**Профилактика жестокого обращения с детьми.**

**Рекомендации педагогам.**

 Воспитание ребёнка - главная задача родителей. Все хотят, чтобы их дети выросли умными, добрыми и хорошими людьми, но не все готовы дать соответствующее воспитание своему ребёнку. Воспитание очень трудоемкий процесс и требует от родителей много сил и терпения.
 Даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулок. При этом большинство родителей хорошо понимает, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.
 Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой.

 Ошибочно сводить жестокое обращение лишь к проявлениям физического насилия. Скорее, это действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Жестокое обращение с детьми может выражаться в форме физического, психологического (эмоционального) насилия, сексуального насилия над детьми или принимать форму пренебрежения потребностями ребенка.

**Как определить, что ребенок переживает жестокое обращение?**

 В процессе осуществления своей педагогической деятельности, каждый педагог должен обращать внимание на признаки жестокого обращения с детьми:

1. Депрессивное состояние ребенка. Признаки депрессии: постоянное подавленное настроение, плач, раздражительность, низкая концентрация и самооценка, нехватка энергии. Возможны физические проявления депрессии: частые боли в животе, головные боли.

2. Ребенок становится жестоким

3. Ребенок разговаривает на «взрослые» темы, говорит об отношениях полов, явно повторяя слова старших

4. Ребенок проявляет асоциальные наклонности, например, ворует, убегает из дома

5. Не доверяет взрослым

6. Не может объяснить свои физические потребности (например, не отличает потребность поесть или сходить в туалет)

 Как правило, можно выделить несколько явных признаков жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать администрацию учебного заведения и правоохранительные органы:

— следы побоев, истязаний, другого физического воздействия следы сексуального насилия
—запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
— отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними
— систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.

 Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

 **Особенности поведения родителей**, позволяющие заподозрить неблагополучие в детско-родительских отношениях, а также жестокость и насилие родителей по отношению к детям:

1.Не уделяют достаточного внимания состоянию здоровья своего ребенка.

2.Не интересуется делами, трудностями и проблемами ребенка, а обеспокоены только собой, своими проблемами.

3.Не ласкают ребенка, не оказывают ему эмоциональной поддержки.

4.Говорят о пользе физических наказаний.

5.Проявляют патологические черты характера: агрессивность, импульсивность, сниженный самоконтроль, неадекватность по отношению к окружающим и к ребенку.

6.Отождествляемость ребенка с неприятным человеком, подчеркивает внешнее сходство, сходство в характере («Он весь в своего отца! Такой же невыносимый и грубый!» или «Она вся в свою мать-истеричку! и т.д.)

7.Негативно оценивают ребенка.

**Профилактика жестокого обращения с детьми.**

 Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми невозможны без взаимодействия. Как правило, координируют этот процесс социальный педагог и психолог. Но заниматься профилактикой жестокого обращения должны и педагоги, и классные руководители, и воспитатели.

- Создание доверительно-делового контакта педагогов с родителями;

- участие родителей в работе учреждения;

- изучение семьи (беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за общением детей и взрослых, патронаж семей группы риска).

 Любой вид жестокого обращения ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно - взрослые, допускающие жестокость по отношению к детям, разрушают ожидание любви, доверия и заботы, что приводит к серьезным нарушениям процесса развития детей, наносит ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни.

 Давайте же относиться бережнее к нашим детям, не будем безразличны. Просвещая, реагируя и пресекая известные факты насилия над детьми, мы сделаем их жизнь лучше и безопасней. А может и спасем детские жизни.