ГБУ ЦПО на 16 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Тренинговое направление в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»</p> <p>2. <i>Сертификат</i> участника в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p> <p>3. <i>Сертификат</i> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>4. <i>Сертификат</i> участника в Образовательной сессии: «Технология работы педагога по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»</p> <p>5. <i>Сертификат</i> участника Всероссийского вебинара «Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей находящихся в кризисных состояниях»</p> <p>6. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии; подростковая девиантность»</p> <p>7. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки»</p> <p>8. <i>Сертификат</i> участника вебинара «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное поведение ребенка»</p> <p>9. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Диалог подростка с родителями: простой разговор на сложные темы»</p> <p>10. <i>Диплом</i> за II место во Всероссийской олимпиаде «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования»</p>
5.	Баринова Валентина Михайловна, педагог-психолог	<p>1. <i>Сертификат</i> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>2. <i>Удостоверение</i> ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 36 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды»</p> <p>3. <i>Удостоверение</i> ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 18 ч. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме</p>

		<p>«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической и социальной помощи»</p> <p>4. <u>Удостоверение</u> ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» <u>повышение квалификации в объеме 36 часов по программе «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях»</u></p> <p>5. <u>Удостоверение</u> ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» на 18 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация работы в Системе ППиПО для авторов программ».</p> <p>6. <u>Сертификат</u> участника в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p> <p>7. <u>Сертификат</u> участника обучающего семинара в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>8. <u>Удостоверения</u> о повышении квалификации в ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» по программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в объеме 18 часов</p>
6.	Трифонова Анна Викторовна, педагог-психолог	<p>1. <u>Сертификат</u> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>2. <u>Сертификат</u> участника Всероссийского вебинара «Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей находящихся в кризисных состояниях»</p> <p>3. <u>Сертификат</u> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>4. <u>Сертификат</u> участника вебинара «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки»</p> <p>5. <u>Сертификат</u> участника вебинара «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное поведение ребенка»</p> <p>6. <u>Сертификат</u> участника вебинара «Диалог подростка с родителями: простой разговор на сложные темы»</p> <p>7. <u>Сертификат</u> участника вебинара «Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, девиантного поведения несовершеннолетних»</p>
7.	Нестерова Татьяна Вячеславовна, педагог-психолог	<p>1. <u>Сертификат</u> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>2. <u>Удостоверение</u> ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» на 18 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация работы в Системе ППиПО для авторов программ».</p> <p>3. <u>Сертификат</u> участника в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p> <p>4. <u>Сертификат</u> участника Всероссийской педагогической конференции «Основы защиты детства в условиях реализации ФГОС» (секция «Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях») с докладом на тему: КОРОНАВИРУС- НОВЫЙ ДЕТСКИЙ СТРАХ.</p> <p>5. <u>Удостоверение</u> о повышении квалификации ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Методы и методики</p>

		профилактики аддиктивного поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм Наркомания Табакокурение) в объеме 36 ч. 6. <i>Диплом</i> за II место во Всероссийской олимпиаде «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования»
8	Бикбаева Эльмира Фатиховна, педагог-психолог	1. <i>Сертификат</i> участника в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2. <i>Сертификат</i> участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков» 3. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Работа школьного психолого-педагогического консилиума» 4. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Ресурсы родителя» 5. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, девиантного поведения несовершеннолетних» 6. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки» 7. <i>Диплом</i> за II место во Всероссийской олимпиаде «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования»

Активная и целенаправленная деятельность по развитию собственного кадрового, организационного потенциала гарантирует эффективность работы Центра и ее востребованность системой образования. Самообразование, обмен опытом, наставничество внутри учреждения работают на саморазвитие учреждения. Специалисты придерживаются единых этических норм, регулярно общаются и обмениваются опытом с коллегами в рамках семинаров, конференций, форумов тем самым, обеспечивая соответствие возможностей центра потребностям системы образования округа.

В Центре работает Выездной профориентационный кабинет (ВПК) по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявки и договора на профориентационные мероприятия.

В Центре функционирует кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков. Кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков (КППН) работает в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, социальными работниками, органами по трудоустройству, общественными организациями по вопросам профилактики наркомании среди детей и подростков и реализует программы социально – педагогической направленности согласно Уставу.

В Центре социально-трудовой адаптации и профориентации функционирует Служба планирования профессиональной карьеры, которая призвана оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планированию профессиональной карьеры.

В ГБУ ЦСТАиП функционирует сайт о жизни учреждения для сети Интернет. О центре неоднократно печатались статьи и заметки в городской прессе, видеоматериалы об интересных и значимых событиях из жизни учреждения.

4. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Объем бюджетного финансирования составил 8609,6 тыс.руб.

Доля ФОТ для работников ГБУ ЦСТАиП составила 57,9%.

Размер стимулирующей части ФОТ 34%.

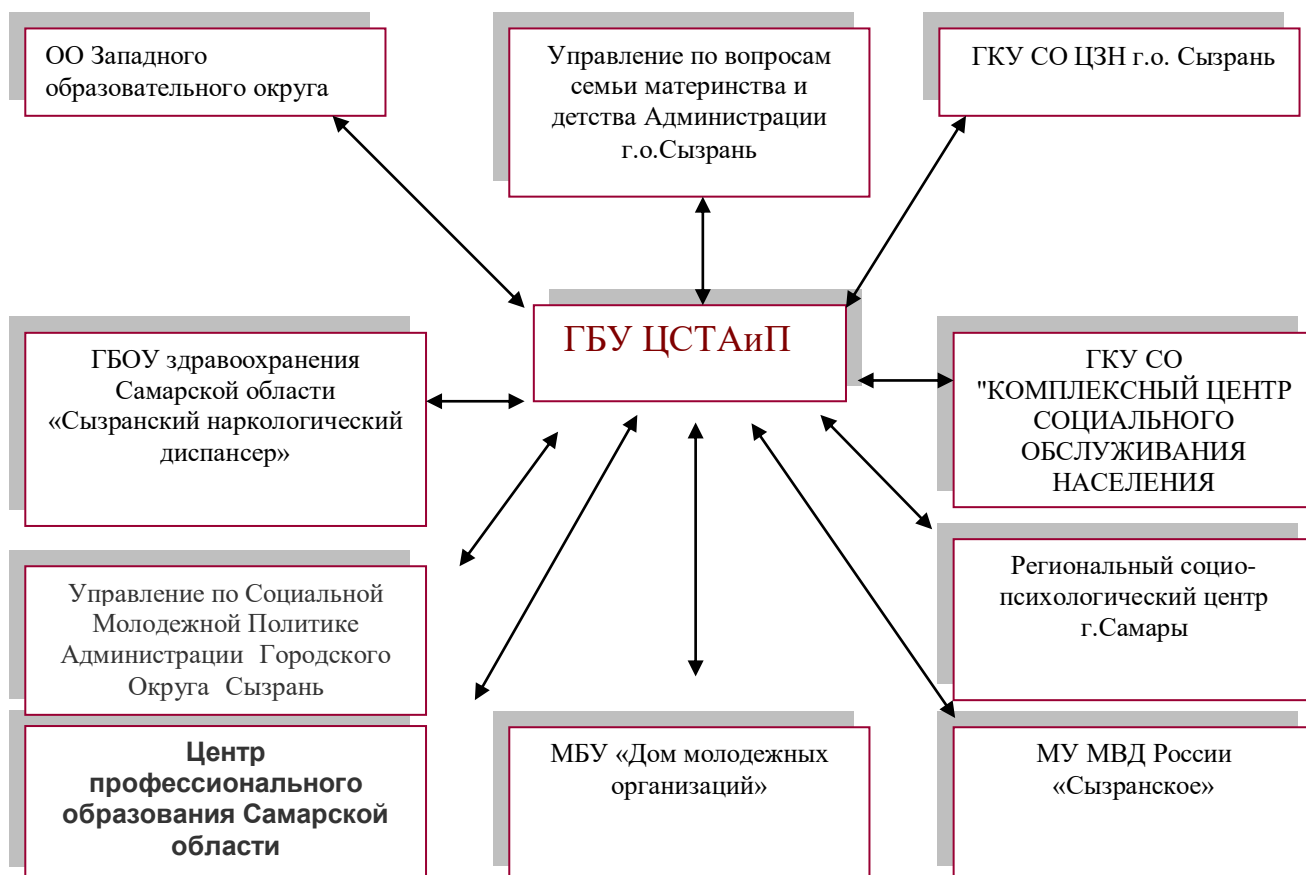
Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах,

в т.ч. в результате:

- а) реализации платных образовательных услуг - нет
- б) пожертвований - нет

5. Внешние связи и имидж

Центр стремится к социальному партнёрству, а так же оказывает позитивное влияние на социально-культурную среду микрорайона; активно сотрудничает с общественностью микрорайона, устанавливает связи с социальными партнерами Западного образовательного округа и области.



6. Выводы о деятельности ГБУ ЦСТАиП и перспективы развития

- 1) Внедрены эффективные образовательные технологии. Обучение строится на основе компетентно - ориентированного подхода.
- 2) Вырос авторитет Центра в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа.
- 3) Обеспечен качественный уровень образовательных услуг.
- 4) Созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей.

7.Формы обратной связи

По адресу: 446008 Самарская область, г.Сызрань,ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@mail.ru