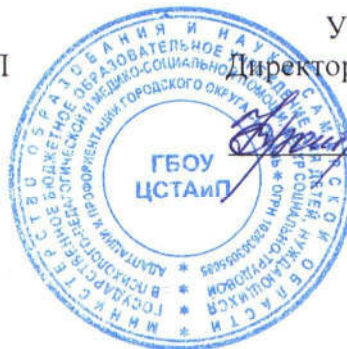


Принята на
Педагогическом совете ГБОУ ЦСТАиП

Протокол № 3 от 26.12.2012г.



Утверждаю
Директор ГБОУ ЦСТАиП

М.В.Дронов
М.В.Дронов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ,
ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ
И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ
на 2013-2016 годы**

Содержание

1. Паспорт Программы развития-----	3-5стр.
2. Введение-----	5-6стр.
Раздел 1	
Информационная справка о Центре-----	6-12 стр.
Раздел 2	
Концепция развития Центра-----	13-18стр.
Раздел 3	
Цель, задачи, приоритетные направления программы-----	19стр.
Раздел 4.	
Сроки, этапы, основные мероприятия программы-----	20-22стр.
Раздел 5.	
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы-----	22-23стр.
Раздел 6.	
Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации программы-----	23-24стр.
Раздел 7.	
Контроль выполнения программы-----	24-25стр.

**Паспорт
«Программы развития ГБОУ ЦСТАиП»
на 2013 - 2016 годы**

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань на 2013-2016 годы. (далее Центр)</p>
<p style="text-align: center;">Правовое обоснование Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; <ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года № 636) - Устав ГБОУ ЦСТАиП. <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
<p style="text-align: center;">Разработчики программы</p>	<p>Программа разработана педагогическим коллективом Центра под руководством директора М.В.Дронова и заместителя директора Е.Г.Моховой. Принята на Педагогическом совете ГБОУ ЦСТАиП (протокол № 3 от 26.12.2012г.)</p>
<p style="text-align: center;">Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель программы - совершенствование эффективности системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям, сопровождения образовательных учреждений Западного образовательного округа, повышение качества предоставляемых услуг.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания перспективных видов психолого-педагогических и социально-педагогических услуг, пользующихся спросом. 2. Совершенствование материально-технической и методической базы учреждения и создание условий для реализации направлений деятельности программы. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра и создание условий

	<p>для их профессионально-творческого роста. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание системы внутреннего мониторинга и контроля за качеством предоставляемых психолого-педагогических и социально-педагогических услуг по основным направлениям деятельности, обеспечение открытости и доступности информации. 5. Разработка и реализация новых программ и мероприятий для обучающихся по приоритетным направлениям работы Центра; 6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, через организацию просветительской работы в образовательных учреждениях, Интернет-ресурсы; 7. Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Начало: «01» января 2013 года. Окончание: «31» декабря 2016 года. 1 этап (2013 г.) – подготовительный. 2 этап (2014-2015гг.) – реализация «Программы развития». 3 этап (2016 г.) – аналитико-коррекционный.</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным Задаанием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Практические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых психолого- педагогических и социально-педагогических услуг в Западном образовательном округе (положительная динамика). 2. Улучшение материально-технической и методической базы Центра: обеспечение компьютерами и выходами в глобальные информационные сети 100% специалистов; оборудование кабинетов в соответствии с профилем работы с разделением на рабочие зоны; создание электронной базы методических разработок педагогов Центра; создание и постоянное пополнение электронной

	<p>библиотеки по основным направлениям деятельности центра, медиатеки; обновление вышедшей из строя и морально устаревшей техники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка и реализация новых программ и мероприятий для обучающихся по приоритетным направлениям работы Центра. 4. Увеличение доли договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра (положительная динамика). <p>Педагогические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (положительная динамика); 2. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (стажировку) в объеме 72 часов (положительная динамика) 3. Повышение педагогической, психологической компетенции обучающихся, родителей и педагогов ОУ. <p>Научные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и представление опыта работы Центра на областном и Всероссийском уровнях (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы программ, проектов, мастер-классы, конференции и др.)
<p>Система организации и контроля реализации Программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.</p>

Введение

Программа развития - система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания, обучения, коррекции.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1.2010- 2011г. - проблемный анализ состояния ППМС центра;

2.2012 г.- изучение направлений российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентной личности, по осуществлению комплексного подхода оказания помощи и поддержки участников образовательного процесса

Принятие и утверждение.

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра социально трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань срок реализации 2013 – 2016гг. является руководством к действию для педагогического коллектива образовательного учреждения на 2013-2016 годы, определяет стратегические цели, а также задачи развития центра на данный период времени. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений Педагогического совета Центра.

При разработке Программы были проанализированы особенности и ресурсы образовательного пространства Западного образовательного округа. При разработке программы были изучены: «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Самарской области», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Раздел 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Качественная характеристика

Общие сведения о Центре

Наименование учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.

Адрес: 446008, Самарская область, г. Сызрань, ул. Киевская, д.5

Номера телефонов: приемная 90-11-33

Факс: 90-11-33

Адрес электронной почты: cstaip@ncts.ru

Учредители: министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области:

министерство имущественных отношений Самарской области

Дата регистрации Устава учреждения: 16.12.2011г.

Юридический адрес: 446008, Самарская область, г. Сызрань, ул. Киевская, д.5

Характеристика образовательного процесса

1. Обучение и воспитание в Центре ведётся на русском языке.
2. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Центром самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и требований, примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин
3. Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно с учетом запроса родителей (законных представителей) и запроса образовательных учреждений.
4. В Центре установлен следующий режим занятий: начало и продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется специалистами в зависимости от особенностей детей и их возраста. Режим занятий утверждается директором Центра для каждого специалиста на учебный год или на определенный период.
5. Центр работает по пятидневной рабочей неделе, с 9 часов до 18 часов.

При необходимости (проведение тренинговых марафонов, консультаций и др.) специалисты могут работать в выходные дни в соответствии с нормами действующего трудового законодательства.

6. Образовательная, коррекционно-развивающая, консультативная деятельность с детьми может осуществляться в общеобразовательном учреждении, где они обучаются, в Центре или на дому.

7. В Центр принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными, медицинскими учреждениями с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с ограниченными возможностями здоровья: нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, легкая умственная отсталость и другое;
- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.
- одарённые дети и другие.

8. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии об образовательной программе. Обучение ведется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным педагогами Центра в соответствии с данными комплексного динамического обследования и рекомендациями специалистов, с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

9. С целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр вправе реализовать общеобразовательные дополнительные программы социально-педагогической направленности.

Основными формами организации работы по реализации программ дополнительного образования являются индивидуальные и групповые занятия (лекции, семинары, тренинги, деловые игры, практикумы и другое).

Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Прием детей в Центр на занятия по дополнительным образовательным программам осуществляется специалистами Центра при обращении за консультативной помощью на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

В тренинговые группы прием производится по результатам социопсихологического обследования. Профилактические тренинговые группы набираются по направлению образовательных учреждений, желанию учащихся или их родителей (законных представителей). Условия отбора должны гарантировать соблюдение прав обучающихся в области образования.

Тренинговая, консультативная работа может осуществляться со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, (законными представителями), педагогами, администрацией других образовательных учреждений).

Режим занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором Центра и составленным с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

Продолжительность обучения по индивидуально – ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально – психологических особенностей детей.

11. Работа по образовательной деятельности Центра ведется в течение учебного года - с 1 сентября по 31 мая. В период летних школьных каникул в Центре осуществляется только консультативный прием.

12. Взаимодействие Центра с родителями (законными представителями) детей, зачисленных в Центр, осуществляется на договорной основе.

13. Консультативная помощь, психологическое-медико-социальное сопровождение образовательного процесса в других образовательных учреждениях осуществляется на основе договора с ними.

14. Специалисты Центра принимают участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий, консультаций, консилиумов.

15. Центр организует и проводит социопсихологический мониторинг образовательной системы, анализируют состояние психологического здоровья обучающихся в образовательном пространстве и предоставляют необходимую информацию образовательным учреждениям для принятия управленческих решений.

16. По заявкам образовательных учреждений Центр осуществляет психологическое проектирование образовательной среды, направленное на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями его развития на основе анализа данных социопсихологического мониторинга.

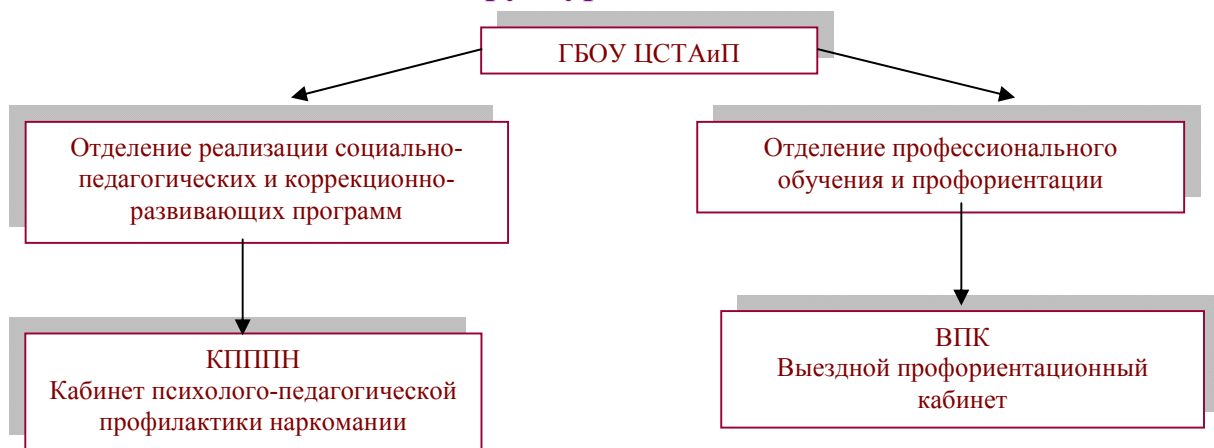
17. Центр несет ответственность за качество проводимых мероприятий и оказываемых образовательных услуг

18. В Центре ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности его участников; повышение мастерства специалистов; оказание помощи коллективам других образовательных учреждений в организации учебно-воспитательного процесса, способствующего сохранению психического и психологического здоровья детей.

19. Центр консультирует родителей (законных представителей), обратившихся за помощью по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей, нарушением детско-родительских отношений и др.

20. Центр консультирует педагогов, специалистов, других участников образовательного процесса, испытывающих трудности в личностном, профессиональном самоопределении, построении отношений с окружающими их людьми.

Структура ГБОУ ЦСТАиП



**Динамика охвата учащихся, педагогов, родителей
(категорий слушателей) профориентационной и
психо-профилактической работой**

№ п/п	Мероприятия	Охват		
		2009- 2010г.	2010- 2011г.	2011- 2012 г.
<i>I. Учащиеся</i>				
1	Классный час «Факторы выбора профессии»	428	208	757
2	Мониторинг по предпрофильной подготовке	130	88	60
3	Профориентационные и психологические тренинги	119	-	-
4	Информирование о потребностях рынка труда и учреждениях профессионального образования на территории города	415	224	-
5	Диагностика профессиональных предпочтений	170	126	241
6	Классный час «Темперамент и выбор профессии»	478	412	1373
7	Классный час «Антистресс»	226	181	-
8	Классный час «Редкая профессия - Статист»	120	-	-
9	Классный час «Перепись населения. Моя роль».	100	-	-
10	Тренинговое занятие «Умеем ли мы общаться?»	508	773	-
11	Классный час «Профориентационная направленность»	-	-	32
12	Классный час «Жизнь одна...»	-	-	379
13	Индивидуальные консультации	262	474	-
14	Программа активного профессионального самоопределения «Дорога, которую мы выбираем»	1729	154	-
15	Цикл классных часов по профориентации	90	1173	-
16	Цикл тренингов на развитие навыков делового общения	143	132	-
17	День профориентации	564	207	37
18	День профориентационных консультаций	33	117	-
19	Программа эффективного поведения на рынке труда «Шаги к успеху»	513	86	-
20	Индивидуальная диагностика по вопросам профориентации	-	-	191
21	Групповая диагностика по вопросам профориентации	-	-	67
22	Индивидуальные консультации учащихся	-	-	315
23	Индивидуальные профориентационные консультации	-	-	420
24	Индивидуальная программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы младших школьников	-	-	23
25	Индивидуальная программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы младших школьников	-	-	64
26	Индивидуально-психологическая программа коррекции коммуникативных навыков	-	-	11

27	Групповая психологическая коррекционная программа повышение самооценки	-	-	21
28	Индивидуальная социально-психологическая программа коррекции и развития личностных особенностей	-	-	3
29	Групповая социально-психологическая программа «Сплочение коллектива»	-	-	98
30	Индивидуальная социально-психологическая программа коррекции и развития «Формирование позитивного мышления и целеустремленности»	-	-	29
31	Групповая психодиагностика уровня самооценки	-	-	25
32	Групповая психодиагностика уровня коммуникативных умений	-	-	24
33	Групповая диагностика личностных особенностей	-	-	25
34	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	-	-	11
35	Индивидуальная диагностика личностных особенностей	-	-	62
36	Групповая диагностика психологического климата в классе	-	-	304
37	Групповая диагностика на выявление склонности к суицидальному поведению	-	-	363
38	Индивидуальная диагностика на выявление склонности к суицидальному поведению	-	-	225
39	Тренинг на сплочение коллектива	-	-	8
40	Занятие с элементами тренинга «Позитивное мышление»	-	-	2
Итого:		6028	4355	5170
II. Педагоги		105	271	524
III. Родители		127	724	442

Материальная база Центра

Образовательный процесс осуществляется в основном здании. Общая площадь всех помещений Центра составляет 2215м². Основное здание Центра построено в 1960году.

В Центре имеются 7 учебных кабинетов, методический кабинет, кабинеты профориентации и психолого-педагогической профилактики наркомании, медицинский кабинет, столовая, актовый зал.

В Центре функционирует компьютерный класс на 12 компьютеров, объединенных локальной сетью с доступом в Интернет. Для проведения занятий имеется необходимое мультимедийное оборудование, методическая литература, пакет психо-диагностических методик.

2.Характеристика педагогического коллектива

В Центре сложился стабильный коллектив, объединяющий 11 педагогов. Средний возраст составляет 29 лет.

Педагоги Центра обладают достаточно высоким уровнем образования: высшее образование имеют - 65 (%), среднее специальное – 35 (%).

Уровень профессиональной компетентности педагогов Центра подтверждает их квалификационная категория, которую имеют – 43(%) педагогов.

Использование в образовательном процессе инновационных программ и современных образовательных технологий стало возможным в результате постоянного повышения квалификации педагогов Центра.

В настоящее время 100% педагогов Центра владеют навыками работы на компьютере.

Перед педагогическим коллективом встает задача более глубокого изучения и внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Выражена направленность педагогического коллектива на повышение профессионализма 80 % педагогов Центра заинтересованы в непрерывном повышении собственной профессиональной компетентности, 20% педагогов выразили желание участвовать в инновационной деятельности.

3. Особенности управления Центром

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, на основе настоящего Устава и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Высшим органом самоуправления Центра является общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Общее собрание проводится не реже одного раза в год.

В Общем собрании Учреждения принимают участие все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности.

Общее собрание:

- принимает Устав Учреждения и вносит в него необходимые изменения;
- выбирает Совет Учреждения;
- выбирает Управляющий совет Учреждения;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает коллективный договор;
- определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов.

Решение Общего собрания принимается большинством голосов при наличии не менее 2/3 ее членов.

Между Общими собраниями общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения.

Совет Учреждения:

- принимает перспективный План развития Учреждения;
- дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;
- устанавливает порядок использования внебюджетных финансовых средств;
- готовит предложения об изменениях и дополнениях в Устав Учреждения;
- утверждает локальные акты;
- решает вопросы о необходимости предоставления дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.

В состав Совета Учреждения входят представители педагогических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных работников, представителя от родителей обучающихся Учреждения.

Председателем Совета Учреждения является директор Учреждения.

Срок полномочий Совета Учреждения не может превышать пяти лет. Досрочные перевыборы Совета проводятся по требованию не менее половины его членов.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в Учреждении действует Педагогический совет. В его состав входят директор Учреждения (председатель Педагогического совета), его заместители и педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения.

Педагогический совет:

- разрабатывает план мероприятий по реализации перспективного Плана развития Учреждения, исполнению предписаний органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- осуществляет выбор общеобразовательных программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;

- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рекомендует педагогических работников на курсы, стажировки, в аспирантуру, а также представляет к различным видам поощрения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- утверждает авторские программы, индивидуальные планы развития и коррекции обучающихся;

определяет взаимодействие с органами управления образования, опеки и попечительства, социальной защиты, общеобразовательными учреждениями, в том числе коррекционными, учреждениями дополнительного образования

4. Анализ развития Центра

Целью деятельности Центра является оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим нарушения в эмоционально-волевой и личностной сфере психологического развития и проблемы с адаптацией и общением, оздоровление психологического климата их семей и гармонизация детско-родительских отношений.

Для выполнения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Совершенствование материально-технической и методической базы Центра.

Оптимизация процесса взаимодействия сотрудников Центра.

Расширение базы договорной работы с образовательными учреждениями.

Повышение квалификационного уровня сотрудников центра.

Специалисты Центра проводят следующую работу:

- **С детьми и подростками:** диагностика интеллектуальных и личностных особенностей, помощь в изучении собственных возможностей, способностей, интересов; помощь в развитии различных навыков: учебных, коммуникативных и т.п.; создание условий для личностного развития ребенка, творческого самовыражения и самореализации, самосознания, толерантности, ответственного отношения к собственной жизни, формирования субъектной позиции; помощь в выборе образовательного маршрута.

- **С родителями:** консультации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, помощь в понимании особенностей и потребностей ребенка, создание условий для развития осознанного и ответственного родительства, формирования субъектной позиции, психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях, профилактика жестокого обращения с детьми, проведение лекций, тренингов, круглых столов для родителей.

- **С педагогами:** психологическое просвещение, организационно-методическая помощь по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, консультации, организация и/или создание условий для эмоциональной и профессиональной поддержки педагога, организация и проведение семинаров, тренингов, круглых столов для педагогов; психологическая помощь на базе ОУ в конфликтных ситуациях.

- **С администрацией ОУ:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: помощь в организации безопасной образовательной среды в ОУ, проведение мониторингов и диагностических исследований по вопросам профилактики школьной дезадаптации, профилактики зависимого и девиантного поведения, психологического климата и т.п., психологическая помощь в конфликтных ситуациях.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

1. Анализ внешних и внутренних факторов.

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связано с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе. Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь и поддержку любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

К сожалению, в настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, наркотизация общества, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность - эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями естественного процесса развития ребенка. Именно поэтому главным предметом заботы специалистов системы сопровождения становится поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребенком и средой его окружения; взаимодействия направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребенка.

В последние годы в российской системе образования при поддержке международного образовательного сообщества сложилась новая профессиональная общность специалистов, которых отличает особая культура помощи ребенку в условиях образовательного процесса. Можно назвать несколько отличительных признаков этой культуры.

Необходимо отметить значимость комплексного, интегративного подхода к оказанию помощи детям, имеющим проблемы в развитии. Только совместная работа (в условиях "одной команды") психологов, социальных работников, педагогов, валеологов, физиологов, медицинских и юридических специалистов может дать реальный результат.

Для современной системы сопровождения характерны несколько основополагающих организационных принципов:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- специалисты системы сопровождения во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором актуализирован собственный потенциал развития ребенка, его желание изменить ситуацию к лучшему, обеспечена поддержка значимого для него окружения. Сопровождать развитие ребенка это не значит - решать проблемы за детей, это означает - вместе с самим ребенком, его родителями, педагогами, ближайшим дружеским окружением учиться находить выход из самых сложных ситуаций.

Любая проблемная ситуация в развитии ребенка создается несколькими участниками - им самим, его семьей, педагогами, ближайшим дружеским и социальным окружением; поэтому задача специалиста по сопровождению состоит в организации усилий всех заинтересованных лиц по гармонизации положения дел. Очевидно, что противостояние любого из них многократно усиливает действие факторов риска.

Специалист системы сопровождения призван быть квалифицированным диагностом, как в отношении ребенка, так и среды его развития. Эффективное сопровождение возможно только на основе знания имеющихся ресурсов по решению проблемной ситуации и способности эти ресурсы организовывать в действенные, поддерживающие и корректирующие программы. В процессе реализации названных программ должен быть включен широкий круг людей, поэтому от специалиста системы сопровождения требуется наличие консультативных навыков и способности включиться в многоэтапный диалог с различными заинтересованными лицами. Успешность программы сопровождения зависит от качества первых шагов по ее реализации, помощь ребенку в совершении этих первых усилий - непосредственная задача сопровождения.

Основа любой технологии сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития ребенка и нейтрализации негативных, именно поэтому для специалистов системы сопровождения характерно стремление участвовать в процессах социально-педагогических преобразований.

Изучение субъектов внешней среды образовательного учреждения.

Потенциальные партнеры образовательного учреждения.

Группы субъектов

Личность	Общество	Государство
Дети от 3-18 лет	Образовательные учреждения Западного образовательного округа	Министерство образования и науки Самарской области
Родители	ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» г.Сызрани	Западное управление образования и науки Самарской области
Педагоги	ГБОУ Центр диагностики и консультирования «Сызранский городской центр социальной помощи семье и детям» МУ МВД России «Сызранское».	Администрация г.о.Сызрань, г.о.Октябрьск, м.р.Шигонский, м.р.Сызранский
	ГБУ здравоохранения Самарской области	

	<p>«Сызранский наркологический диспансер»</p> <p>Управлением по молодежной политике и туризму Администрации г.о.Сызрань</p> <p>Региональный социопсихологический центр</p> <p>Дом молодежных организаций</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p> <p>Центр занятости населения</p> <p>Газета «Сызранские вести»</p> <p>КТВ «Луч»</p>	
--	---	--

Критерии:

1. *заказчик* - предъявляет требования к результату;
2. *потребитель* - тот, кто пользуется результатом;
3. *плательщик* – расплачивается по условиям договора;
4. *партнер* - взаимодействуют для достижения результата;
5. *посредник* – оговаривает условия сделки;
6. *поставщик* – предоставляет ресурсы;
7. *конкурент* – способен заменить.

субъекты	заказчик	потребитель	плательщик	партнер	посредник	поставщик	конкурент
Дети	+	+					
Родители	+	+	+	+			
Педагоги	+	+		+			
Образовательные учреждения	+	+	+	+	+	+	
Ресурсный центр	+			+			
ГБОУ ЦДК				+			
«Сызранский городской центр социальной помощи семье и детям»				+			
Комиссия по делам		+		+	+		

несовершенно летних							
МУ МВД России «Сызранское»	+			+	+		
Сызранский наркологичес кий диспансер				+			
Центр занятости	+	+		+	+		
Управление молодежной политики				+	+		
ДМО				+			
Региональный центр	+	+		+	+	+	

Группы субъектов	Субъект	Потребность субъектов
Личность	Дети от 3-18 лет	Поддержка и помощь детям в решении задач развития, обучения, воспитания в соответствии с возрастной нормой и здоровьем
	Родители	Психологическое просвещение и консультативная помощь в воспитании и развитии детей
	Педагоги	Психологическое просвещение и консультативная помощь по индивидуализации развития, обучения и воспитания детей
Общество	Образовательные учреждения	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение субъектов образовательной деятельности
	ГБОУ ДПО	Помощь в проведении мероприятий по повышению квалификации педагогов, конкурсов

	<p>«Ресурсный центр»</p> <p>Центр диагностики и консультирования</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p> <p>Региональный социопсихологический центр</p> <p>Центр «Семья», Наркологический диспансер, МУ МВД России «Сызранское»</p> <p>Центр занятости</p> <p>Управление молодежной политики, Дом молодежных организаций</p>	<p>округа</p> <p>Направление детей на ПМПК, результаты мониторинга</p> <p>Профилактическая работа с детьми «группы риска»</p> <p>Результаты мониторинга для принятия управленческих решений, качество психолого-медико-социального сопровождения, методическое сопровождение реализации здоровьесберегающих технологий</p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения</p> <p>Информация о потребностях и трудоустройстве подростков</p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения Организация совместных мероприятий</p>
<p>Государство</p>	<p>Министерство образования и науки</p>	<p>Психолого-педагогическое и медико-социальное обеспечение модернизации образования в образовательных учреждениях</p>
	<p>Западное управление</p> <p>Администрация г.о.Сызрань, г.о.Октябрьск, м.р.Шигонский, м.р.Сызранский</p>	<p>Психолого-педагогическое и медико-социальное обеспечение модернизации образования в образовательных учреждениях</p> <p>Обеспечение здорового поколения на территориях</p>

Что нужно субъектам внешней среды от ГБОУ ЦСТАиП?

1. Реализация образовательной деятельности на базе центра и ОУ Западного образовательного округа.
2. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетных направлений региональной образовательной политики.
3. Психопрофилактическая работа по профилактике негативных зависимостей и формированию социальных установок на здоровый образ жизни.
4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

Положительными и сильными сторонами в работе Центра является следующее:

- достаточно стабильный и высокопрофессиональный кадровый потенциал;
- налажена система работы с родителями обучающихся (родительский лекторий, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.);
- налажена система работы с социальными партнёрами;
- соблюдаются права участников образовательного процесса;
- педагогический коллектив активно занимается инновационной деятельностью;
- наличие методической базы;
- комфортная среда.

Благоприятные возможности:

- организации-партнеры;
- наличие городских, региональных, федеральных программ, работающих на достижение цели;
- ресурсы Интернет

Сопоставление данных фактов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок для успешной реализации Программы развития.

Итак, анализ показывает, что в Центре созданы условия, обеспечивающие интеллектуальное, творческое, физическое и психологическое развитие всех участников образовательного процесса. Однако существуют проблемы, решение которых необходимо осуществить в ходе реализации Программы развития.

Концепция развития Центра выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в образовательном пространстве, выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые на сегодняшний момент уже имеются в учреждении.

ГБОУ ЦСТАиП своей основной миссией считает: создание в образовательных учреждениях психолого - педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие обучающихся, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающее полноценное личностное развитие на всех возрастных этапах.

Гипотеза концепции программы развития ГБОУ ЦСТАиП: профессионально и качественно организованное психолого - педагогическое сопровождение образования будет максимально содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах.

Раздел III.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная **цель Программы**: совершенствование эффективности системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям, сопровождения образовательных учреждений Западного образовательного округа, повышение качества предоставляемых услуг.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания перспективных видов психолого-педагогических и социально-педагогических услуг, пользующихся спросом.
2. Совершенствовать материально-техническую и методическую базу учреждения и создать условия для реализации направлений деятельности программы.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников Центра и создать условия для их профессионально-творческого роста. Совершенствовать и представлять опыт работы в педагогическом сообществе.
4. Создать систему внутреннего мониторинга и контроля за качеством предоставляемых психолого- педагогических и социально-педагогических услуг по основным направлениям деятельности, обеспечить открытость и доступность информации.
5. Разработать и реализовать новые программы и мероприятия для обучающихся по приоритетным направлениям работы Центра;
6. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, через организацию просветительской работы в образовательных учреждениях, Интернет-ресурсы;
7. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра.

Приоритетными **направлениями** Программы являются:

1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образования Западного округа.
2. Совершенствование материально-технического оснащения, методического обеспечения деятельности.
3. Творческое взаимодействие ППМС-центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра и создание условий для их профессионально-творческого роста. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.

Раздел IV.

**СРОКИ, ЭТАПЫ,
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

1 Этап	Направления			
<p>2013 год – подготовительный</p> <p>Сбор информации и выявление проблем для определения перспективных направлений работы центра, разработка программно-методических материалов, повышение профессиональной компетентности педагогов центра и создание условий для их профессионально-творческого роста</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образования Западного округа.</p>	<p>Совершенствование материально-технического оснащения, методического обеспечения деятельности.</p>	<p>Творческое взаимодействие ППМС-центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра и создание условий для их профессионально-творческого роста. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.</p>
	Мероприятия			
	<p>1. Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений с целью определения наличия психологических проблем при переходе из начального школьного звена в среднее; 9-11 классов с целью определения наличия психологических проблем на этапе выбора профессии и жизненного самоопределения.</p> <p>2. Проведение мониторинга с целью определения распространенности агрессивности и форм агрессивного поведения у учащихся 7х классов</p> <p>3. Проведение мониторинга среди учащихся 6-11 классов с целью выявления детей, находящихся в кризисных ситуациях.</p> <p>4. Проведение мониторинга удовлетворенности качеством психолого-педагогических услуг детей, их родителей и педагогов ОУ с целью определения востребованности психолого-педагогической помощи, оценки условий, в которых специалисты центра оказывают услуги в ОУ, информирования о работе специалистов центра, которые они представляют, взаимодействия со специалистами в ходе работы и удовлетворенности, полученным результатом.</p>	<p>1. Приобретение 2 компьютеров для 100% обеспечения специалистов компьютерами</p> <p>2. Создание условий для каждого специалиста в соответствии с профилем работы. Оборудование методического кабинета, кабинета профориентации, кабинета психолого-педагогической профилактики наркомании с разделением на рабочие зоны.</p>	<p>1. Заключение договоров о сотрудничестве с сопричастными организациями по основным направлениям работы Центра</p>	<p>1. Выделение узкопрофильных специалистов по направлениям: -здоровьесберегающие технологии; - профильное сопровождение; - кризисные ситуации.</p> <p>2. Повышение квалификации специалистов в контексте требований ФГОС.</p> <p>3. Совершенствование и представление опыта работы на конкурсах профессионального мастерства на областном и Российском уровнях</p> <p>4. Совершенствование и представление опыта работы педагогических работников на конкурсах психолого-педагогических программ и проектов на областном уровне</p>
Планируемый результат				
Выделение приоритетных	Приобретение 2	Заключение договоров не	Выделение узкопрофильных	

	направлений работы Центра, разработка программных материалов по решению выявленных проблем	компьютеров, создание условий для каждого специалиста в соответствии с профилем работы	менее с 5 организациями	специалистов, повышение квалификации специалистов в контексте требований ФГОС, совершенствование и представление опыта работы на областном и Российском уровнях
2 Этап	Направления			
<p>2014-2015 гг. - реализация «Программы развития».</p> <p>Развитие системы продуктивного взаимодействия образовательных учреждений и Центра по комплексному психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению субъектов образовательного процесса</p>	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образования Западного округа.	Совершенствование материально-технического оснащения, методического обеспечения деятельности.	Творческое взаимодействие ППМС-центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра и создание условий для их профессионально-творческого роста. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.
	Мероприятия			
	<p>1. Реализация программ и комплекса мероприятий по приоритетным направлениям работы центра, выделенных на первом этапе программы.</p> <p>2. Проведение мероприятий по повышению педагогической, психологической компетенции обучающихся, родителей и педагогов ОУ в т.ч. через Интернет-ресурсы.</p>	<p>1. Обеспечение выходами в глобальные информационные сети 100% специалистов;</p> <p>2. Создание электронной базы методических разработок педагогов Центра;</p> <p>3. Создание и постоянное пополнение электронной библиотеки по основным направлениям деятельности центра, медиатеки;</p> <p>4. Обновление вышедшей из строя и морально устаревшей техники.</p>	<p>1. Заключение договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра.</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий по приоритетным направлениям работы Центра.</p> <p>3. Участие в совместных проектах по основным направлениям работы Центра.</p>	<p>1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах программ, проектов, мастер-классов, конференциях и др. на областном и Российском уровнях.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>3. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.</p> <p>4. Реализация комплекса мероприятий по самообразованию специалистов в рамках приоритетных направлений работы Центра.</p>
Планируемый результат				
	<p>1. Реализация программ по приоритетным направлениям работы Центра.</p> <p>2. Реализация комплекса мероприятий по приоритетным направлениям работы Центра.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на воспитание психологической культуры, формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития и решения профессиональных задач.</p>	<p>1. Обеспечение выходами в глобальные информационные сети 100% специалистов;</p> <p>2. Создание электронной базы методических разработок педагогов Центра;</p> <p>3. Создание электронной библиотеки по основным направлениям деятельности центра, медиатеки;</p> <p>4. Замена вышедшей из строя и морально устаревшей техники.</p>	<p>1. Заключение договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра (увеличение доли договоров, положительная динамика)</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий по приоритетным направлениям работы Центра.</p> <p>3. Участие в совместных проектах по основным направлениям работы Центра.</p>	<p>1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах программ, проектов, мастер-классов, конференциях и др. на областном и Российском уровнях (увеличение количества, наличие призовых мест)</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. (увеличение количества, положительная динамика)</p> <p>3. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации. (увеличение количества, положительная динамика)</p> <p>4. Реализация комплекса мероприятий по самообразованию специалистов в рамках приоритетных направлений работы Центра.</p>

3 Этап	Направления			
2016г – аналитико-коррекционный Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития: определение целей и задач на следующий период, подготовка новой программы развития	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образования Западного округа.	Совершенствование материально-технического оснащения, методического обеспечения деятельности.	Творческое взаимодействие ППМС-центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра и создание условий для их профессионально-творческого роста. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.
	Мероприятия			
	1. Проведение внутреннего мониторинга (оценки) качества психолого-педагогических и социально-педагогических услуг. 2. Проведение анкетирования в ОУ Западного округа с целью определения потребительской оценки качества предоставления услуг.	1. Проведение внутреннего мониторинга материально-технического и методического обеспечения психолого-педагогических и социально-педагогических услуг	1. Проведение анализа системы взаимодействия Центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций.	1. Проведение внутреннего мониторинга кадрового обеспечения услуг.
	Планируемый результат			
Оптимальное удовлетворение потребностей учреждений образования в психолого-педагогических и социально-педагогических услугах с учетом использования профессионального потенциала специалистов	Определение эффективности материально-технического и методического обеспечения психолого-педагогических и социально-педагогических услуг.	Определение эффективности системы взаимодействия Центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций.	Определение уровня профессионального (кадрового) потенциала Центра.	

Раздел V.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2016 году будет способствовать:

1. Увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых психолого- педагогических и социально-педагогических услуг в Западном образовательном округе (положительная динамика).

2. Улучшению материально-технической и методической базы Центра: обеспечение компьютерами и выходами в глобальные информационные сети 100% специалистов; оборудование кабинетов в соответствии с профилем работы с разделением на рабочие зоны; создание электронной базы методических разработок педагогов Центра; создание и постоянное пополнение электронной библиотеки по основным направлениям деятельности центра, медиатеки; обновление вышедшей из строя и морально устаревшей техники.

3. Разработке и реализации новых программ и мероприятий для обучающихся по приоритетным направлениям работы Центра.

4. Увеличению доли договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений работы Центра (положительная динамика).

5. Увеличению количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (положительная динамика);

6. Увеличению количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (стажировку) в объеме 72 часов (положительная динамика);

7. Повышению педагогической, психологической компетенции обучающихся, родителей и педагогов ОУ.

8. Совершенствованию и представлению опыта работы Центра на областном и Всероссийском уровнях (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы программ, проектов, мастер-классы, конференции и др.)

Формы анализа результатов

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг детей и их родителей;

Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг специалистам ОУ;

Обобщающий отчет и анализ деятельности.

Критерии эффективности программы развития

Положительная динамика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг клиентами Центра;

Востребованность внешних мероприятий Центра у специалистов образовательных учреждений округа;

Повышение удовлетворенности трудом и мотивированности специалистов Центра по различным аспектам их педагогической деятельности (участие в инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства, заинтересованность в конечных результатах деятельности);

Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития.

Раздел VI.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски и их минимизация

1. Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание.
Уменьшение объема финансирования, увеличение издержек.

Изменение расходов финансового планирования

2. Изменение требований местных властей, законодательства
Дополнительные затраты на выполнение новых требований.
Использование резервов.

3.Изменение кадрового состава педагогов. Текучесть кадров, снижение производительности труда, снижение зарплаты, приостановление работы над проектами.
Восстановление кадрового состава, корректировка планов. Квалификация кадров.

4.Снижение качества услуг, невозможность достигать новые образовательные результаты.
Корректировка показателей

5.Изношенность оборудования увеличение стоимости проектов и затрат на ремонт. Новизна технологий. Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение, временное снижение эффективности работы.
Использование резервов

6.Недостаточное удовлетворение требований родителей, учащихся Снижение спроса на оказываемые услуги.
Разработка новых услуг в соответствии с потребностями ,повышение их качества

Форс – мажорные обстоятельства:

Дефолт, резкое повышение цен.

Внедрение организационно – технологических мероприятий по снижению текущих расходов, привлечение новых поставщиков, предлагающих свои услуги по более низким ценам.

Угрозы террористических актов, отмены запланированных мероприятий.

Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

Раздел VII.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для управления ходом реализации Программы в Центре будет создан координационный совет, в состав которого войдут:

- администрация,
- представители педагогического коллектива.

Координационный совет будет осуществлять следующую деятельность:

- ежегодно уточнять перечень программных мероприятий, при необходимости вносить коррективы и изменения в него;
- проводить мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- вести отчетность (по полугодиям) по реализации Программы;
- уточнять материальные затраты по программным мероприятиям, корректировать финансовый план;
- отчитываться перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации и достижениях, знакомить с планом на следующий год.

Функции управления. Содержание деятельности.

Информационно-аналитическая

Формирование банка данных о новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики; научно-методических материалах, передовом педагогическом опыте, состоянии работы центра по созданию модели школа – центр.

Мотивационно-целевая

Создание рабочего органа (Координационного совета), управляющего ходом выполнения Программы развития Центра. Определение целей и задач (совместно с педсоветом, методическим советом) деятельности коллектива и педагогов, направленных на реализацию Программы развития на каждом ее этапе.

Планово-прогностическая

Совместно с Координационным советом центра прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания этой деятельности.

Организационно-исполнительская

Организация выполнения плана работы, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации педагогов.

Контрольно-оценочная

Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений деятельности в соответствии с Программой.

Регулятивно-коррекционная

Обеспечение поддержания системы деятельности в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.