

Принята на  
Педагогическом совете ГБУ ЦСТАиП

Протокол № 2 от 30.11.2016г.

Утверждаю  
Директор ГБУ ЦСТАиП



М.В.Дронов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ - ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
**«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ  
И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»**  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ  
на 2017-2020 годы

**«Совершенствование работы по созданию  
условий для профессионального  
самоопределения обучающихся»**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития-----	3-5стр.
2. Введение-----	5 стр.
<b>Раздел 1</b>	
<b>Информационная справка о Центре-----</b>	<b>5-8 стр.</b>
<b>Раздел 2</b>	
<b>Основные идеи концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования-----</b>	<b>9-14 стр.</b>
<b>Раздел 3</b>	
<b>Цель, задачи, приоритетные направления программы-----</b>	<b>14-15 стр.</b>
<b>Раздел 4.</b>	
<b>Сроки, этапы, основные мероприятия программы-----</b>	<b>15-18 стр.</b>
<b>Раздел 5.</b>	
<b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы-----</b>	<b>18-19 стр.</b>
<b>Раздел 6.</b>	
<b>Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации программы-----</b>	<b>-----19-20 стр.</b>
<b>Раздел 7.</b>	
<b>Контроль выполнения программы-----</b>	<b>20 стр.</b>

**Паспорт  
«Программы развития ГБУ ЦСТАиП»  
на 2017 - 2020 годы**

<b>Наименование Программы</b>	<b>«Совершенствование работы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся»</b>
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p>-Конвенция ООН о правах ребенка;          -Конституция Российской Федерации;          -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;          -Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;          -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;          -Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года № 636)          -Устав ГБУ ЦСТАиП;          -«Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.»</p> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана педагогическим коллективом Центра под руководством директора М.В.Дронова и заместителя директора Е.Г.Моховой. Принята на Педагогическом совете ГБУ ЦСТАиП (протокол № 2 от 30.11.2016г.)
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель программы</b> - обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.</li> <li>2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических работников Центра через повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Поэтапно развивать Службу планирования профессиональной карьеры ГБУ ЦСТАиП в соответствии с «Комплексом мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.».</li> </ol>

	<p>4. Обеспечить организационно - методическое сопровождение образовательных организаций Западного округа по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Организовать взаимодействие с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе проведение совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Начало: «01» января 2017 года. Окончание: «31» декабря 2020 года. 1 этап (2017 г.) – подготовительный.  2 этап (2018-2019гг.) – реализация «Программы развития».  3 этап (2020 г.) – аналитико-коррекционный.</p>
<p><b>Источники финансирования программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным Задаанием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Практические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа</li> <li>2. Увеличение доли договоров с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе по проведению совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК. (положительная динамика).</li> </ol> <p><b>Педагогические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (стажировку) (положительная динамика)</li> <li>2. Повышение компетенции в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, родителей и педагогов ОУ (через профориентационные мероприятия для обучающихся, семинары для педагогических работников, родительские собрания).</li> </ol> <p><b>Научные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование и представление опыта работы Центра на всех уровнях по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы программ, проектов, мастер-классы, конференции, семинары Круглые столы и др.)</li> </ol>

<p align="center"><b>Система организации и контроля реализации Программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.</p>
--	--

## Введение

Программа развития «**Совершенствование работы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся**» - система управленческих действий по достижению желаемой модели системы профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа, предполагающая активность всех участников педагогического процесса.

### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**

1.2015 - 2016г. - проблемный анализ состояния Центра по профориентационному направлению работы;

2.2016 г.- изучение направлений российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию профориентационной компетентностной личности, по осуществлению комплексного подхода оказания помощи и поддержки участников образовательного процесса

### **Принятие и утверждение.**

Программа развития «**Совершенствование работы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся**» государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «**Центр социально трудовой адаптации и профориентации**» городского округа Сызрань срок реализации 2017 – 2020 гг. является руководством к действию для педагогического коллектива, определяет стратегические цели, а также задачи развития на данный период времени. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений Педагогического совета Центра.

При разработке Программы были проанализированы особенности и ресурсы образовательного пространства Западного образовательного округа. При разработке программы были изучены: «Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.», научные и информационные ресурсы, статьи по профориентации в России и за рубежом.

## Раздел 1

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ**

#### **1. Качественная характеристика**

##### *Общие сведения о Центре*

**Наименование учреждения:** государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «**Центр социально-трудовой адаптации и профориентации**» городского округа Сызрань.

**Адрес:** 446008, Самарская область, г. Сызрань, ул. Киевская, д.5

**Номера телефонов:** приемная 99-92-62

**Факс:** 99-92-62

**Адрес электронной почты:** [cstaip@ncts.ru](mailto:cstaip@ncts.ru); [cstaip@mail.ru](mailto:cstaip@mail.ru)

**Учредители:** министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области:

**Дата регистрации Устава учреждения:** 02.11.2015г.

**Юридический адрес:** 446008, Самарская область, г. Сызрань, ул. Киевская, д.5

### ***Основные цели, предмет, задачи, реализуемые программы.***

#### **Предмет, цели и задачи деятельности Центра**

*Предмет деятельности Центра:* психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Цель Центра:* преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Для достижения целей Центра осуществляет следующие *виды деятельности:*

Основные виды деятельности Центра – предоставление консультационных и методических услуг, в том числе:

в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Центр вправе осуществлять *дополнительные виды деятельности*, не отнесенные к основной деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и если это соответствует таким целям.

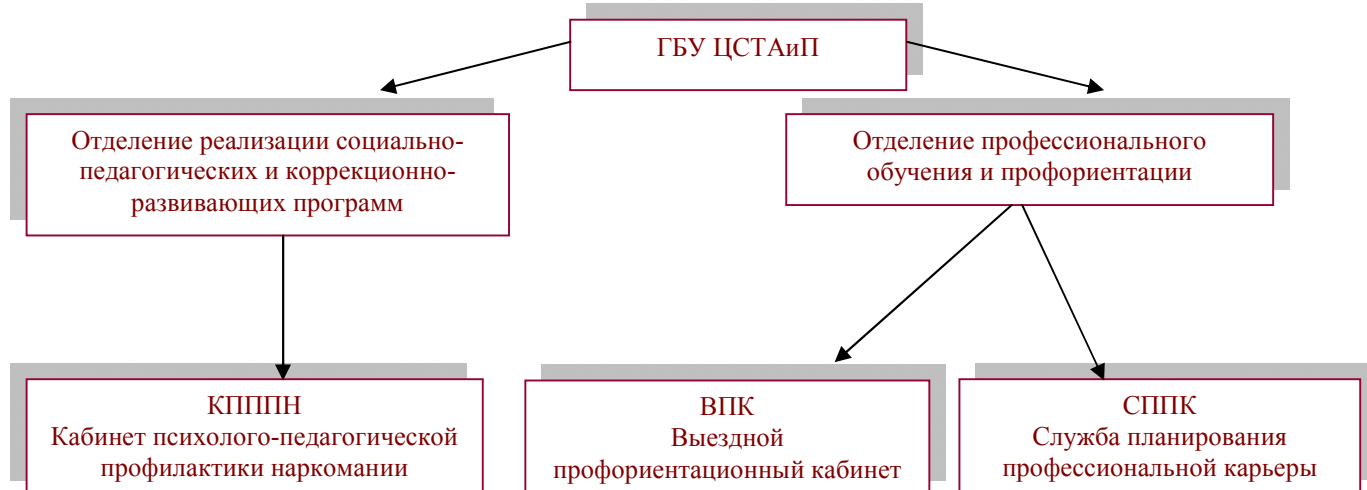
К *дополнительным видам деятельности* Центра относятся:

образовательная деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ;

создание и реализация любых видов интеллектуального продукта;

создание условий для практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

## Структура ГБУ ЦСТАиП



### ***Материальная база Центра***

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся осуществляется в основном здании Центра. Общая площадь всех помещений Центра составляет 2215м<sup>2</sup>. Основное здание Центра построено в 1960 году.

В Центре имеются 7 учебных кабинетов, методический кабинет, кабинеты профориентации и психолого-педагогической профилактики наркомании, комната для консультаций, актовый зал.

Для проведения занятий имеется необходимое мультимедийное оборудование, методическая литература, пакет психо-диагностических методик.

### **2. Характеристика педагогического коллектива**

В Центре сложился стабильный коллектив, объединяющий 11 педагогов. Средний возраст составляет 29 лет.

Педагоги Центра обладают достаточно высоким уровнем образования: высшее образование имеют - 91 (%), среднее специальное – 9 (%).

Первую квалификационную категорию на 1 января 2017г. имеют – 36 (%) педагогов.

Использование в образовательном процессе инновационных программ и современных образовательных технологий стало возможным в результате постоянного повышения квалификации педагогов Центра.

В настоящее время 100% педагогов Центра владеют навыками работы на компьютере.

Выражена направленность педагогического коллектива на повышение профессионализма 80 % педагогов Центра заинтересованы в непрерывном повышении собственной профессиональной компетентности, 20% педагогов выразили желание участвовать в инновационной деятельности.

### **3. Особенности управления Центром**

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, на основе настоящего Устава и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

Коллегиальными органами управления Центра являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет Центра. Порядок выборов коллегиальных органов управления Центра и их компетенция определяются Уставом Центра.

Общее собрание трудового коллектива Центра (далее – общее собрание) создается в Центре с целью выработки коллективных решений для осуществления единства действий работников Центра.

К компетенции общего собрания относятся:

принятие устава и изменений в него;

обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;

рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Центра и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Центра, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Центра;

решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Центра, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

Общее собрание формируется из числа всех работников Центра, собирается не реже двух раз в год и действует бессрочно.

Решение общего собрания принимается простым большинством голосов при наличии не менее 1/2 от общего числа основных работников.

С целью решения основополагающих вопросов деятельности Центра действует Педагогический совет, реализующий свои полномочия бессрочно.

Деятельность педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением, утверждённым директором Центра.

В его состав входят директор Центра (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические и медицинские работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Центра, родители (законные представители) обучающихся с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

разрабатывает план мероприятий по реализации перспективного плана развития Центра, исполнению предписаний органов государственной власти и органов местного самоуправления;

обсуждает и принимает локальные акты Центра, касающиеся уставной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

осуществляет выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ;

организует работу по распространению передового педагогического опыта;

рекомендует педагогических и медицинских работников на курсы, стажировки, а также представляет к различным видам поощрения;

заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников;

направляет авторские программы на экспертизу в соответствующие организации;

отслеживает своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогическими и медицинскими работниками Центра,

выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации деятельности Центра.



## **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени еще не вполне освоены педагогической наукой и практикой. Целью сопровождения самоопределения выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения необходимы создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса. Все три процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учета принципиально иной природы этого процесса.

В сопровождении профессионального самоопределения выделяются микро – и макроуровень. **Микроуровень** – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.). **Макроуровень** предполагает:

1. комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием;
2. на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения.

Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемая на всех обозначенных уровнях, носит название **профессиональной ориентации** (профориентации).

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации необходимо создание единой профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом. Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов и в этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов:

1. обучающиеся и их семьи,
2. работодатели,
3. образовательные организации,
4. государство,
5. общественные структуры,
6. специалисты в области профориентации.

*Социальная миссия профориентационной работы состоит в том, чтобы сбалансировать эти интересы.* При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

### **1. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения:**

- ✓ Особая образовательная деятельность, нацеленная на формирование ряда профориентационных компетенций;
- ✓ Высшим уровнем деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения;

- ✓ Признаки субъекта самоопределения: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию.
- 2. **Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:**
  - ✓ Ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения;
  - ✓ Учет образовательными организациями особенностей семейных стратегий для подбора различных подходов, методик и методов работы в процессе профессионального самоопределения.
- 3. **Социальный диалог – основа сопровождения профессионального самоопределения:**
  - ✓ Создание пространства для встречи, диалога, взаимодействия двух основных благополучателей (субъекты самоопределения: обучающиеся, вместе с их семьями и субъекты экономической сферы: работодатели и их объединения).
- 4. **Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения:**
  - ✓ Современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности;
  - ✓ Сохранение преемственности и обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни;
  - ✓ Плановая и систематическая работа, основанная на идее развития субъекта самоопределения
- 5. **Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения:**
  - ✓ Ориентация обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.
- 6. **Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения:**
  - ✓ Вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению.
- 7. **Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации:**
  - ✓ Концентрация ресурсов для сопровождения профессионального самоопределения в специализированных организациях профориентационной направленности;
  - ✓ Разработка механизмов на региональном уровне государственного-частного партнерства, обеспечивающие более активное использование потенциала специализированных организаций профориентационной направленности
- 8. **Нормативно-правовое обеспечение оказания образовательных услуг по сопровождению профессионального самоопределения:**
  - ✓ Стандарт или административный регламент, который должен содержать требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех образовательных организаций.

## 1. Анализ внешних и внутренних факторов.

### Изучение субъектов внешней среды ГБУ ЦСТАиП.

**Потенциальные партнеры ГБУ ЦСТАиП по сопровождению профессионального самоопределения.**

### Группы субъектов

Личность	Общество	Государство
Дети от 3-18 лет	Общеобразовательные организации Западного образовательного округа	Министерство образования и науки Самарской области
Родители	ЦПО Самарской области	Западное управление образования и науки Самарской области
Педагоги	ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» г.Сызрани ГБУ ДПО СО ЦПК Управление по молодежной политике и туризму Администрации г.о.Сызрань Региональный социопсихологический центр Дом молодежных организаций Центр занятости населения Газета «Сызранские вести» КТВ «Луч»	Администрация г.о.Сызрань, г.о.Октябрьск, м.р.Шигонский, м.р.Сызранский

### Критерии:

1. *заказчик* - предъявляет требования к результату;
2. *потребитель* - тот, кто пользуется результатом;
3. *партнер* - взаимодействуют для достижения результата;
4. *посредник* – оговаривает условия сделки;
5. *поставщик* – предоставляет ресурсы;
6. *конкурент* – способен заменить.

субъекты	заказчик	потребитель	партнер	посредник	поставщик	конкурент
Дети	+	+				
Родители	+	+	+			
Педагоги	+	+	+			
Общеобразовательные организации	+	+	+	+	+	
Ресурсный центр	+		+	+		
ГБУ ДПО СО ЦПК			+	+	+	
Центр занятости	+	+	+	+	+	+
Управление			+	+	+	

молодежной политики						
ДМО			+	+	+	
Региональный центр			+	+	+	

Группы субъектов	Субъект	Потребность субъектов
<b>Личность</b>	Дети от 3-18 лет	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
	Родители	Психологическое просвещение и консультативная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся
	Педагоги	Психологическое просвещение и консультативная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся
<b>Общество</b>	Общеобразовательные организации	<p>Обеспечение сопровождаемых образовательных организаций нормативными и методическими материалами для осуществления ими деятельности по СПС</p> <p>Организационно-консультационная поддержка проведения в сопровождаемых образовательных организациях оценки деятельности по СПС, в том числе оказание помощи при разработке рекомендаций на основании результатов исследования</p> <p>Информационно-методическая поддержка специалистов сопровождаемых образовательных организаций в планировании, организации, реализации деятельности по СПС</p>

	ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» Региональный социопсихологический центр ГБУ ДПО СО ЦПК Центр занятости Управление молодежной политики Дом молодежных организаций	Помощь в проведении мероприятий по повышению квалификации педагогов, конкурсов округа  Информация о потребностях и трудоустройстве подростков  Организация совместных мероприятий
Государство	Министерство образования и науки	Выполнение «Комплекса мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.»
	Западное управление          Администрация г.о.Сызрань, г.о.Октябрьск, м.р.Шигонский, м.р.Сызранский	Организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений дошкольного образования, расположенных на территории Западного образовательного округа, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся       Организационное и информационное взаимодействие в заявленной области деятельности, оказание взаимной практической помощи

**Положительными и сильными** сторонами в работе Центра является следующее:

- ✓ достаточно стабильный и высокопрофессиональный кадровый потенциал;
- ✓ налажена система работы с родителями обучающихся (родительский лекторий, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.);
- ✓ налажена система работы с социальными партнёрами;
- ✓ соблюдаются права участников образовательного процесса;
- ✓ педагогический коллектив активно занимается инновационной деятельностью;
- ✓ наличие методической базы;
- ✓ комфортная среда.

**Благоприятные возможности:**

- ✓ Служба планирования профессиональной карьеры
- ✓ организации-партнеры;
- ✓ наличие городских, региональных, федеральных программ, работающих на достижение цели;
- ✓ ресурсы Интернет

Сопоставление данных фактов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок для успешной реализации Программы развития.

Итак, анализ показывает, что в Центре созданы условия, обеспечивающие работу по сопровождению профессионального сопровождения всех участников образовательного процесса. Однако существуют проблемы, решение которых необходимо осуществить в ходе реализации Программы развития.

Концепция развития Центра выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в образовательном пространстве, выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые на сегодняшний момент уже имеются в учреждении.

Гипотеза концепции Программы развития «Совершенствование работы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся»: качественное обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа, посредством деятельности Службы планирования профессиональной карьеры Западного образовательного округа.

### Раздел III.

## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Основная цель Программы:** обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Провести анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических работников Центра через повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
3. Поэтапно развивать Службу планирования профессиональной карьеры ГБУ ЦСТАиП в соответствии с «Комплексом мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.».
4. Обеспечить организационно - методическое сопровождение образовательных организаций Западного округа по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Организовать взаимодействие с различными службами, ведомствами и организациями, в том числе проведение совместных мероприятий, по вопросам компетенции СППК.

Приоритетными **направлениями** Программы на 2017-2020гг являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа.

2. Развитие Службы планирования профессиональной карьеры Западного округа.
3. Творческое взаимодействие ГБУ ЦСТАиП по профессиональному самоопределению сопричастных организаций.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра по вопросам профессионального самоопределения. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.

#### Раздел IV.

### СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

1 Этап	Направления			
<p>1 этап (2017 г.) подготовительный</p> <p>Анализ внутренних возможностей (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений и оборудования) для оказания помощи по профессиональному самоопределению обучающимся, методической помощи педагогам.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, родителей (законных представителей)</p>	<p>Развитие Службы планирования профессиональной карьеры Западного округа</p>	<p>Творческое взаимодействие ГБУ ЦСТАиП по профессиональному самоопределению сопричастных организаций.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра по вопросам профессионального самоопределения. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.</p>
	Мероприятия			
	<p>1. Проведение мониторинга 9-11 классов с целью определения наличия психологических проблем на этапе выбора профессии и жизненного самоопределения.</p> <p>2. Разработка (корректировка имеющихся) программ по профессиональному самоопределению для обучающихся 9-11 классов.</p> <p>3. Разработка (корректировка имеющихся) родительских собраний, семинаров для педагогов с целью психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Организация консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>5. Организация предпрофильной подготовки (не менее 3-х курсов)</p>	<p>1. Разработка необходимой документации, регулирующей вопросы в сфере СПС.</p> <p>2. Информационно-методическая поддержка специалистов сопровождаемых образовательных организаций в планировании, организации, реализации деятельности по СПС.</p> <p>3. Участие в разработке среднесрочного прогноза кадровых потребностей экономики региона на 2021-2014гг. и формированию проекта госзаказа на подготовку кадров на 2018-2019 уч.год (в разрезе территориальных управлений).</p> <p>4. Организация и проведение 2-х областных</p>	<p>1. Заключение договоров о сотрудничестве с сопричастными организациями по профессиональному самоопределению</p> <p>2. Формирование банка данных субъектов рынка труда (предприятия, организации, учреждения) Западного округа для организационного и информационного взаимодействия</p>	<p>1. Повышение квалификации специалистов по СПС</p> <p>2. Представление опыта работы специалистов по профориентации на мероприятиях различного уровня</p>

		профорориентационных акций.  5. Обобщение информации о совершенствовании профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.		
<b>Планируемый результат</b>				
	1. Выделение основных психологических проблем на этапе выбора профессии и жизненного самоопределения обучающихся 9-11 классов (аналитическая справка) 2. Разработанные (скорректированные) программы по ПС 3. Сценарии родительских собраний, семинаров для педагогов, памяток, рекомендаций. 4. Программы предпрофильных курсов (не менее 3-х)	1.Комплект документации для работы по СПС (положения, инструкции).  2. Обучающие семинары для ответственных по СПС в образовательных организациях (1 раз в квартал)  3. Среднесрочный прогноз кадровых потребностей экономики региона на 2021-2014гг (в разрезе территориальных управлений).  4. Творческий отчет о проведении 2-х областных профорориентационных акций.  5. Аналитический отчет о профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.	1.Заключение договоров не менее с 5 организациями  2. Банк данных субъектов рынка труда (предприятия, организации, учреждения) Западного округа	1.Повышение квалификации специалистов по СПС (не менее 3-х)  1.Представление опыта работы на городском и окружном уровнях
<b>2 Этап</b>		<b>Направления</b>		
2 этап (2018-2019гг.) реализация «Программы развития»  Развитие системы продуктивного взаимодействия образовательных учреждений и Центра по сопровождению профессионального самоопределения.  Развитие системы сопровождения профессионального	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, родителей (законных представителей)	Развитие Службы планирования профессиональной карьеры Западного округа	Творческое взаимодействие ГБУ ЦСТАиП по профессиональному самоопределению сопричастных организаций.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра по вопросам профессионального самоопределения. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.
<b>Мероприятия</b>				
	1.Реализация программ по профессиональному самоопределению обучающихся.  2. Проведение мероприятий по повышению педагогической, психологической компетенции обучающихся,	1.Информационно-методическая поддержка специалистов сопровождаемых образовательных организаций в планировании, организации, реализации деятельности по	1.Заключение договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках работы Центра по СПС.  2. Проведение совместных мероприятий по ПС.	1.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах программ, проектов, мастер-классов, конференциях и др. на областном и Российском уровнях.  2.Повышение квалификации педагогических работников на первую и высшую



самоопределения обучающихся Западного образовательного округа	родителей и педагогов ОУ в т.ч. через Интернет-ресурсы по вопросам ПС.	СПС.  2. Организация и проведение 2-х областных профориентационных акций.  3. Обобщение информации о совершенствовании профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.  4. Участие специалистов СППК в областных мероприятиях	3. Участие в совместных проектах по ПС	квалификационную категорию. 3. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по ПС. 4. Реализация комплекса мероприятий по самообразованию специалистов в рамках СПС.
	<b>Планируемый результат</b>			
	1. Реализация программ по профессиональному самоопределению обучающихся (не менее 2-х)  2. Реализация комплекса мероприятий по повышению педагогической, психологической компетенции обучающихся, родителей и педагогов ОУ в т.ч. через Интернет-ресурсы по вопросам ПС. (в рамках ГЗ в полном объеме)  3. Программы предпрофильных курсов (не менее 4-х)	1. Обучающие семинары для ответственных по СПС в образовательных организациях (1 раз в квартал)  2. Творческий отчет о проведении 2-х областных профориентационных акций. (2 раза в год)  3. Аналитический отчет о профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.  4. Участие специалистов СППК в областных мероприятиях	1. Заключение договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках работы Центра по СПС. (увеличение доли договоров, положительная динамика)  2. Проведение совместных мероприятий по СПС.  3. Участие в совместных проектах по СПС.	1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах программ, проектов, мастер-классов, конференциях и др. на областном и Российском уровнях (увеличение количества, наличие призовых мест)  2. Повышение квалификации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. (увеличение количества, положительная динамика)  3. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по СПС (увеличение количества, положительная динамика)  4. Реализация комплекса мероприятий по самообразованию специалистов в рамках СПС.
<b>3 Этап</b>		<b>Направления</b>		
3 этап (2020 г.) аналитико-коррекционный.  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития: определение целей и задач на следующий период, подготовка новой программы	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, родителей (законных представителей)	Развитие Службы планирования профессиональной карьеры Западного округа	Творческое взаимодействие ГБУ ЦСТАиП по профессиональному самоопределению сопричастных организаций.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра по вопросам профессионального самоопределения. Совершенствование и представление опыта работы в педагогическом сообществе.
	<b>Мероприятия</b>			
	1. Проведение внутреннего мониторинга (оценки) качества психолого-педагогических и социально-педагогических услуг по ПС.	1. Проведение внутреннего мониторинга работы Службы планирования профессиональной карьеры Западного	1. Проведение анкетирования системы взаимодействия Центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций.	1. Проведение внутреннего мониторинга кадрового обеспечения услуг по ПС.

развития	2. Проведение анкетирования в ОУ Западного округа с целью определения потребительской оценки качества предоставления услуг.	округа		
	<b>Планируемый результат</b>			
	Оптимальное удовлетворение потребностей учреждений образования в психолого-педагогических и социально-педагогических услугах по ПС с учетом использования профессионального потенциала специалистов	Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа	Определение эффективности системы взаимодействия Центра и образовательных учреждений и других, сопряженных организаций.	Определение уровня профессионального (кадрового) потенциала Центра.

## Раздел V.

### **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Предполагается, что реализация Программы к 2020 году будет способствовать:

1. Увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых психолого- педагогических и социально-педагогических услуг по профессиональному самоопределению в Западном образовательном округе (положительная динамика).
2. Созданию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Западного образовательного округа
3. Разработке и реализации новых программ и мероприятий для обучающихся по профессиональному самоопределению.
4. Увеличению доли договоров с различными организациями округа для совместной работы по организации и проведению мероприятий в рамках работы по профессиональному самоопределению.
5. Увеличению количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (положительная динамика);
6. Увеличению количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профессиональному самоопределению.
7. Повышению педагогической, психологической компетенции обучающихся, родителей и педагогов ОО по профессиональному самоопределению..
8. Совершенствованию и представлению опыта работы Центра на всех уровнях (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы программ, проектов, мастер-классы, конференции и др.)

### **Формы анализа результатов**

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг детей и их родителей по профессиональному самоопределению;

Мониторинг работы Службы планирования профессиональной карьеры Западного округа;

Обобщающий отчет и анализ деятельности.

### **Критерии эффективности программы развития**

Положительная динамика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг клиентами Центра;

Востребованность внешних мероприятий Центра у специалистов образовательных учреждений округа;

Повышение удовлетворенности трудом и мотивированности специалистов Центра по различным аспектам их педагогической деятельности (участие в инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства, заинтересованность в конечных результатах деятельности);

Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития.

### **Раздел VI.**

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Риски и их минимизация**

1. Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание.  
Уменьшение объема финансирования, увеличение издержек.

*Изменение расходов финансового планирования*

2. Изменение требований местных властей, законодательства   Дополнительные затраты на выполнение новых требований.  
*Использование резервов.*

3. Изменение кадрового состава педагогов.   Текучесть кадров, снижение производительности труда, снижение зарплаты, приостановление работы над проектами.  
*Восстановление кадрового состава, корректировка планов. Квалификация кадров.*

4. Снижение качества услуг, невозможность достигать новые образовательные результаты.  
*Корректировка показателей*

5. Изношенность оборудования   увеличение стоимости проектов и затрат на ремонт. Новизна технологий.   Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение, временное снижение эффективности работы.  
*Использование резервов*

6. Недостаточное удовлетворение требований родителей, учащихся   Снижение спроса на оказываемые услуги.  
*Разработка новых услуг в соответствии с потребностями ,повышение их качества*

### **Форс – мажорные обстоятельства:**

Дефолт, резкое повышение цен.

*Внедрение организационно – технологических мероприятий по снижению текущих расходов, привлечение новых поставщиков, предлагающих свои услуги по более низким ценам.*

Угрозы террористических актов, отмены запланированных мероприятий.

*Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов*

## **Раздел VII.**

### **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для управления ходом реализации Программы в Центре будет создан координационный совет, в состав которого войдут:

- администрация,
- представители педагогического коллектива.

Координационный совет будет осуществлять следующую деятельность:

- ежегодно уточнять перечень программных мероприятий, при необходимости вносить коррективы и изменения в него;
- проводить мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- вести отчетность (по полугодиям) по реализации Программы;
- уточнять материальные затраты по программным мероприятиям, корректировать финансовый план;
- отчитываться перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации и достижениях, знакомить с планом на следующий год.

***Функции управления. Содержание деятельности.***

#### **Информационно-аналитическая**

Формирование банка данных о новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики; научно-методических материалах, передовом педагогическом опыте, состоянии работы центра по созданию модели школа – центр.

#### **Мотивационно-целевая**

Создание рабочего органа (Координационного совета), управляющего ходом выполнения Программы развития Центра. Определение целей и задач (совместно с педсоветом, методическим советом) деятельности коллектива и педагогов, направленных на реализацию Программы развития на каждом ее этапе.

#### **Планово-прогностическая**

Совместно с Координационным советом центра прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания этой деятельности.

#### **Организационно-исполнительская**

Организация выполнения плана работы, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации педагогов.

#### **Контрольно-оценочная**

Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений деятельности в соответствии с Программой.

#### **Регулятивно-коррекционная**

Обеспечение поддержания системы деятельности в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.